

DISTANCE LEARNING MIGRANT EDUCATION PROGRAM



2014 GRADES 1-2

GUIDE FOR STUDENTS AND FAMILIES

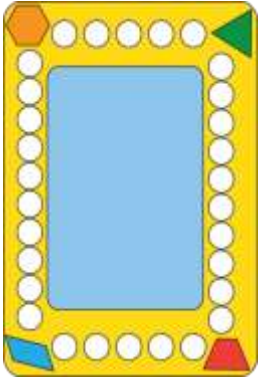
GUÍA PARA ALUMNOS Y FAMILIAS



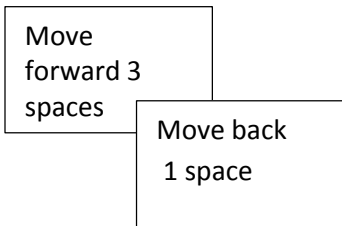
Family Fun Games

Your child will bring home a different game for each unit. Although the game problems will change, you will be using the same game board and movement cards for all units and grade levels.

Game Board:



Movement Cards:



Materials for all Units:

- Game Markers
- Game Movement Cards (white)

Unit-specific Materials List:

- Problem cards (different for each grade level)
- Instructions
- Key

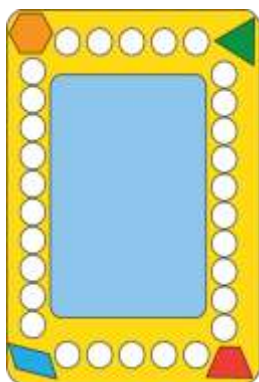
Every unit, your child will bring home a set of problem cards appropriate for his/her level. There will be a different set of instructions and key for each unit.

Players will move around this board using white movement cards. The problems cards will change for each unit, but the movement cards will remain the same. Save them for use throughout the program.

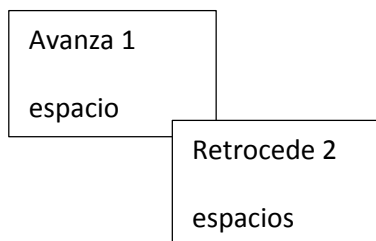
Juegos de Diversión Familiar

Su hijo(a) llevará a casa un juego para cada unidad. Aunque los problemas del juego van a cambiar, van a usar un tablero y las mismas tarjetas de movimiento para todas las unidades y niveles.

Tablero:



Tarjetas de movimiento:



Materiales para todas las unidades:

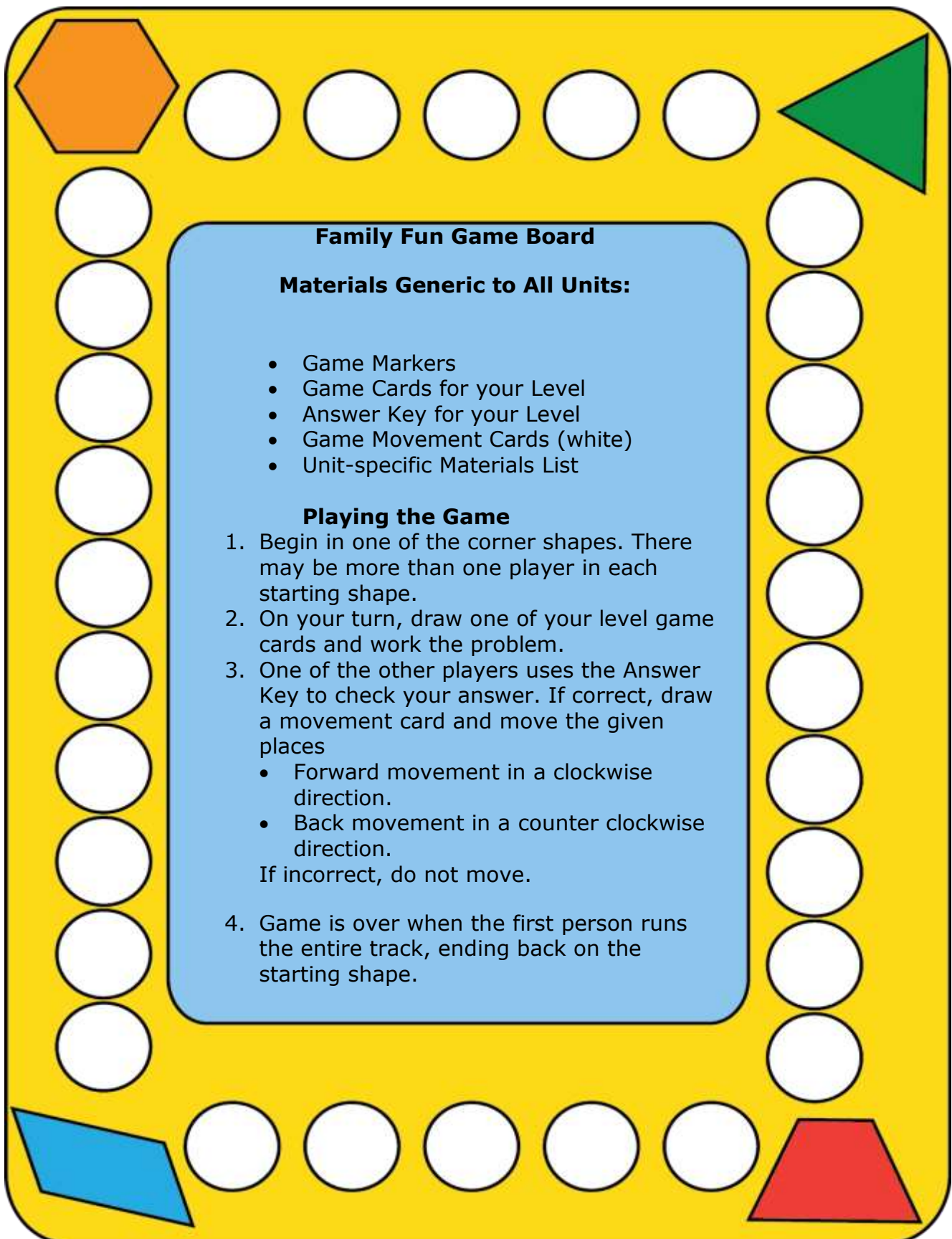
- Fichas de juego
- Tarjetas de movimiento (blancas)

Materiales que cambian cada unidad:

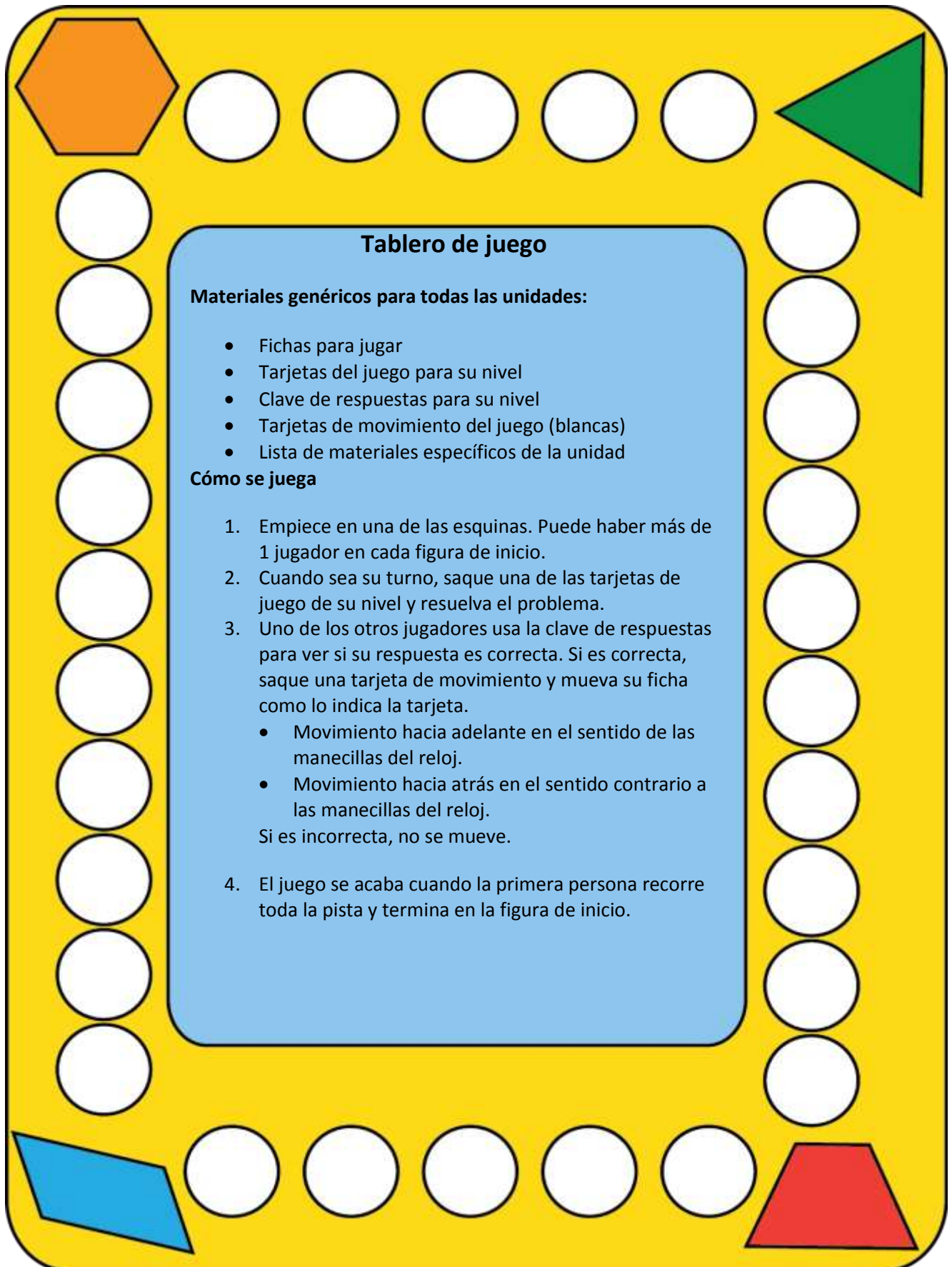
- Tarjetas de problemas (diferentes colores para cada nivel)
- Instrucciones
- Clave

Cada niño llevará a casa un set de tarjetas de problemas apropiadas para su grado. Los jugadores van a moverse por el tablero escogiendo tarjetas de movimiento (blancas). Habrá un set de instrucciones y una clave diferentes para cada unidad.

Los jugadores avanzan por el tablero según lo que indica la tarjeta de movimiento que saque. Las tarjetas de problemas van a cambiar con cada unidad, pero las tarjetas de movimiento no cambiarán. Guárdelas para usar todo el verano.



Tablero de juego



Game Board: Movement Cards. Duplicate on white cardstock. These are the same cards for all levels.

Move forward 1 space	Move forward 1 space	Move forward 1 space
Move forward 1 space	Move forward 1 space	Move forward 1 space
Move forward 2 spaces	Move forward 2 spaces	Move forward 2 spaces
Move back 1 space	Move back 1 space	Move back 1 space
Move forward 3 spaces	Move forward 2 spaces	Move forward 3 spaces

Tarjetas de movimiento

(Duplicate on white cardstock. These are the same cards for all levels.)

Avanza 1 espacio	Avanza 1 espacio	Avanza 1 espacio
Avanza 1 espacio	Avanza 1 espacio	Avanza 1 espacio
Avanza 2 espacios	Avanza 2 espacios	Avanza 2 espacios
Retrocede 1 espacio	Retrocede 1 espacio	Retrocede 1 espacio
Avanza 3 espacios	Avanza 3 espacios	Avanza 3 espacios

allowance

greedy

generous

spendthrift

sensible

asignación

codicioso

generoso

gastador

sensible

coins

penny

nickel

dime

monedas

centavo

moneda de 5 centavos

moneda de 10 centavos

(Create on cardstock – One set for the room, and one set for each student to take home at end of Lesson 1 for practice)

quarter

dollar

coins

subtract -

moneda de 25 centavos

dólar

monedas

restar -

(Create on cardstock – One set for the room, and one set for each student to take home at end of Lesson 1 for practice)

equals =
is the same as

add +

cents

es igual a =

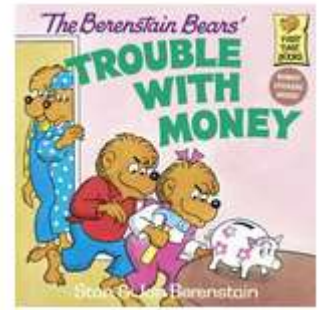
sumar +

centavos

Family Fun, Unit 1 Lesson 1

We read our first book today,
The Berenstain Bears' Trouble with Money.

