

DISTANCE LEARNING MIGRANT EDUCATION PROGRAM



2014 GRADES 3-4

GUIDE FOR STUDENTS AND FAMILIES

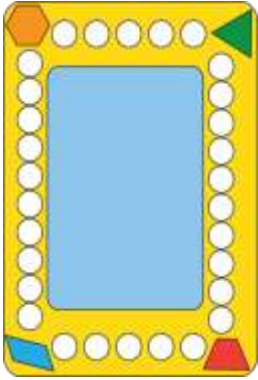
GUÍA PARA ALUMNOS Y FAMILIAS



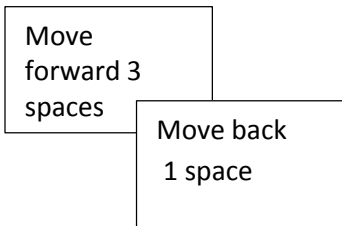
Family Fun Games

Your child will bring home a different game for each unit. Although the game problems will change, you will be using the same game board and movement cards for all units and grade levels.

Game Board:



Movement Cards:



Materials for all Units:

- Game Markers
- Game Movement Cards (white)

Unit-specific Materials List:

- Problem cards (different for each grade level)
- Instructions
- Key

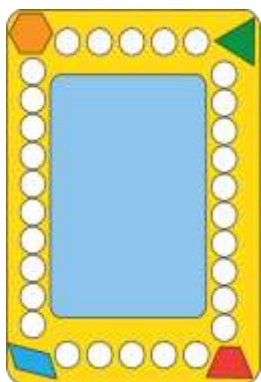
Every unit, your child will bring home a set of problem cards appropriate for his/her level. There will be a different set of instructions and key for each unit.

Players will move around this board using white movement cards. The problems cards will change for each unit, but the movement cards will remain the same. Save them for use throughout the program.

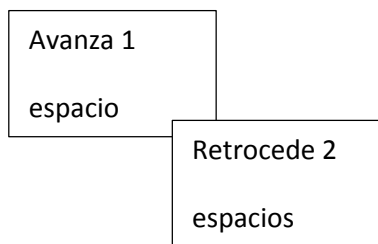
Juegos de Diversión Familiar

Su hijo(a) llevará a casa un juego para cada unidad. Aunque los problemas del juego van a cambiar, van a usar un tablero y las mismas tarjetas de movimiento para todas las unidades y niveles.

Tablero:



Tarjetas de movimiento:



Materiales para todas las unidades:

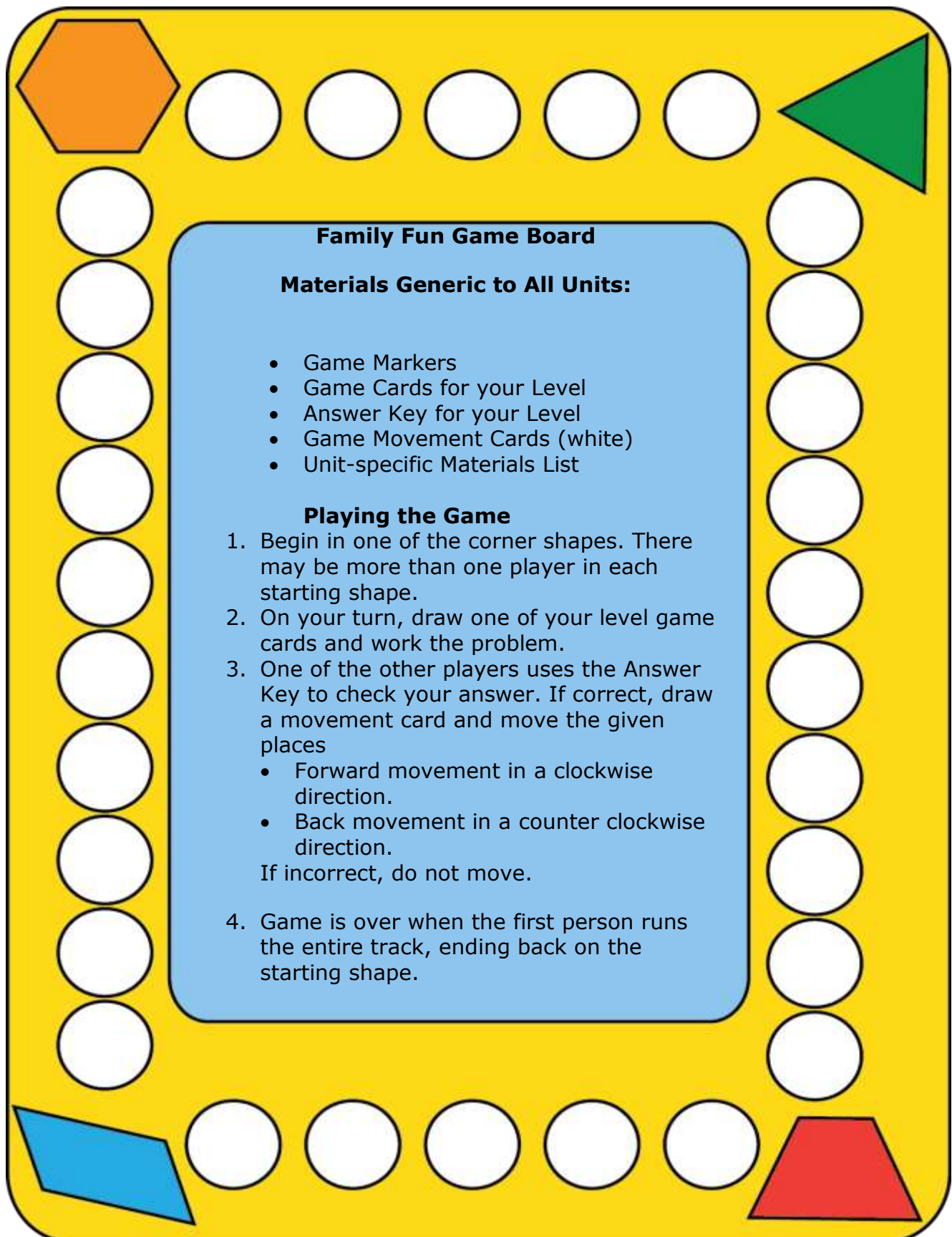
- Fichas de juego
- Tarjetas de movimiento (blancas)

Materiales que cambian cada unidad:

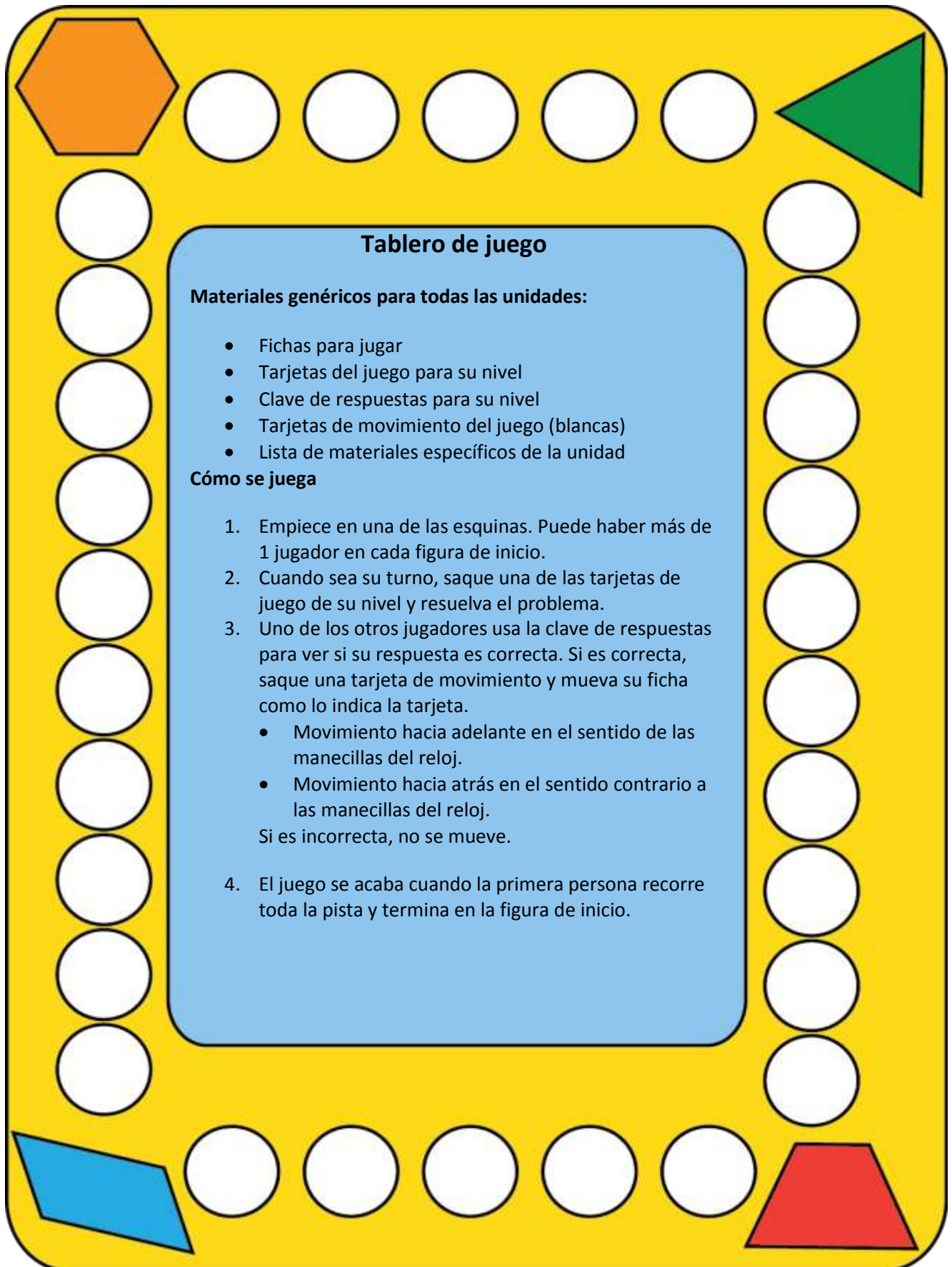
- Tarjetas de problemas (diferentes colores para cada nivel)
- Instrucciones
- Clave