This book is about _____



In math we skipped counted by 5s, 10s, and 25s. Can you guess why we skip counted by those amounts?

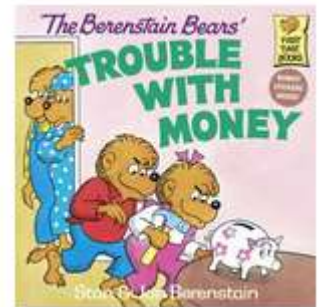
Maybe we could practice skip counting at home tonight.

Thank you for helping me learn math!

Family Fun, Unit 1 Lesson 1

Hoy leímos nuestro primer libro,
The Berenstain Bears' Trouble with Money.

Este libro es sobre _____



En matemáticas contamos saltando, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 25 en 25. ¿Puedes adivinar por qué usamos esos números?

Quizá podríamos practicar contar saltando esta noche en casa.

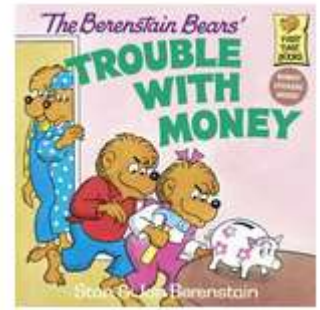
¡Gracias por ayudarme a aprender matemáticas!

Family Fun, Unit 1 Lesson 2

We solved math story problems today.
I can tell you what a math movie is. Please ask me.

Here is a number sentence for me to make a story problem
for tonight:

Thank you for helping me learn math!

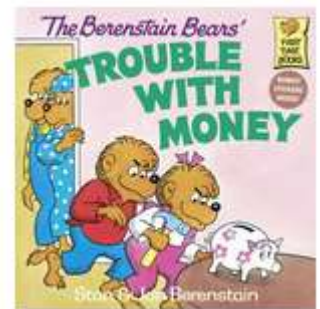


Diversión familiar, Unidad 1, Lección 2

Hoy resolvimos problemas razonados de matemáticas.
Puedo decirles qué es una película matemática. Por favor pregúnteme.

Aquí hay una oración numérica para que yo haga un problema razonado
para esta noche:

¡Gracias por ayudarme a aprender matemáticas!



Family Fun Unit 1 Lesson 3

Family Fun Game!

Today is the day that the Family Fun Game comes home with all grade bands!! YEAH!

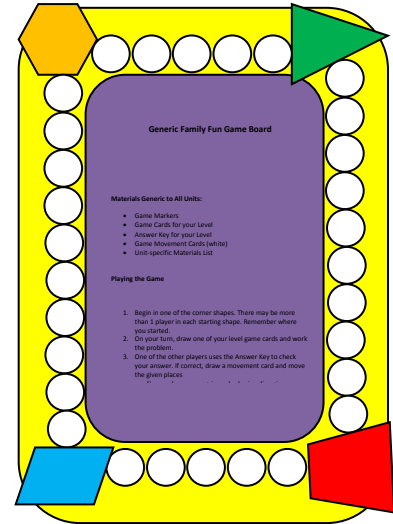
Attached are the following:

- game pieces
- game board
- movement cards
- all-level answer key
- problem cards (blue for grades 1-2)
- special instructions for grades 1-2
- money kit
- hundreds chart
- Piggy bank story board

Please put the game materials in a convenient place so that you can play frequently. We hope you take advantage of and enjoy these Family Fun Games. We'll be sending home new problem cards, answer keys and special instructions sheets at the close of each unit.

Thank you for sharing time with your children! You are a valuable part of their education!

Your Child's Teacher,

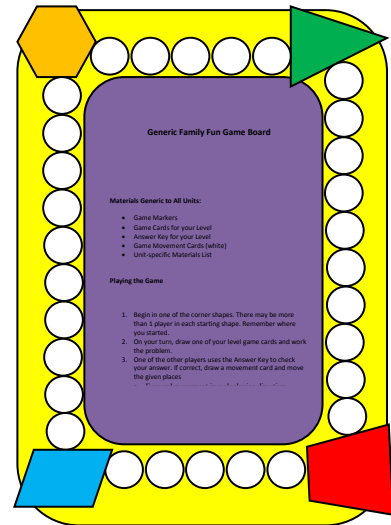


¡Juego de Diversión Familiar!

¡Hoy es el día en que el juego de Diversión Familiar se va a casa con todos los grados! ¡SÍ!

Van incluida:

- Las piezas de juego
- El tablero de juego
- Las cartas de movimiento
- La guía de respuestas para todos los
- Tarjetas con problemas (de color azul para los grados 2)
- Juego de dinero
- Table de centenas



1-

Por favor coloque las piezas de juego, cartas, tabla, juegos de dinero y otras partes del juego en un lugar especial, ¡para que puedan jugarlo como familia una y otra vez!

Esperamos que aproveche y disfrute de estos juegos de Diversión Familiar. Le enviaremos a casa nuevas cartas de problemas, guías de respuestas y hojas con instrucciones especiales al terminar cada unidad.

¡Gracias por pasar tiempo con sus hijos! ¡Usted es una parte muy valiosa de su educación!

El maestro de su hijo,

Materials:

- Money Sets – 20 pennies, 20 nickels, 10 dimes, 4 quarters
- **BLM** Hundreds Chart (to help students skip count)
- **BLM** Piggy Bank Storyboard (students use money to model the word problems)
- **BLM** Family Fun Game Board
- **BLM** Family Fun Game Movement Cards (white card stock – all grade bands have the same movement cards)
- **BLM** Family Fun Game Cards, 2 pages (1st -2nd grade band cards are printed in blue)
- **BLM** Family Fun Game Special 1st – 2nd Instructions (this sheet)

Solution Expectations**Problems A - C**

- Students are expected to begin to skip count by 5s, 10s, and 25s. They may use the Hundreds Chart to help them if they wish.

Problems D – G

- Students simply tell the value of the coin on the card. They should answer in a complete sentence using the sentence stem on the card.

Problems H – L

- Students model the problem using the **BLM** Piggy Bank Storyboard and the money kit. It is acceptable for older students or adults to read the problem to the students.

Problems M - O

- These word problems are a little more difficult. Modeling is very important so that students see how to solve these problems.

Problems P - R

- Students use their money kits and the **BLM** Piggy Bank Storyboard to model a story that could describe the number sentence.

BLM Unidad 1, Lección de seguimiento 3 Diversión Familiar para 1º-2º

Instrucciones especiales para

Materiales:

- Juegos de monedas – 20 monedas de un centavo, 20 monedas de 10 centavos, 10 monedas de 5 centavos, 4 monedas de 25 centavos
- Tabla de centenas de **BLM** (para ayudar a los estudiantes a contar saltando)
- Guión gráfico de alcancía de **BLM** (los estudiantes usan dinero para modelar los problemas razonados)
- Tablero de juego de Diversión Familiar de **BLM**
- Cartas de movimiento del juego de Diversión Familiar de **BLM** (cartulina blanca - todos los grados usan las mismas cartas de movimiento)
- Cartas del juego de Diversión Familiar de **BLM**, 2 páginas (las cartas para 1º -2º grados se imprimen en azul)
- Instrucciones especiales del juego de Diversión Familiar para 1º -2º de **BLM** (esta hoja)

Expectativas de solución

Problemas A – C

- Se espera que los estudiantes cuenten saltando, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 25 en 25. Pueden usar la tabla de centenas como ayuda si lo desean.

Problemas D – G

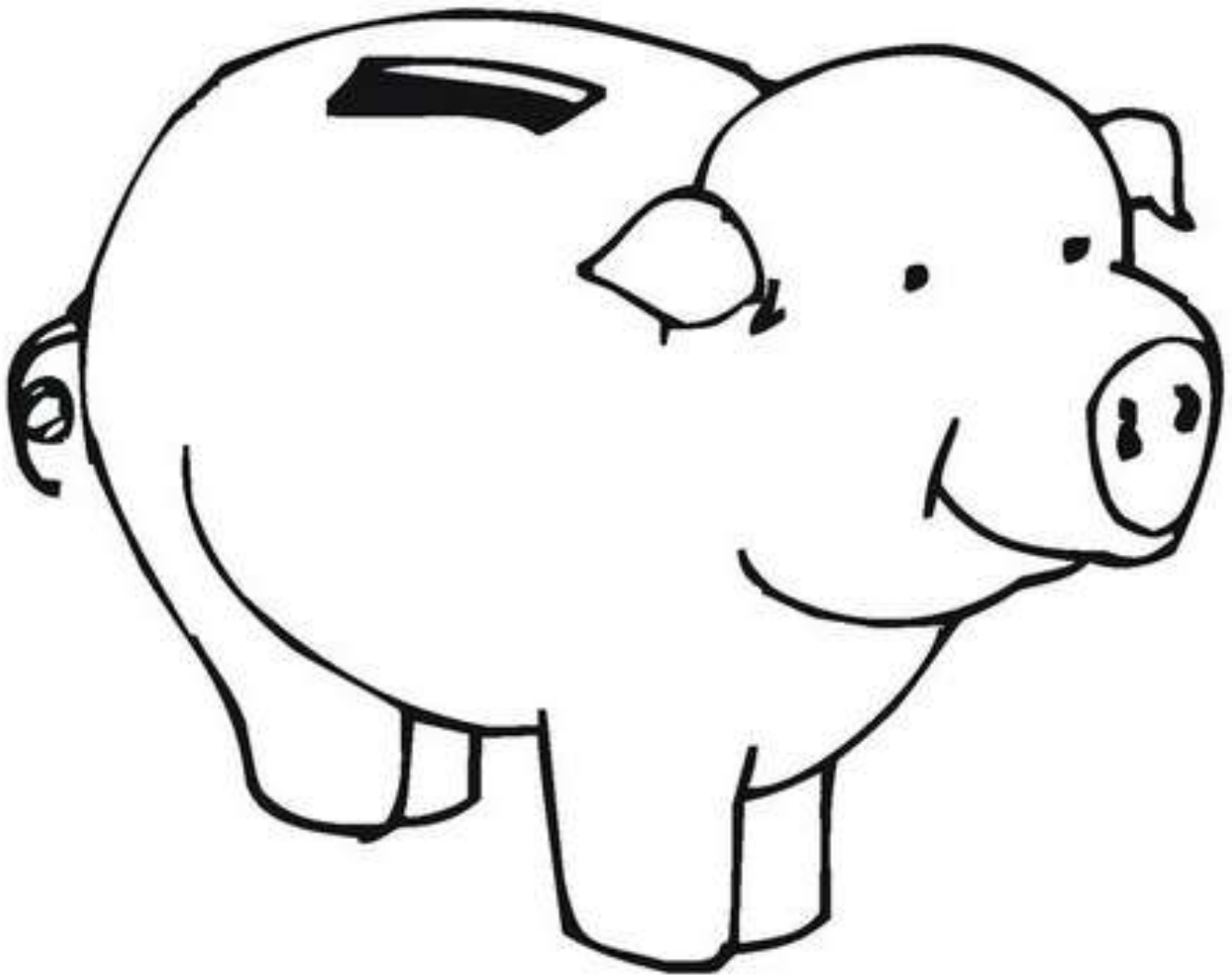
- Los estudiantes simplemente dicen el valor de la moneda en la carta. Debe responder con una oración completa, usando la raíz de oración en la carta.

Problemas H - L

- Los estudiantes modelan el problema usando el guión gráfico de alcancía de BLM y el juego de monedas. Es aceptable que los estudiantes mayores o un adulto lea el problema a los estudiantes.

Problemas M -- O

- Estos problemas razonados son un poco más difíciles. Modelar es muy importante para que los estudiantes vean cómo resolver estos problemas.





1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

BLM Unit 1, Follow-up Lesson 3

Family Fun Game Cards 

Printed on **Blue** –one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

A.

Skip count from 5 to 100.

B.

Skip count from 10 to 100.

C.

Skip count from 25 to 100.

D.

What is the value of a nickel?
One nickel is worth ____ cents.

E.

What is the value of a dime?
One dime is worth ____ cents.

F.

What is the value of a penny?
One penny is worth ____ cent.

G.

What is the value of a quarter?
One quarter is worth ____ cents.

H.

Brother Bear had 5 nickels.
Sister Bear had 9 nickels.
How many nickels did they have together?

I.

Brother Bear had 3 quarters.
Sister Bear had 8 quarters.
How many quarters did they have together?

BLM Unit 1, Follow-up Lesson 3

Family Fun Game Cards 

Printed on **Blue** –one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

A.

Cuenta saltando desde 5 hasta 100.

B.

Cuenta saltando desde 10 hasta 100.

C.

Cuenta saltando desde 55 hasta 100.

D.

¿Cuánto vale una moneda de 5 centavos?
Una moneda de 5 centavos vale ___ centavos.

E.

¿Cuánto vale una moneda de 10 centavos?
Una moneda de 10 centavos vale ___ centavos.

F.

¿Cuánto vale una moneda de 1 centavos?
Una moneda de 1 centavos vale ___ centavo.

G.

¿Cuánto vale una moneda de 25 centavos?
Una moneda de 25 centavos vale ___ centavos.

H.

Hermano Oso tenía 5 monedas de 5 centavos.
Hermana Osa tenía 9 monedas de 5 centavos.
¿Cuántas monedas de 5 centavos tenían entre los dos?

I.

Hermano Oso tenía 3 monedas de 25 centavos.
Hermana Osa tenía 8 monedas de 25 centavos.
¿Cuántas monedas de 25 centavos tenían entre los dos?

Printed on **Blue** –one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

J.

There were 15 pennies in the piggy bank. 4 more pennies were put into the bank. How many pennies were in the piggy bank then?

K.

There were 15 pennies in the piggy bank. Brother Bear took out 4 of them. How many pennies were in the piggy bank then?

L.

Sister Bear had 12 pennies. She spent 8 of them. How many pennies did she have then?

M.

Brother Bear had 10 pennies. He spent some of them and had 7 pennies left. How many pennies did Brother Bear spend?

N.

Sister Bear had some pennies. After she added 5 to the piggy bank, she had 12 pennies. How many pennies were there to start with?

O.

Brother and Sister Bear each had 7 pennies. How many pennies did they have together?

P.

Use your pennies to model:

$$5 + 6 = 11$$

Q.

Use your pennies to model:

$$8 + 8 = 16$$

R.

Use your pennies to model:

$$12 - 6 = 6$$

BLM Unit 1, Follow-up Lesson 3**Family Fun Game Cards** 

Printed on **Blue** –one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

J.

Había 15 monedas de un centavo en la alcancía. Se metieron 4 monedas de un centavo más en la alcancía. ¿Cuántas monedas de un centavo había en la alcancía entonces?

K.

Había 15 monedas de un centavo en la alcancía. Hermano Oso sacó 4 de ellas. ¿Cuántas monedas de un centavo había en la alcancía entonces?

L.

Hermana Osa tenía 12 monedas de un centavo. Gastó 8 de ellas. ¿Cuántas monedas de un centavo le quedaron?

M.

Hermano Oso tenía 10 monedas de un centavo. Se gastó algunas y le quedaron 7 monedas de un centavo. ¿Cuántas monedas de un centavo gastó Hermano Oso?

N.

Hermana Osa tenía algunas monedas de un centavo. Después de que agregó 5 a la alcancía, tenía 12 monedas de un centavo. ¿Cuántas monedas de un centavo había para empezar?

O.

Hermano Oso y Hermana Osa tenían 7 monedas de un centavo cada uno. ¿Cuántas monedas de un centavo tenían entre los dos?

P.

Usa tus centavos para modelar:

$$5 + 6 = 11$$

Q.

Usa tus centavos para modelar:

$$8 + 8 = 16$$

R.

Usa tus centavos para modelar:

$$12 - 6 = 6$$

BLM All-School Unit 1, Lesson 3

Family Fun Game Answer Key

Problem Letter	Kinder	1-2	3-4	5-6	7-8
A	This coin is a quarter.	(listen to the skip counting)	x x x x x x x x x x x x	633.29 miles	$\frac{22 \text{ boys}}{30 \text{ girls}}$
B	This coin is a dime.	(listen to the skip counting)	x x x x x x	\$3237.88	$\frac{15 \text{ girls}}{26 \text{ total}}$
C	This coin is a penny.	(listen to the skip counting)	x x x x x x x x x x	perimeter = 99.5 meters	$\frac{14 \text{ boys}}{33 \text{ total}}$
D	This coin is a quarter.	5 cents	$3 \times 5 = 15$	width = 10.75 meters	$\frac{21 \text{ red}}{33 \text{ total}}$
E	This coin is a dime.	10 cents	$2 \times 5 = 10$	334.325 yards	6 cups of flour
F	This coin is a penny.	1 cent	$2 \times 3 = 6$	\$451.09	$\frac{1}{4}$ cup of onions
G	This coin is a nickel.	25 cents	There were 4 nickels in each bank.	\$35 for each yard	12 cups of flour
H	This coin is a nickel.	14 nickels	There were 2 stacks of 5 nickels.	\$2800	$12 \frac{1}{2}$ cups sugar
I	This coin is a dime.	11 quarters	any model equivalent to $\frac{1}{2}$	\$744	11.5 oz of chocolate
J	Benny had 4 pennies.	19 pennies	4.05	\$205	16 baskets
K	Benny had 2 pennies.	11 pennies	27.12	\$675	20 baskets
L	Benny had 4 pennies.	4 pennies	$3 \frac{5}{10}$ or $3 \frac{1}{2}$	\$11.75 per hr	Same. Ratios are equivalent at 2:3
M	Benny had 5 pennies.	3 pennies	Four and twenty-three hundredths	\$660 (double \$330)	12 blue
N	Benny had 5 pennies.	7 pennies	2 tenths	\$165 (half of \$330)	18 red
O	Benny had 0 or no pennies.	14 pennies	4 tenths	$x = \$100$ (double 25, double 50)	16 yellow
P	(counts out 15 pennies)	Make a group of 5 and a group of 6	$1.5 < 1.75$ Less than	$x = 56$ (half of 112)	\$72.00
Q	(counts out 12 pennies)	Make a group of 8 and a group of 8	$1.51 > 1.49$ Greater than	\$412.50 (half of \$825)	50 minutes
R	(counts out 20 pennies)	Show 12 pennies and remove 6.	$1.2 > 1.02$ Greater than	\$150 (50% = \$100, 25% = \$50, combine)	Alicia – She runs $1 \frac{2}{3}$ blocks per min.

FAMILY FUN - Sharing Halves

All ages are studying fractions this summer. Your child has been sharing snacks with a friend during Snack Fractions. They each received half of the snack.



Please help your child share snacks with you or a sibling. Although you will need to supervise, especially if a knife must be used to cut the snack, please let your child direct the sharing – where to cut, how much to give. Your child should also be able to tell you why the two shares are halves. (They are equal parts. I have one-half because I have one of two equal parts). And by now should be able to write the fraction as a number.

Thank you for helping us teach your child. You are a valuable part of the education process.

I shared _____ with _____.
Name of snack Name of person

Each of us received one-half of the snack. We each received 1 of 2 equal parts.

I shared _____ with _____.
Name of snack Name of person

Each of us received one-half of the snack. We each received 1 of 2 equal parts.

I shared _____ with _____.
Name of snack Name of person

Each of us received one-half of the snack. We each received 1 of 2 equal parts.

DIVERSION FAMILIAR - Compartiendo mitades

Niños de todas las edades están estudiando fracciones. Su hijo ha estado compartiendo refrigerios con un amigo durante las "fracciones de refrigerio". Cada uno recibió la mitad del refrigerio.



Por favor ayude a su hijo a compartir sus refrigerios. Aunque usted necesite supervisarlos, especialmente al partir el refrigerio, deje que su hijo tome el control del proceso de compartir - dónde cortar, cuánto dar. Su hijo también debe ser capaz de decirle por qué las dos partes son mitades. (Son partes iguales. Yo tengo una mitad porque tengo 1 de 2 partes iguales). Y ya debe ser capaz de escribir la fracción como número. Gracias por ayudarnos a enseñar a su hijo. Usted es una parte muy valiosa del proceso educativo.

Compartí _____ con _____.
Nombre del refrigerio Nombre de la persona

Cada uno de nosotros recibió un medio del refrigerio. Cada uno recibió 1 de 2 partes iguales.

Compartí _____ con _____.
Nombre del refrigerio Nombre de la persona

Cada uno de nosotros recibió un medio del refrigerio. Cada uno recibió 1 de 2 partes iguales.

Compartí _____ con _____.
Nombre del refrigerio Nombre de la persona

Cada uno de nosotros recibió un medio del refrigerio. Cada uno recibió 1 de 2 partes iguales.

gritty

cool

squishy

stiff

smooth

arenoso

fresco

blando

(Create on cardstock – one set for the room, and one set for each student to take home at end of Lesson 1 for practice)

rígido

liso

fact family

sums of 10,
compatible numbers

addends

sum

familia de hechos

sumas de 10,
números compatibles

sumandos

suma

comparing

more than

less than

fewer than

comparando

más que

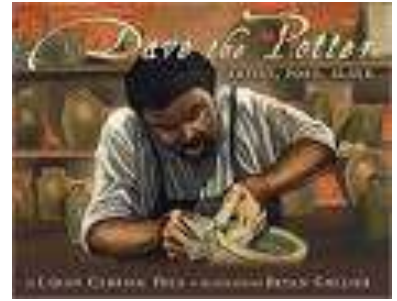
menos que

menos que

Family Fun, Unit 2 Lesson 1

We read our first book today,
Dave the Potter.

This book is about _____



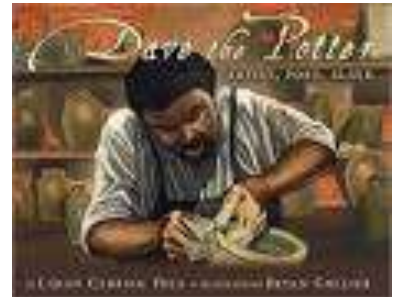
In math we learned about compatible numbers, or numbers that make 10 when we add them, and we learned about fact families. I can tell two fact families for 10.

Thank you for helping me learn math!

Diversión familiar, Unidad 2 Lección 1

Hoy leímos nuestro primer libro,
Dave the Potter.

Este libro es sobre _____



En matemáticas aprendimos sobre números compatibles, o números que forman 10 cuando los sumamos, y aprendimos sobre familias de hechos. Puedo decirles dos familias de hechos para 10.

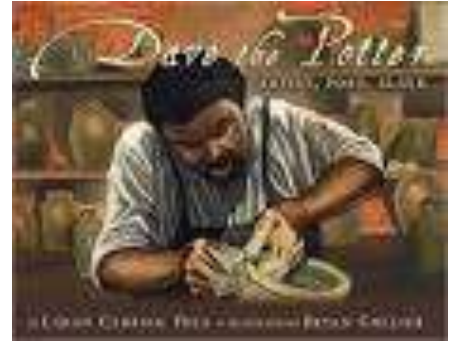
¡Gracias por ayudarme a aprender matemáticas!

Family Fun – 1st – 2nd, Unit 2 Lesson 2



Dave was an amazing man.