Cada niño llevará a casa un set de tarjetas de problemas apropiadas para su grado. Los jugadores van a moverse por el tablero escogiendo tarjetas de movimiento (blancas). Habrá un set de instrucciones y una clave diferentes para cada unidad.

Los jugadores avanzan por el tablero según lo que indica la tarjeta de movimiento que saque. Las tarjetas de problemas van a cambiar con cada unidad, pero las tarjetas de movimiento no cambiarán. Guárdelas para usar todo el verano.



Tablero de juego



Game Board: Movement Cards. Duplicate on white cardstock. These are the same cards for all levels.

Move forward 1 space	Move forward 1 space	Move forward 1 space
Move forward 1 space	Move forward 1 space	Move forward 1 space
Move forward 2 spaces	Move forward 2 spaces	Move forward 2 spaces
Move back 1 space	Move back 1 space	Move back 1 space
Move forward 3 spaces	Move forward 2 spaces	Move forward 3 spaces

Tarjetas de movimiento

(Duplicate on white cardstock. These are the same cards for all levels.)

Avanza 1 espacio	Avanza 1 espacio	Avanza 1 espacio
Avanza 1 espacio	Avanza 1 espacio	Avanza 1 espacio
Avanza 2 espacios	Avanza 2 espacios	Avanza 2 espacios
Retrocede 1 espacio	Retrocede 1 espacio	Retrocede 1 espacio
Avanza 3 espacios	Avanza 3 espacios	Avanza 3 espacios



commodity

mint

producto básico

la casa de la moneda

coins

penny

nickel

dime



quarter

dollar

decimal

decimal point



moneda de 25
centavos

dólar

decimal

punto decimal

hundredths

compare

order

tenths

centésimos

comparar

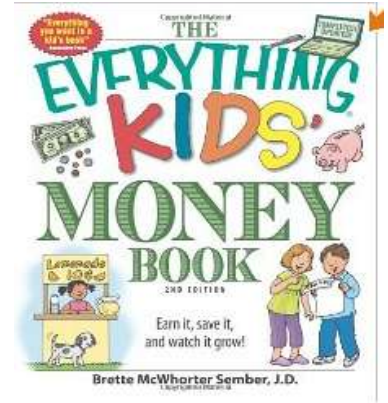
ordenar

décimos

Family Fun – 3-4, Unit 1 Lesson 1

Our book for unit 1 is, *The Everything Kids' Money Book*
by Brette McWhorter Sember, J.D.