Here is something I really liked about our lesson today:




In math, we worked on fact families again today. One of the basic facts I want to work on is

The four number sentences for this fact family are:

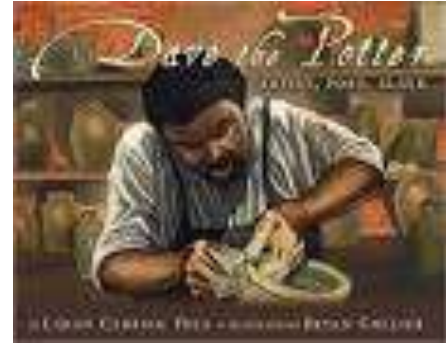
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Thank you for helping me with math this summer!

Your Child's Teacher

Diversión familiar – 1º – 2º, Unidad 2 Lección 2 

Dave era un hombre increíble.
Esto es algo que realmente me gustó de nuestra lección de hoy:



En matemáticas, hoy trabajamos de nuevo con familias de hechos. Uno de los hechos básicos en los que quiero trabajar es

Las cuatro oraciones numéricas de esta familia de hechos son:

¡Gracias por ayudarme con las matemáticas este verano!

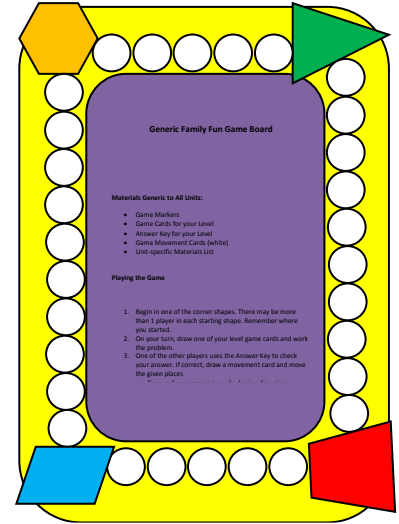
El maestro de su hijo

Family Fun – 1st – 2nd, Unit 2 Lesson 3

Family Fun Game day again! Your supplies include:

- Blue Family Fun Problem Cards (for 1st – 2nd graders)
- Special Instructions (1st – 2nd graders)
- All-level Answer Key for Unit 2

Please gather 20 counters which could be pebbles, paper clips, beans or anything else small that children can use to model problems.



Thank you for taking the time to enjoy math as a family this summer!

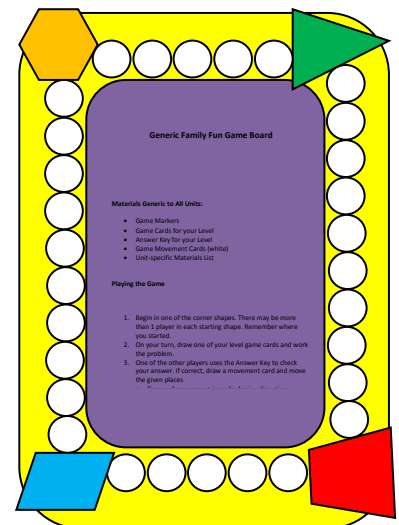
Your Child's Teacher

Family Fun – 1st – 2nd, Unit 2 Lesson 3

¡Otra vez es el día del juego de Diversión Familiar! Los materiales incluyen:

- Cartas de problemas de Diversión Familiar azules (para estudiantes de 1^o – 2^o grado)
- Instrucciones especiales (estudiantes de 1^o – 2^o grado).
- Guía de respuestas para todos los niveles para la Unidad 2

Por favor reúna 20 contadores que pueden ser piedritas, clips, frijoles o cualquier otro objeto pequeño que los niños puedan usar para modelar problemas.



¡Gracias por dedicar tiempo a disfrutar de las matemáticas en familia este verano!

Your Child's Teacher

Materials:

- Blue Family Fun Problem Cards (for 1st – 2nd graders)
- Special Instructions (1st – 2nd graders)
- All-level Answer Key for Unit 2
- Counters from home – pebbles, beans, paper clips, or any other small object that can be counted

Solution Expectations**Problems A – C (unit 2 skills)**

- Students are expected to make two addition problems and two subtraction problems using these numbers.
 - A. $2 + 7 = 9$, $7 + 2 = 9$, $9 - 7 = 2$, $9 - 2 = 7$
 - B. $2 + 8 = 10$, $8 + 2 = 10$, $10 - 2 = 8$, $10 - 8 = 2$
 - C. $6 + 7 = 13$, $7 + 6 = 13$, $13 - 7 = 6$, $13 - 6 = 7$

Problems D-F (unit 2 skills)

- Students are to find the two numbers that add together to make 10.
 - D. 1 and 9 are the compatible numbers
 - E. 7 and 3 are the compatible numbers
 - F. 8 and 2 are the compatible numbers

Problems G – I (unit 2 skills)

- Students are expected to solve the problems. They may use counters, fact families, addition or subtraction or any other strategy that helps them find the correct answer.

Problems J – L (unit 1 skills)

- Students are expected to find the missing number. They may use counters, fact families, or any other strategy that helps them find the correct answer.

Problems M – Q (unit 1 skills)

- Students are expected to find the missing number. They may use counters, fact families, or any other strategy that helps them find the correct answer.

Problem R (unit 1 skills)

- Students are expected to represent the problem using the counters you have provided such as pebbles, beans, paper clips, or other small objects that can be used to count.

BLM 1º – 2º Unidad 2, Lección de seguimiento 3 Instrucciones especiales para 1º-2º

Materiales:

- Cartas de problemas de Diversión Familiar azules (para estudiantes de 1º – 2º grado)
- Instrucciones especiales (estudiantes de 1º – 2º grado).
- Guía de respuestas para todos los niveles para la Unidad 2
- Contadores de casa - piedritas, frijoles, clips o cualquier otro objeto pequeño que pueda ser contado (aproximadamente 30)

Expectativas de solución

Problemas A – C (habilidades de la unidad 2)

- Se espera que los estudiantes hagan dos problemas de suma y dos problemas de resta usando estos números.
 - A. $2 + 7 = 9$, $7 + 2 = 9$, $9 - 7 = 2$, $9 - 2 = 7$
 - B. $2 + 8 = 10$, $8 + 2 = 10$, $10 - 2 = 8$, $10 - 8 = 2$
 - C. $6 + 7 = 13$, $7 + 6 = 13$, $13 - 7 = 6$, $13 - 6 = 7$

Problemas D – F (habilidades de la unidad 2)

- Los estudiantes deben encontrar los dos números que al sumarlos forman 10.
 - D. 1 y 9 son los números compatibles.
 - E. 7 y 3 son los números compatibles.
 - F. 8 y 2 son los números compatibles.

Problemas G – I (habilidades de la unidad 2)

- Se espera que los estudiantes resuelvan los problemas. Pueden usar contadores, familias de hecho, suma o resta o cualquier otra estrategia que les ayude a encontrar la respuesta correcta.

Problemas J – L (habilidades de la unidad 1)

- Se espera que los estudiantes encuentren el número faltante. Pueden usar contadores, familias de hecho, o cualquier otra estrategia que les ayude a encontrar la respuesta correcta.

Problemas M – Q (habilidades de la unidad 1)

- Se espera que los estudiantes encuentren el número faltante. Pueden usar contadores, familias de hecho, o cualquier otra estrategia que les ayude a encontrar la respuesta correcta.

Problema R (habilidades de la unidad 1)

- Se espera que los estudiantes representen el problema usando los contadores que usted les proporcione, tales como piedritas, frijoles, clips u otros objetos pequeños que puedan usarse para contar.

BLM 1st-2nd Unit 2, Follow-up Lesson 3

Family Fun Game Cards 

Printed in **Blue** –one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

Cards A – I are Unit 2 skills as assessed. Cards J – R review skills from previous units.

<p>A. Use the following numbers to make a fact family. 2, 7, 9</p>	<p>B. Use the following numbers to make a fact family. 2, 8, 10</p>	<p>C. Use the following numbers to make a fact family. 6, 7, 13</p>
<p>D. Look at this number sentence. $1 + 9 + 6 = 16$ Which numbers are compatible?</p>	<p>E. Look at this number sentence. $9 + 7 + 3 = 19$ Which numbers are compatible?</p>	<p>F. Look at this number sentence. $8 + 7 + 2 = 17$ Which numbers are compatible?</p>
<p>G. There were 10 children in the park. 9 were on the swings. The rest were on the slide. How many were on the slide?</p>	<p>H. 20 children came to school on a bus. 9 children came to school by car. How many children came to school?</p>	<p>I. Marty needed 15 cents. He had 5 cents. How much more money did Marty need?</p>

A.

Usa los números
siguientes para formar
una
familia de hecho.
2, 7, 9

B.

Usa los números
siguientes para formar
una
familia de hecho.
2, 8, 10

C.

Usa los números
siguientes para formar
una
familia de hecho.
6, 7, 13

D. Mira esta oración
numérica.

$$1 + 9 + 6 = 16$$

¿Cuáles números son
compatibles?

E. Mira esta oración
numérica.

$$9 + 7 + 3 = 19$$

¿Cuáles números son
compatibles?

F. Mira esta oración
numérica.

$$8 + 7 + 2 = 17$$

¿Cuáles números son
compatibles?

G. Había 10 niños en el
parque. 9 estaban en los
columpios. El resto estaba
en el resbaladero. ¿Cuántos
estaban en el resbaladero?

H. 20 niños vinieron a la
escuela en autobús. 9 niños
vinieron a la escuela en
carro. ¿Cuántos niños
vinieron a la escuela?

I. Marty necesitaba 15
centavos. Él tenía 5
centavos. ¿Cuánto dinero
más necesitaba Marty?

Printed in **Blue**—one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

J.

$$\square - 6 = 7$$

K.

$$16 - \square = 7$$

L

$$\square - 8 = 6$$

M.

Katy baked 12 cookies. Marty baked 6 cookies? How many more cookies did Katy bake than Marty?

N.

Sarah ran 5 miles. Her cousin ran 8 miles. How many fewer miles did Sarah run than her cousin?

O.

Mark and Dee each had 5 pennies. How many pennies did they have together?

P.

Dave made 12 pots last week and 9 pots this week. How many fewer pots did he make this week?

Q.

Dave used 5 pounds of clay on Monday and 9 pounds of clay on Wednesday. How many pounds of clay did he use?

R.

Use counters to represent the number sentence:

$$6 + 4 = 10$$

J.

$$\square - 6 = 7$$

K.

$$16 - \square = 7$$

L

$$\square - 8 = 6$$

M.

Katy horneó 12 galletas.
Marty horneó 6 galletas.
¿Cuántas galletas horneó Katy más que Marty?

N.

Sarah corrió 5 millas. Su primo corrió 8 millas.
¿Cuántas millas corrió Sarah menos que su primo?

O.

Mark y Dee tenían 5 centavos cada uno. ¿Cuántos centavos tenían entre los dos?

P.

Dave hizo 12 ollas la semana pasada y 9 ollas esta semana.
¿Cuántos ollas menos hizo esta semana?

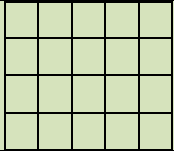
Q.

Dave usó 5 libras de arcilla el lunes y 9 libras de arcilla el miércoles. ¿Cuántas libras de arcilla usó?

R.

Usa contadores para representar la oración numérica:

$$6 + 4 = 10$$

Problem Letter	Kinder	1-2	3-4	5-6	7-8
A	8 sounds	See Special instructions	$7 \times 5 = 35$ $5 \times 7 = 35$ $35 \div 7 = 5$ $35 \div 5 = 7$	6 feet	4.78 cm
B	9 dances	See Special instructions	$7 \times 6 = 42$ $6 \times 7 = 42$ $42 \div 6 = 7$ $42 \div 7 = 6$	5.75 cups dry (or fraction)	550 cm
C	2 people	See Special instructions		48 meters	6 minutes
D	6 people	1 and 9	18 cookies	2760.76 miles	448 miles
E	5 sounds	7 and 3	6 cookies	\$73.22	\$13.00
F	4 sounds	8 and 2	8 boxes	71.7 oz	21 lbs of apples
G	Top train is longer	1 child	3 sets of 2 counters	\$45	588 miles
H	Top train is shorter	29 children	6 sets of 2 counters	\$29.37	20 lbs of potatoes
I	3 cubes are fewer than 5	10 cents	Most common would be 2/8, but any equivalent will do.	\$750	36 oz of chocolate
J	Nickel	13	3.09	\$550	24 oz toffee
K	Dime	9	7.25	\$67.44	15 baskets
L	Quarter	14	4 7/10	\$12.60	4:5 = 8:10
M	penny	6 cookies	0.9	no. ratios are not set up consistently	\$105.00
N	2 pennies	3 miles	0.7	no. scale factor and constant of proportionality not present	9 shirts
O	8 pennies	10 pennies	$2.5 > 2.05$	4 cupcakes	\$5.00
P	2 parts the same size	3 pots	on the middle line	24 hit target	25 oranges
Q	1 parts not the same size	14 pounds	0.9	$\frac{11}{10}$ or an equivalent of	1 hr 30 minutes
R	count to make sure there are 12 counters and use the number 12	1 group of 6 1 groups of 4	Closest line to 1.	$1 \frac{1}{3}$	10.5 miles

Family Fun, Unit 3 Lesson 1 

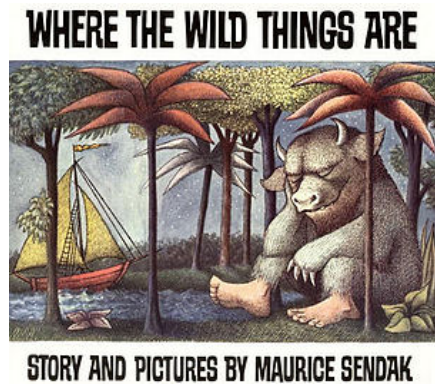
Our book for this unit is *Where the Wild Things Are*.

My favorite part is _____

_____.

In math we learned about comparing, and we learned about regrouping. I can show you how to add $27 + 15$.

Thank you for helping me learn math!



Family Fun, Unit 3 Lesson 1 

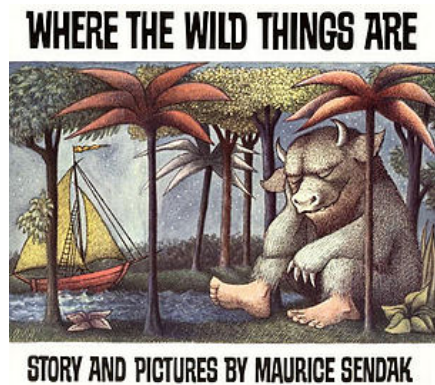
El libro para esta unidad es *Donde viven los monstruos*.

Mi parte favorita es _____

_____.

En la clase de matemáticas aprendimos como comparar, cambiar, reagrupar e intercambiar. Te puedo mostrar como sumar $27+15$.

¡Gracias por ayudarme aprender matemáticas!



Family Fun, Unit 3 Lesson 2 

Dear _____.

The math strategy we learned today was

This will be very helpful when I _____

One thing I'd like to do at home using this math with the family is

Thank you,

WHERE THE WILD THINGS ARE



STORY AND PICTURES BY MAURICE SENDAK

Family Fun, Unit 3 Lesson 2 

WHERE THE WILD THINGS ARE



STORY AND PICTURES BY MAURICE SENDAK

Querido _____.

La estrategia de matemáticas que aprendimos hoy fue

Esto será muy útil cuando yo _____

Una cosa que me gustaría hacer en casa usando estas matemáticas con la familia es

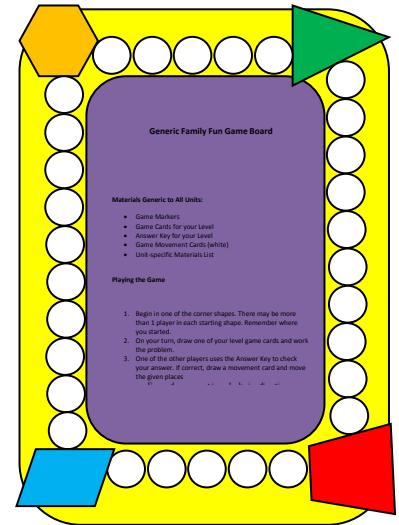
Gracias,

Family Fun – 1st – 2nd, Unit 2 Lesson 3

Family Fun Game day again! Your supplies include:

- Blue Family Fun Problem Cards (for 1st – 2nd graders)
- Special Instructions (1st – 2nd graders)
- All-level Answer Key for Unit 2

Please gather 20 counters which could be pebbles, paper clips, beans or anything else small that children can use to model problems.



Thank you for taking the time to enjoy math as a family this summer!

Your Child's Teacher

Family Fun – 1st – 2nd, Unit 2 Lesson 3

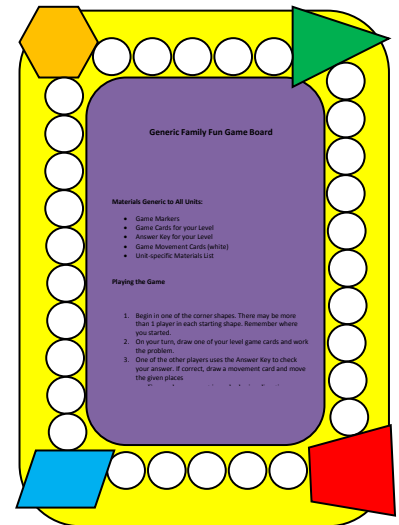
¡Otra vez es el día del juego de Diversión Familiar! Los materiales incluyen:

- Cartas de problemas de Diversión Familiar azules (para estudiantes de 1^o – 2^o grado)
- Instrucciones especiales (estudiantes de 1^o – 2^o grado).
- Guía de respuestas para todos los niveles para la Unidad 2

Por favor reúna 20 contadores que pueden ser piedritas, clips, frijoles o cualquier otro objeto pequeño que los niños puedan usar para modelar problemas.

¡Gracias por dedicar tiempo a disfrutar de las matemáticas en familia este verano!

El maestro de su hijo/a



Materials:

- Blue Family Fun Problem Cards (for 1st – 2nd graders)
- Special Instructions (1st – 2nd graders)
- All-level Answer Key for Unit 2
- Counters from home – pebbles, beans, paper clips, or any other small object that can be counted
- Base ten blocks – 10 tens, 20 ones

Solution Expectations**Problems A – B (unit 3 skills)**

- Students are expected to write the number sentence that represents the addition picture.
- Students are expected to write the number sentence that represents the subtraction picture.

Problems C - F (unit 3 skills)

- Students are expected to use any strategy (base ten models, drawings, algorithm) to solve the 2-digit addition or subtraction problems, two with regrouping, two without regrouping.

Problems G – I (unit 3 skills)

- Students are expected to solve the problems using any strategy (see above) that is reasonable.

Problems J – K (previous units)

- Fraction problems
 - J – Students need to catch the “yourself and three more” which makes fourths, and divide a paper rectangle into four equal parts – any fourths is acceptable.
 - K – Students are expected to understand that fair shares means equal pieces.

Problems L (previous units)

- Students are expected to find the missing number.

Problem M – P (previous units)

- Students are expected to solve the problem using any strategy (counters, basic facts).

Problem Q (previous units)

- Students are expected to recognize the compatible numbers – the numbers that make 10.

Problem R (previous units)

- Students are expected to make the fact family four number sentences.

BLM 1º – 2º Instrucciones especiales para 1º-2º

Materiales:

- Cartas de problemas de Diversión Familiar azules (para estudiantes de 1º – 2º grado)
- Instrucciones especiales (estudiantes de 1º – 2º grado).
- Guía de respuestas para todos los niveles para la Unidad 2
- Contadores de casa - piedritas, frijoles, clips o cualquier otro objeto pequeño que pueda ser contado.
- Bloques base diez - 10 decenas, 20 unidades

Expectativas de solución

Problemas A – B (habilidades de la unidad 3)

- Se espera que los estudiantes escriban la oración numérica que representa a la imagen de suma.
- Se espera que los estudiantes escriban la oración numérica que representa a la imagen de resta.

Problemas C – F (habilidades de la unidad 3)

- Se espera que los estudiantes usen cualquier estrategia (modelos base diez, dibujos, algoritmos) para resolver los problemas de suma o resta de 2 dígitos, dos con reagrupación y dos sin reagrupación.

Problemas G – I (habilidades de la unidad 3)

- Se espera que los estudiantes resuelvan los problemas usando cualquier estrategia (ver arriba) que sea razonable.

Problemas J – K (unidades anteriores)

- Problemas de fracciones
 - J - Los estudiantes necesitan comprender el concepto de “tú y tres más” que hace cuartos, y dividir un rectángulo de papel en cuatro partes iguales - cualquier distribución de cuartos es aceptable.
 - K - Se espera que los estudiantes entiendan que partes justas significa trozos iguales.

Problema L (unidades anteriores)

- Se espera que los estudiantes encuentren el número faltante.

Problemas M – P (unidades anteriores)

- Se espera que los estudiantes resuelvan los problemas usando cualquier estrategia (contadoras, hechos básicos).

Problema Q (unidades anteriores)

- Se espera que los estudiantes reconozcan los números compatibles – los números que suman 10.

Problema R (unidades anteriores)



- Se espera que los estudiantes hagan las cuatro oraciones numéricas de familias de hecho.



BLM 1st-2nd Unit 3, Follow-up Lesson 3

Family Fun Game Cards

Printed in *Blue* –One set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

Cards A – I are Unit 3 skills as assessed. Cards J – R review skills from previous units.

<p>A. Write a number sentence to represent this picture.</p> 	<p>B. Write a number sentence to represent this picture.</p> 	<p>C. Solve using any strategy.</p> $\begin{array}{r} 52 \\ -19 \\ \hline \end{array}$
<p>D. Solve using any strategy.</p> $\begin{array}{r} 32 \\ +29 \\ \hline \end{array}$	<p>E. Solve using any strategy.</p> $\begin{array}{r} 32 \\ +17 \\ \hline \end{array}$	<p>F. Solve using any strategy.</p> $\begin{array}{r} 55 \\ -12 \\ \hline \end{array}$
<p>G. Max saw 13 Wild Things in the trees and 19 wild things on the ground. How many wild things did he see?</p>	<p>H. 23 Wild Things danced in the rumpus. Max made 19 of them sit down. How many Wild Things still danced?</p>	<p>I. 41 Wild Things said goodbye to Max. Some stayed to see Max go, but 27 of them walked away. How many Wild Things stayed?</p>

<p>A. Escribe una oración numérica que represente este dibujo.</p> 	<p>B. Escribe una oración numérica que represente este dibujo.</p> 	<p>C. Resuelve usando cualquier estrategia.</p> $\begin{array}{r} 52 \\ -19 \\ \hline \end{array}$
<p>D. Resuelve usando cualquier estrategia.</p> $\begin{array}{r} 32 \\ +29 \\ \hline \end{array}$	<p>E. Resuelve usando cualquier estrategia.</p> $\begin{array}{r} 32 \\ +17 \\ \hline \end{array}$	<p>F. Resuelve usando cualquier estrategia.</p> $\begin{array}{r} 55 \\ -12 \\ \hline \end{array}$
<p>G. Max vio 13 cosas salvajes en los árboles y 19 cosas salvajes en el piso. ¿Cuántas cosas salvajes vio?</p>	<p>H. 23 cosas salvajes bailaron en los festejos. Max hizo que 19 de ellas se sentaran. ¿Cuántas cosas salvajes siguieron bailando?</p>	<p>I. 41 cosas salvajes se despidieron de Max. Algunas se quedaron para ver partir a Max, pero 27 se alejaron. ¿Cuántas cosas salvajes se quedaron?</p>

BLM 1st-2nd Unit 3, Follow-up Lesson 3

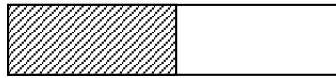
Family Fun Game Cards

Printed in **Blue** –One set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

J. You are fair sharing this cake with yourself and 3 friends. Draw how you would share.



K. This rectangle is cut into halves. How do you know they are fair shares?



L

$$16 - \square = 7$$

M.
15 tall trees grew in Max's bedroom. 9 short trees grew in Max's bedroom. How many more tall trees grew than short trees?