One fact I learned today in our reading is: _____



In math this unit we will focus on fractions and decimals. I can write 50 pennies in many ways.
Here goes:

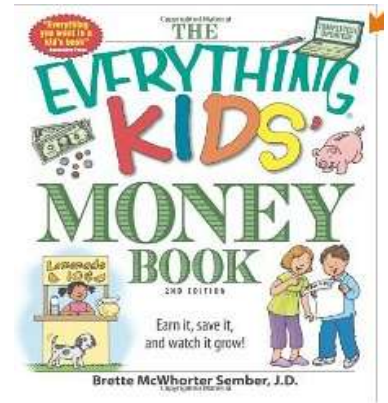
Thank you for helping me with my summer program!

Your Child

Family Fun – 3-4, Unit 1 Lesson 1

El libro para esta unidad es *The Everything Kids' Money Book*
Por Brette McWhorter Sember, J.D.

Una cosa que aprendí de la lectura hoy es: _____



En la clase de matemáticas vamos a concentrarnos en las fracciones y los decimales. Puedo
escribir 50 centavos de muchas maneras. Así como...

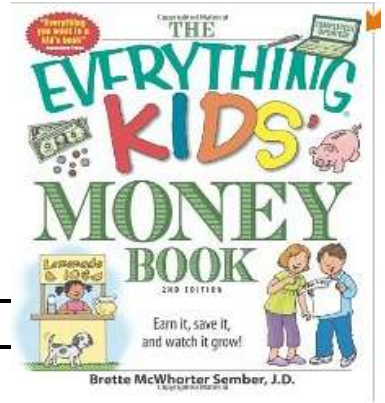
Gracias por ayudarme!

Tu hijo/a

Family Fun – 3-4, Unit 1 Lesson 2

Our book for unit 1 is, *The Everything Kids' Money Book* by Brette McWhorter Sember, J.D.

We're studying decimals during this unit. Let's look around the house to see where we can find decimals. Some places they might be are:



I can read these decimals to you (write four decimals in the blank area).

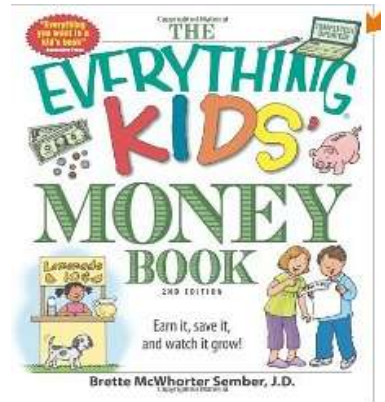
Thank you for helping me with my summer program!

Your Child

Family Fun – 3-4, Unit 1 Lesson 2

Our book for unit 1 is, *The Everything Kids' Money Book* by Brette McWhorter Sember, J.D.

Estudiamos decimales en esta unidad. Busquemos decimales por la casa. Algunos lugares podrían ser:



Te puedo leer estos decimales. (Escribe cuatro decimales en ésta área).

¡Gracias por ayudarme con las matemáticas!

Tu hijo/a

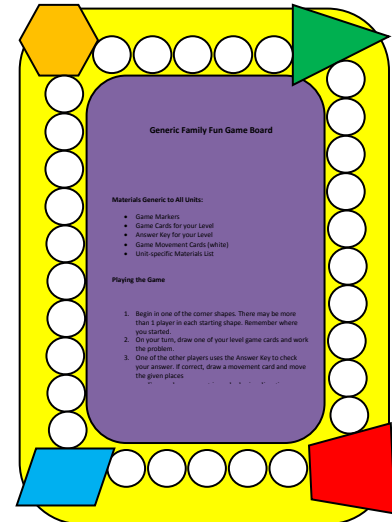
Family Fun – 3-4 Unit 1 Lesson 3

Family Fun Game!

Today is the day that the Family Fun Game comes home!! YEAH!

Attached you will find:

- game pieces
- game board
- movement cards
- answer key (one for all grades)
- problem cards (green for 3-4 grades)
- special instructions for 3-4 grades
- money kit



Please put the game pieces, cards, money kits and other game needs in a special place so that you can play as a family again and again!

We'll be sending home new problem cards, answer keys and special instructions sheets at the close of each unit.

Thank you for sharing time with your children! You are a valuable part of their education!

Your Child's Teacher,

Family Fun – 3-4 Unit 1 Lesson 3

Juego de diversión familiar

¡Hoy es el día en que el juego de Diversión Familiar se va a casa con todos los grados! ¡SÍ!