N.
Max had 13 cookies. One of the Wild Things had 7 cookies. How many fewer cookies did the Wild Thing have?

O.
There were 12 wild things in the trees. 9 were swinging. The rest were climbing. How many were climbing?

P.
9 wild things danced. 11 wild things swung from the trees. How many fewer wild things danced?

Q. Look at this number sentence.

$$3 + 9 + 7 = 19$$

Which numbers are compatible?

R.

Use the following numbers to make a fact family.
6, 7, 13

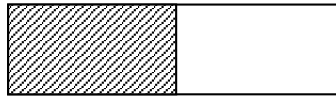
BLM 1st-2nd Unit 3, Follow-up Lesson 3**Family Fun Game Cards**

Printed in **Blue** –One set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

J. Estás compartiendo este pastel de manera justa para ti y 3 amigos. Dibuja cómo lo compartirías.



K. Este rectángulo está dividido en mitades. ¿Cómo sabes que son partes justas?



L

$$16 - \square = 7$$

M.
15 árboles altos crecían en el dormitorio de Max. 9 árboles bajos crecían en el dormitorio de Max. ¿Cuántos árboles altos había más que árboles bajos?

N.
Max tenía 13 galletas. Una de las Cosas Salvajes tenía 7 galletas. ¿Cuántas galletas menos tenía la cosa salvaje?

O.
Había 12 cosas salvajes en los árboles. 9 se estaban columpiando. El resto estaba trepando. ¿Cuántas estaban trepando?

P.
9 cosas salvajes bailaron. 11 cosas salvajes se columpiaron de los árboles. ¿Cuántas cosas salvajes menos bailaron?

Q.
Mira esta oración numérica.
 $3 + 9 + 7 = 19$
¿Cuáles números son compatibles?

R.
Usa los números siguientes para formar una familia de hecho.
6, 7, 13
 $6 + 4 = 10$

Problem Letter	Kinder	1-2	3-4	5-6	7-8
A	10 apples	$5 + 6 = 11$	0.25, 0.55, 0.75	2.45 feet	20 % discount
B	3 lights	$12 - 3 = 9$	6	3.75 cups or $3\frac{3}{4}$ cups	\$69.30 sales price
C	9 pies	33	35	92 feet	\$4.80 saved
D	The bottom group	61	50 feet	4763.76 miles	28 lbs
E	The top group	49	3 eggs	\$180.51	\$498.75
F	The bottom group	43	3 bags	129.7 oz	Approx 33%
G	15	32 wild things	4×3 or 3×4	\$37.60	\$220.00 retail
H	7	4 wild things	There are 2 equal groups of 5 stars	\$14.25	17 pounds
I	8	14 stayed	$5\frac{5}{10}$ or $5\frac{1}{2}$	\$11,250 earned	40% discount
J	nickel	(divide into fourths)	3.12	\$456.00	\$181.13 or \$181.14
K	dime	There are 2 equal pieces	$7 \times 8 = 56$ $8 \times 7 = 56$ $56 \div 7 = 8$ $56 \div 8 = 7$	\$234.06	\$5.40 tip
L	quarter	9	Any model that shows 4 groups of 5 items	\$14.85	\$303.75 total
M	penny	6 more	10 and 5 hundredths	False, inverted ratio	\$9.68 spent
N	Any set with 9 objects in it	6 fewer	Use paper and pencil to model an equivalent fraction such as $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{6}$, $\frac{4}{8}$	True, scale factor by half	\$26.45 spent
O	Any set with 12 objects in it	3 were climbing	3 tenths, 0.3, is UNshaded	54 students: 1 bus	approx. 33% tip
P	These are halves	2 fewer	5 rows of 8 marks – see special instructions	36 strikes	\$19.80 gratuity (tip)
Q	There are 2 equal pieces	$3 + 7$	First marked benchmark line – See special instructions	$\frac{1}{3}$ or $\frac{2}{6}$ or $\frac{4}{12}$	\$45.80 bill before tip
R	18 objects Number card 18	$6 + 7 = 13$ $7 + 6 = 13$ $13 - 7 = 6$ $13 - 6 = 7$	Between the 0.75 and the 1, but much close to 1- See special instructions	$1\frac{2}{9}$	\$575.00 total

(Create on cardstock – one set for the room, and one set for each student to take home at end of Lesson 1 for practice)

folktale

legend

character

setting

(Create on cardstock – one set for the room, and one set for each student to take home at end of Lesson 1 for practice)

village

journey

moccasins

messenger

(Create on cardstock – one set for the room, and one set for each student to take home at end of Lesson 1 for practice)

medicine

cuento folclórico

mocasín

leyenda

personaje

escenario

pueblo

viaje

mensejero

medicina

Family Fun, Unit 4 Lesson 1 

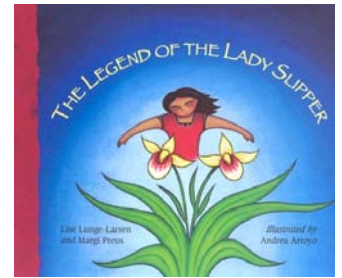
Our book for this unit is *The Legend of the Lady Slipper*.

My favorite part is _____

_____.

In math we learned about comparing, and we learned about regrouping. I can show you how to subtract $25 - 17$.

Thank you for helping me learn math!



Family Fun, Unit 4 Lesson 1 

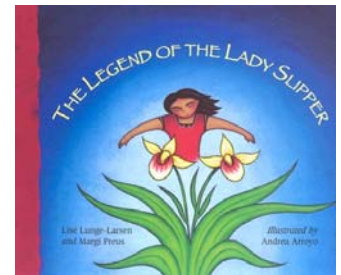
El libro para esta unidad es *The Legend of the Lady Slipper*.

Mi parte favorita es _____

_____.

En la clase de matemáticas aprendimos como comparar y también aprendimos como reagrupar. Te puedo mostrar como restar $25 - 17$.

¡Gracias con ayudarme con las matemáticas!



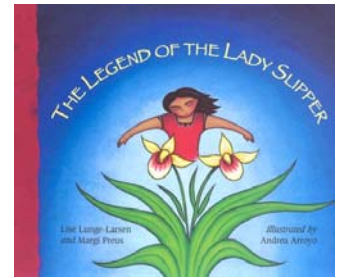
Family Fun, Unit 4 Lesson 2 

Our book for this unit is *The Legend of the Lady Slipper*.

The math strategy we used today was _____

I think this will be helpful because _____

Thank you for helping me learn math!



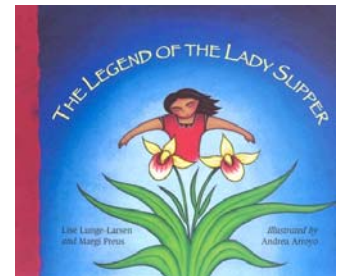
Family Fun, Unit 4 Lesson 2 

El libro para esta unidad es *The Legend of the Lady Slipper*.

La estrategia que utilizamos en la clase de matemáticas hoy fue

Creo que será útil porque _____

¡Gracias por ayudarme a aprender matemáticas!



Family Fun – 1st – 2nd, Unit 4 Lesson 3

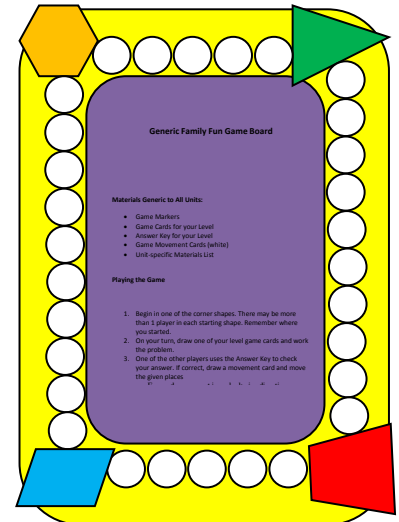
Family Fun Game day again! Your supplies include:

- Blue Family Fun Problem Cards (for 1st – 2nd graders)
- Special Instructions (1st – 2nd graders)
- All-level Answer Key for Unit 2
- Family Fun Game Board – at home already
- Family Fun Game Movement Cards – at home already

Please gather 20 counters which could be pebbles, paper clips, beans or anything else small that children can use to model problems.

Thank you for taking the time to enjoy math as a family this summer!

Your Child's Teacher



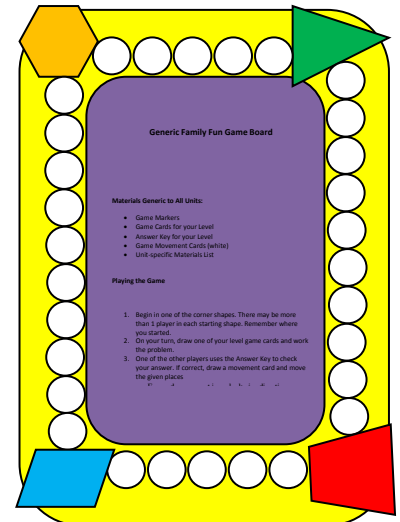
Family Fun – 1st – 2nd, Unit 4 Lesson 3

Hoy traje otro juego de diversion familiar a casa. Los materiales con:

- Tarjetas azules con problemas (para alumnos del 1 y 2 grados)
- Instrucciones especiales (para alumnos del 1 y 2 grados)
- Clave para todos los niveles para la unidad 4
- Tablero de juego – en casa
- Tarjetas de movimiento – en casa

Favor de juntar 20 contadores como piedras, clips, frijoles o cualquier cosa pequeña que se puede usar para modelar los problemas.

Gracias por ayudarme con las matemáticas.



**Materials:**

- Blue Family Fun Problem Cards (for 1st – 2nd graders)
- Special Instructions (1st – 2nd graders)
- All-level Answer Key for Unit 4
- Counters from home – pebbles, beans, paper clips, or any other small object that can be counted (for some review problems)
- Base ten blocks – 10 tens, 20 ones

Solution Expectations**Problems A – C (unit 4 skills)**

- Students are expected to solve the problem using any strategy (base ten models, base ten drawing, number in place value, the traditional algorithm, or any other strategy that works).

Problems D - I (unit 4 skills)

- Students are expected to use any strategy (base ten models, drawings, algorithm) to solve the 2-digit addition or subtraction problems.

Problems J – K (previous units)

- Fraction problems
 - J – Students need to catch the “yourself and three more” which makes fourths, and divide a paper rectangle into four equal parts – any fourths is acceptable.
 - K – Students are expected to understand that fair shares means equal pieces.

Problems L (previous units)

- Students are expected to find the missing number.

Problem M – M (previous units)

- M - Students are expected to translate the addition picture to numbers.
- N – Students are expected to translate the subtraction picture to numbers.

Problem O – P (previous units)

- Students are expected to solve the word problems using any strategy they can (counters, number facts, algorithm). P uses the term “fewer” which might be a stumbling block for some students.

Problem Q (previous units)

- Students are expected to recognize the compatible numbers, or numbers that make 10.

Problem R (previous units)

- Students are expected to make the fact family four number sentences.

BLM Unidad 4, Lección de seguimiento 3 Instrucciones especiales para 1.º-2.º

Materiales:

- Cartas de problemas de Diversión Familiar azules (para estudiantes de 1.º – 2.º grado)
- Instrucciones especiales (estudiantes de 1.º – 2.º grado).
- Guía de respuestas para todos los niveles para la Unidad 4
- Contadores de casa - piedritas, frijoles, clips o cualquier otro objeto pequeño que pueda ser contado (para algunos problemas de revisión)
- Bloques base diez - 10 decenas, 20 unidades

Expectativas de solución

Problemas A – C (habilidades de la unidad 4)

- Se espera que los estudiantes resuelvan los problemas usando cualquier estrategia (modelos base diez, dibujos base diez, número en espacios de magnitud, el algoritmo tradicional o cualquier otra estrategia que funcione).

Problemas D – I (habilidades de la unidad 4)

- Se espera que los estudiantes usen cualquier estrategia (modelos base diez, dibujos, algoritmos) para resolver los problemas de suma o resta de 2 dígitos.

Problemas J – K (unidades anteriores)

- Problemas de fracciones
 - J - Los estudiantes necesitan comprender el concepto de “tú y tres más” que hace cuartos, y dividir un rectángulo de papel en cuatro partes iguales - cualquier distribución de cuartos es aceptable.
 - K - Se espera que los estudiantes entiendan que partes justas significa trozos iguales.

Problema L (unidades anteriores)

- Se espera que los estudiantes encuentren el número faltante.

Problemas M – N (unidades anteriores)

- M - Se espera que los estudiantes traduzcan la imagen de suma a números.
- N – Se espera que los estudiantes traduzcan la imagen de resta a números.

Problemas O – P (unidades anteriores)

- Se espera que los estudiantes resuelvan los problemas razonados usando cualquier estrategia que puedan (contadores, hechos numéricos, algoritmos). En P se utiliza el término “menos”, lo que puede ser un obstáculo para algunos estudiantes.

Problema Q (unidades anteriores)

- Se espera que los estudiantes reconozcan los números compatibles, o los números que suman 10.

Problema R (unidades anteriores)

- Se espera que los estudiantes hagan las cuatro oraciones numéricas de familias de hecho.

BLM Unit 4, Follow-up Lesson 3

Family Fun Game Cards

Printed on **Blue** –one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

Cards A – I are Unit 4 skills as assessed. Cards J – R review skills from previous units.

D. Solve using any strategy.

$$\begin{array}{r} 52 \\ -29 \\ \hline \end{array}$$

E. Solve using any strategy.

$$\begin{array}{r} 40 \\ -17 \\ \hline \end{array}$$

F. Solve using any strategy.

$$\begin{array}{r} 51 \\ -12 \\ \hline \end{array}$$

A. Little Flower counted 23 Lady Slippers. Her brother counted 19 fewer than she did. How many Lady Slippers did her brother count?

B. Little Flower found 18 flowers. She hoped to find 35 flowers. How many more flowers did she need to find?

C. Little Flower needed mash-ki-ki for 50 people. She had enough for 37 people. How much more mash-ki-ki did she need?

G. Little Flower took 43 steps. Her brother took 29 steps fewer than she took. How many steps did her brother take?

H. Little Flower counted 47 flowers. Her brother counted 21 flowers. How many flowers did they count together?

I. Little Flower took 29 fewer steps than her brother. Her brother took 52 steps. How many steps did Little Flower take?

BLM Unit 4, Follow-up Lesson 3

Family Fun Game Cards 

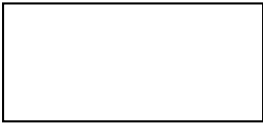
Printed on **Blue** –one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

Cards A – I are Unit 4 skills as assessed. Cards J – R review skills from previous units.

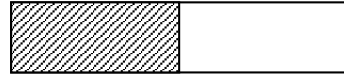
<p>D. Resuelve usando cualquier estrategia.</p> $\begin{array}{r} 52 \\ -29 \\ \hline \end{array}$	<p>E. Resuelve usando cualquier estrategia.</p> $\begin{array}{r} 40 \\ -17 \\ \hline \end{array}$	<p>F. Resuelve usando cualquier estrategia.</p> $\begin{array}{r} 51 \\ -12 \\ \hline \end{array}$
<p>A. Pequeña Flor contó 23 Zapatillas de dama. Su hermano contó 19 menos que ella. ¿Cuántas Zapatillas de dama contó su hermano?</p>	<p>B. Pequeña Flor encontró 18 flores. Esperaba encontrar 35 flores. ¿Cuántas flores más necesitaba encontrar?</p>	<p>C. Pequeña Flor necesitaba mash-ki-ki para 50 personas. Tenía suficiente para 37 personas. ¿Cuánto mash-ki-ki más necesitaba?</p>
<p>G. Pequeña Flor dio 43 pasos. Su hermano dio 29 pasos menos que ella. ¿Cuántos pasos dio su hermano?</p>	<p>H. Pequeña Flor contó 47 flores. Su hermano contó 21 flores. ¿Cuántas flores contaron los dos juntos?</p>	<p>I. Pequeña Flor dio 29 pasos menos que su hermano. Su hermano dio 52 pasos. ¿Cuántos pasos dio Pequeña Flor?</p>

Printed on **Blue** –one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

J. You are fair sharing this cake with yourself and 3 friends. Draw how you would share.



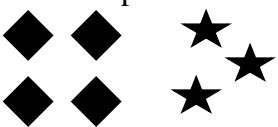
K. This rectangle is cut into halves. How do you know they are fair shares?



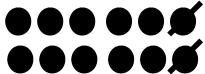
L

$$12 - \square = 7$$

M.
Write a number sentence that matches this picture.



N.
Write a number sentence that matches this picture.



O.
There were 12 wild things in the trees. 7 were swinging. The rest were climbing. How many were climbing?

P.
8 wild things danced. 12 wild things swung from the trees. How many fewer wild things danced?

Q. Look at this number sentence.

$$4 + 8 + 6 = 18$$

Which numbers are compatible, or make ten?

R.
Use the following numbers to make a fact family.
8, 5, 13

BLM Unit 4, Follow-up Lesson 3

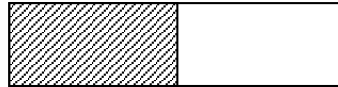
Family Fun Game Cards 

Printed on **Blue** –one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

J. Estás compartiendo este pastel de manera justa para ti y 3 amigos. Dibuja cómo lo compartirías.



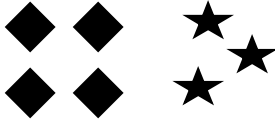
K. Este rectángulo está dividido en mitades. ¿Cómo sabes que son partes justas?



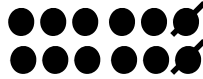
L

$$12 - \square = 7$$

M.
Escribe una oración numérica que coincida con este dibujo.



N.
Escribe una oración numérica que coincida con este dibujo.

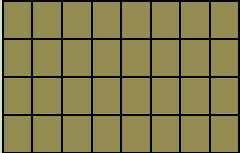


O.
Había 12 cosas salvajes en los árboles. 7 se estaban columpiando. El resto estaba trepando. ¿Cuántas estaban trepando?

P.
8 cosas salvajes bailaron. 12 cosas salvajes se columpiaron de los árboles. ¿Cuántas cosas salvajes menos bailaron?

Q. Mira esta oración numérica.
 $4 + 8 + 6 = 18$
¿Cuáles números son compatibles, o suman diez?

R.
Usa los números siguientes para formar una familia de hecho.
8, 5, 13

Problem Letter	Kinder	1-2	3-4	5-6	7-8
A	11 seeds	23	3	$6\frac{1}{4}$ or 6.25	short = 6 long = 8
B	4 seeds	23	9	$\frac{5}{8}$ or 0.625 cups	6
C	4 seeds	39	42	\$423,294,920.10	1
D	5 seeds	4	6 seedlings	2134.448	3
E	10 seeds	17	8 bundles	\$7400 down	(x3)
F	3 seeds	13	50 bundles	10% water	$(\times \frac{1}{3})$
G	(see special instructions)	14		\$48.50 tax	$(\times \frac{1}{2})$
H	(see special instructions)	68		\$33 late fee	(x3)
I	2 equal parts	23		\$375 earned	(x5)
J	Nickel	Divided into four equal parts	3.21	\$39.64	(x3)
K	Dime	Parts are equal	$6 \times 7 = 42$ $7 \times 6 = 42$ $42 \div 7 = 6$ $42 \div 6 = 7$	\$12.20 tip	(x5)
L	Quarter	5	xx xx xx xx xx xx xx xx xx	25% tip	(x5)
M	Penny	$4 + 3 = 7$	Eleven and seven tenths	no. labels flipped	15
N	Bottom line	$12 - 2 = 10$		yes. scale factor of (x6)	no – # of shirts varies from each closet
O	Top line	5 wild things	0.7	60 students: 1 bus	yes – 2 wheels on each bicycle
P	11	4	Between 0.25 and 0.5	30 notes hit	no – no scale factor

poem

poetry

line

bouquet

poema

poesía

línea

ramo

phrase

senses

simile

frase

sentidos

símil

Family Fun, Unit 5 Lesson 1 

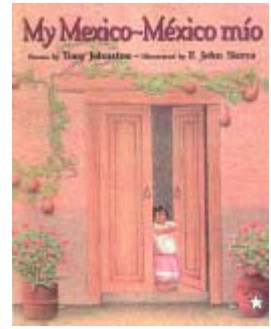
Our book for this unit is *My Mexico, Mexico mio*.

My favorite part today is _____

_____.

In math we solved word problems that we really had to think about. Here's an example:
What is the number that is 19 fewer than 47. I can tell you the answer!

Thank you for helping me learn math!



Family Fun, Unit 5 Lesson 1 

Nuestro libro para esta unidad es *My Mexico, Mexico mio*.

Mi parte favorite es _____

_____.

En la clase de matemáticas resolvimos problemas difciles. Puedo averiguar el número que es 19 menos que 47.

¡Gracias con ayudarme con las matemáticas!



Family Fun, Unit 5 Lesson 2 

Our book for this unit is *My Mexico, Mexico mío*.

A very helpful math strategy we used today was

_____.

I think it will be very helpful when I _____

Thank you for helping me learn math!



Family Fun, Unit 5 Lesson 2 

Nuestro libro para esta unidad es *My Mexico, Mexico mío*.

Una estrategia que aprendimos hoy que me ayudó mucho es....

_____.

Me será muy útil cuando _____

¡Gracias por ayudarme con las matemáticas!



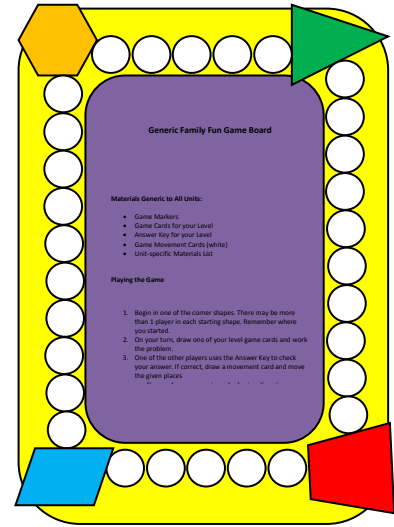
Unit 5 Lesson 3, Grades 1-2

Family Fun Game!

Dear _____,

This is our last Family Fun Game that will come home during this summer session.

We can save all of our cards, though, and play the old games again and again. The more practice we have, the better we'll understand the skills.



One math skill I could still use a little help in doing is _____

We're learning a lot of math!

Thank you for helping me learn!

Sincerely,

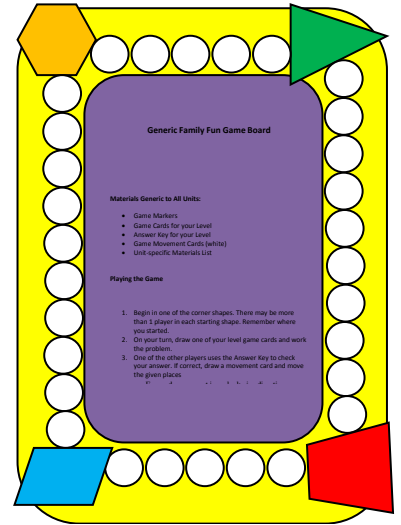
Unit 5 Lesson 3, Grades 1-2

Juego de diversion familiar

Querido _____,

Este el ultimo juego que voy a traer a casa.

Podemos guardas las tarjetas y jugar una y otra vez. Lo mas que practicamos, los mejor vamos a entender estas habilidades.



Una habilidad que necesito practicar es...

¡Estamos aprendiendo muchas matemáticas!

¡Gracias por ayudarme aprender matemáticas!

Atentamente,

Printed in **Blue** –one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

All cards are review cards this unit.

<p>A. Solve using any strategy.</p> $\begin{array}{r} 42 \\ -19 \\ \hline \end{array}$	<p>B. Solve using any strategy.</p> $\begin{array}{r} 60 \\ -21 \\ \hline \end{array}$	<p>C. Solve using any strategy.</p> $\begin{array}{r} 82 \\ -12 \\ \hline \end{array}$
<p>D. Jesse shucked 18 ears of corn. His brother Juan shucked 19 ears of corn. How many ears of corn did they shuck together?</p>	<p>E. Marie ran 25 blocks through the streets of the colorful houses. She ran 19 blocks more than her little sister, Ann. How many blocks did Ann run?</p>	<p>F. Able rode his bicycle 35 blocks through the colorful streets. He rode 18 blocks fewer than his older brother Elias. How many blocks did Elias ride?</p>
<p>G. The woman weaving had 19 yards of red yarn. She needed 40 yards of red yarn. How many more yards of red yard does she need?</p>	<p>H. The woman weaving had 27 yards of yellow yarn and 39 yards of green yarn. How many yards of yarn did she have?</p>	<p>I. You are fair sharing with yourself and 7 friends. What will be the fractional portion of your share?</p>

BLM Unit 5, Follow-up Lesson 3**Family Fun Game Cards** 

Printed in **Blue** –one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

All cards are review cards this unit.

A. Resuelve usando cualquier estrategia.

$$\begin{array}{r} 42 \\ -19 \\ \hline \end{array}$$

B. Resuelve usando cualquier estrategia.

$$\begin{array}{r} 60 \\ -21 \\ \hline \end{array}$$

C Resuelve usando cualquier estrategia.

$$\begin{array}{r} 82 \\ -12 \\ \hline \end{array}$$

D. Jesse peló 18 mazorcas de maíz. Su hermano Juan peló 19 mazorcas de maíz. ¿Cuántas mazorcas de maíz pelaron juntos?

E. Marie corrió 25 manzanas a través de las calles de las casas coloridas. Corrió 19 manzanas más que su pequeña hermana, Ann. ¿Cuántas manzanas corrió Ann?

F. Able anduvo 35 cuadras en bicicleta a lo largo de las calles coloridas. Anduvo 18 manzanas menos que su hermano mayor Elías. ¿Cuántas manzanas anduvo Elías?

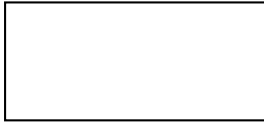
G. La mujer que tejía tenía 19 yardas de hilo rojo. Necesitaba 40 yardas de hilo rojo. ¿Cuántas yardas más de hilo rojo necesita?

H. La mujer que tejía tenía 27 yardas de hilo amarillo y 39 yardas de hilo verde. ¿Cuántas yardas de hilo tenía?

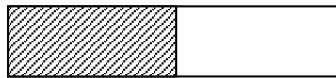
I. Estás compartiendo de manera justa para ti y 7 amigos. ¿Cuál será la porción fraccional de lo que compartes?

Printed in **Blue** –one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

J. You are fair sharing this cake with yourself and 7 friends. Draw how you would share.



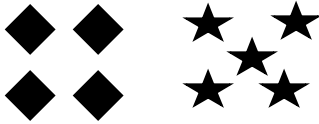
K. Is this rectangle cut into halves? How do you know?



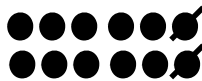
L

$$15 - \square = 7$$

M. Write a number sentence that matches this picture.



N. Write a number sentence that matches this picture.



O.

There were 19 wild things in the trees. 7 were swinging. The rest were climbing. How many were climbing?

P. 13 wild things danced. 22 wild things swung from the trees. How many fewer wild things danced?

Q. Look at this number sentence.

$$7 + 3 + 9 = 19$$

Which numbers are compatible, or make ten?

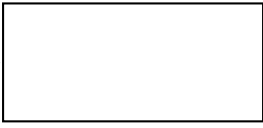
R.

Use the following numbers to make a fact family.


9, 5, 14

Printed in **Blue** –one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

J. Estás compartiendo este pastel de manera justa para ti y 7 amigos. Dibuja cómo lo compartirías.



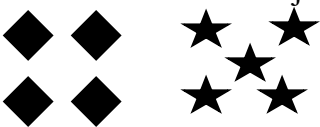
K. ¿Este rectángulo está dividido en mitades? ¿Cómo lo sabes?



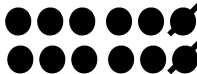
L

$$15 - \square = 7$$

M.
Escribe una oración numérica que coincida con este dibujo.



N.
Escribe una oración numérica que coincida con este dibujo.



O.
Había 19 cosas salvajes en los árboles. 7 se estaban columpiando. El resto estaba trepando. ¿Cuántas estaban trepando?

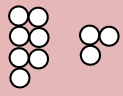
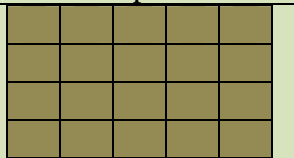

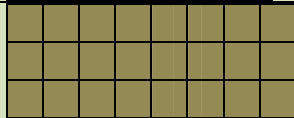
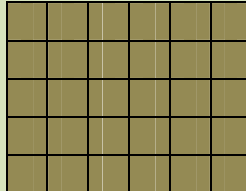


P.
13 cosas salvajes bailaron. 22 cosas salvajes se columpiaron de los árboles. ¿Cuántas cosas salvajes menos bailaron?

Q. Mira esta oración numérica.
 $7 + 3 + 9 = 19$
¿Cuáles números son compatibles, o suman diez?

R.
Usa los números siguientes para formar una familia de hecho
9, 5, 14

BLM All-School Unit 5, Lesson 3

Family Fun Game Answer Key

Problem Letter	Kinder	1-2	3-4	5-6	7-8
A	5 baby ducks	23	10	0.5	3 units
B	9 baby ducks	39	6	$8\frac{1}{8}$	1 unit
C	9 baby ducks	70	48	\$0.01	2 units
D	3 kernels	37	8 cells	1,111,111,110	50%
E	8 kernels	6	6 bees	54.657 grams salt	50%
F	1 crumb	17	40 plants	11.92% chemical B	75%
G	 10	21		\$27.45 tax	20
H		66		\$350 tip	32.5
I	Half OR one of 2 equal pieces OR fair shares. (See Kinder Special Instructions for answer to second part.)	$\frac{1}{8}$		\$90 interest	18
J	Dime	Cut the cake into 8 shares	5.21	\$230 charged	\$5.00 earned
K	Penny	Yes. There are 2 equal pieces	$5 \times 7 = 35$ $7 \times 5 = 35$ $35 \div 7 = 5$ $35 \div 5 = 7$	3 cups cashews	\$6.00 earned
L	Nickel	8	xx xx xx xx xx xx	10% tip	\$16.74 total bill with tip
M	Quarter	$4 + 5 = 9$	Eleven and seven hundredths	False. Scale factor not consistent	\$3.00 tip
N	Top group	$12 - 2 = 10$	 $\frac{2}{4}$  $\frac{4}{8}$	True. Scale factor = $(\div 4)$ or $(\times \frac{1}{4})$	\$11.10 tip
O	Bottom group	12	0.3	120 cotton balls: 1 bag	\$6.97
P	14	9	Line closest to 0	48 babies	\$20.00 retail
Q	9	7, 3	Line in the middle	$\frac{12}{12}$ or 1 whole	\$22.50 sales price
R	15 beans Card 15	$9 + 5 = 14$ $5 + 9 = 14$ $14 - 9 = 5$ $14 - 5 = 9$	Between 0.5 and 0.75, closer to 0.75	$2\frac{7}{15}$	\$9.00 sales price

(Create on cardstock – one set for the room, and one set for each student to take home at end of Lesson 1 for practice)

technology

engineer

engineering

recycling

tecnología

ingeniero

ingeniería

reciclaje

(Create on cardstock – one set for the room, and one set for each student to take home at end of Lesson 1 for practice)

mold

deckle

pulp

slurry

(Create on cardstock – one set for the room, and one set for each student to take home at end of Lesson 1 for practice)

molde

deckle

pulpa

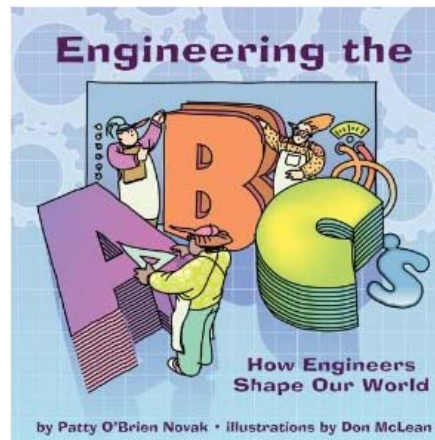
estiércol líquido

Family Fun – 1st-2nd, Unit 6 Lesson 1



Dear _____,

We read, *Engineering the ABC's* about how engineers shape our world with the technology they build to solve problems.



One of the creations of engineers is _____.

Did you know that _____

Today in math we learned _____

My teacher would like for us to:

- Look around the house and find as many engineered creations as we can find.

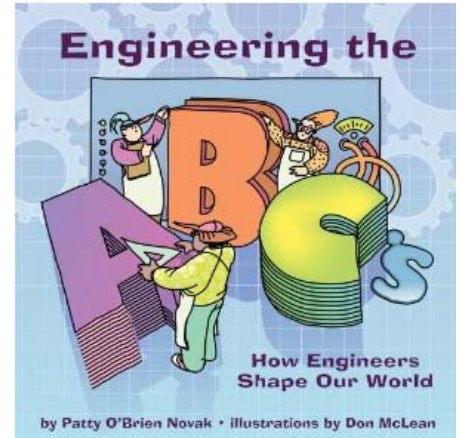
Sincerely,

Diversión en Familia – 1^{ro}-2^{do}, Unidad 6 Lección 1



Querido _____,

Leímos *Engineering the ABC's* que trata sobre cómo los ingenieros dan forma a nuestro mundo con la tecnología que construyen para resolver problemas.



Una de las creaciones de los ingenieros es _____.

Sabías que _____?

Hoy en matemáticas aprendimos _____

_____.

A mi maestra le gustaría que nosotros:

- Recorramos la casa y encontremos todas las creaciones de ingenieros que podamos.

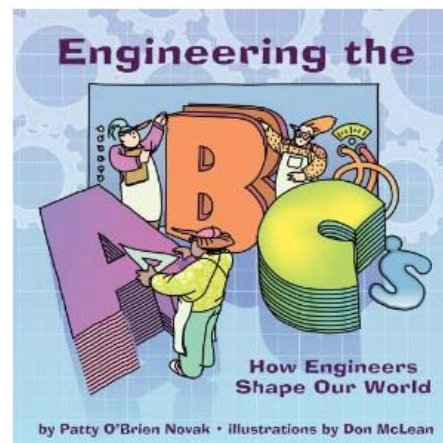
Atentamente,

Family Fun – 1st-2nd, Unit 6 Lesson 2



Dear _____,

We're learning a lot about pop-up books, but also about the Engineering Design Process. Please ask me about what part of the process we have worked in so far this unit.



I think this process will be helpful to me

when I _____

One thing I would like to do at home using what I have learned

during this summer session is _____

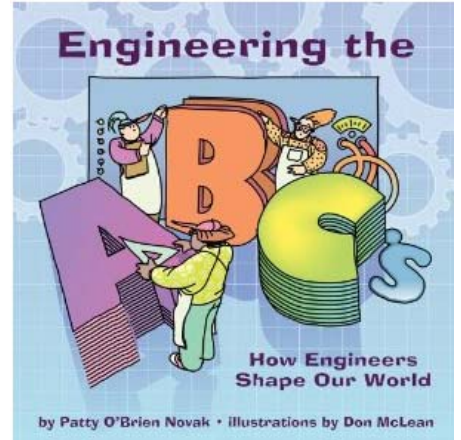
Sincerely,

Diversión en Familia – 1^{ro}-2^{do}, Unidad 6 Lección 2



Querido _____,

Estamos aprendiendo muchísimo sobre cometas, pero también sobre el Proceso de Diseño de Ingeniería. Por favor pregúntenme sobre qué parte del proceso hemos trabajado hasta ahora en esta unidad.



Creo que este proceso me será útil

cuando yo _____

_____.

Una cosa que me gustaría hacer en la casa aprovechando lo que aprendí en esta jornada de verano es

_____.

Atentamente,