Van incluidos:

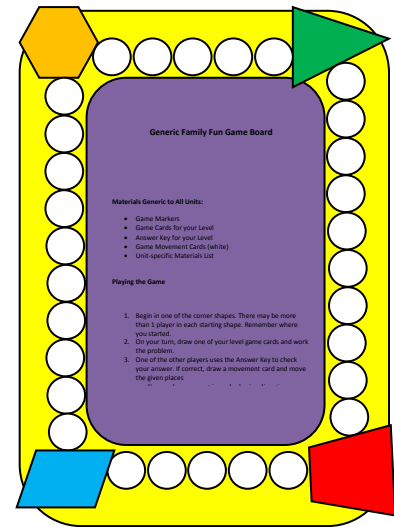
- Piezas de juego
- Tablero de juego
- Tarjetas de movimiento
- Guía de respuestas (para todos los niveles)
- Tarjetas con problemas (color verde para 3-4 grados)
- Instrucciones especiales para 3-4 grados

Por favor coloque las piezas de juego, cartas, juegos de dinero y otras partes del juego en un lugar especial, ¡para que puedan jugarlo como familia una y otra vez!

Esperamos que aproveche y disfrute de estos juegos de Diversión Familiar. Le enviaremos a casa nuevas cartas de problemas, guías de respuestas y hojas con instrucciones especiales al terminar cada unidad.

¡Gracias por pasar tiempo con sus hijos! ¡Usted es una parte muy valiosa de su educación!

El maestro de su hijo,



**Materials:**

- Money Sets
 - 12 nickels
 - 10 dimes
- 2 x 3 strips of paper to make fraction models.
- Paper and pencil
- 3-4 Family Fun Problem Cards (green)
- Family Fun Movement Cards (white)
- Family Fun Game Board
- BLM Special 3rd-4th Instructions
- BLM Unit 1 Family Fun Game Answer Key, all levels

Solution Expectations**Problems A – C**

- Students may draw a grid or a dot array.
- They should also be able to give the total number of squares or dots in the array.

Problems D – F

- Students must determine the missing number that will make the number sentence true. Ask students how they found the missing number.

Problems G - H

- Students may use the money models to solve the problem. They should be able to answer the question in a complete sentence. Example: There were four nickels in each bank.

Problem I

- Students may draw models on paper, or may use the strips of paper to make models. Any different equivalent fraction is acceptable.

Problems J – L

- Students name the fraction given as a decimal, or the decimal given as a fraction.

Problem M

- Read the number correctly – in this case, FOUR and TWENTY-THREE HUNDREDTHS (4 point 2 3 would NOT be acceptable)

Problems N – O

- Look carefully at the directions – one is to name the SHADED portion. The other is to name the UNshaded portion. Be sure students see the difference.

Problems P – R

- Students should read the answer using the correct form of the decimals.
 - **P** one and five-tenths is less than one and seventy-five hundredths
 - **Q** one and fifty-one hundredths is greater than one and forty-nine hundredths
 - **R** one and two-tenths is greater than one and two-hundredths.

BLM Unidad 1, Lección 3

Instrucciones especiales 3° – 4°



Materiales:

- Juegos de dinero
 - 12 monedas de cinco centavos
 - 10 monedas de 10 centavos
- 2 x 3 tiras de papel para hacer modelos de fracción.
- Papel y lápiz
- 3-4 cartas de problemas de Diversión Familiar (verdes)
- Cartas de movimiento de Diversión Familiar (blancas)
- Tablero de juego de Diversión Familiar
- Instrucciones especiales 3°-4° de BLM
- Guía de respuestas del juego de Diversión Familiar de la Unidad 1 de BLM, todos los niveles

Expectativas de solución

Problemas A – C

- Los estudiantes pueden dibujar una cuadrícula o una matriz de puntos.
- También deben ser capaces de decir el número total de cuadros o puntos en la matriz.

Problemas D – F

- Los estudiantes deben determinar el número faltante que hará que la oración sea verdadera. Pregunte a los estudiantes cómo encontraron el número faltante.

Problemas G - H

- Los estudiantes pueden usar los modelos de dinero para resolver el problema. Deben ser capaces de responder la pregunta con una oración completa. Ejemplo: Había cuatro monedas de cinco centavos en cada alcancía.

Problema I

- Los estudiantes pueden dibujar modelos en papel, o pueden usar las tiras de papel para hacer modelos. Cualquier fracción equivalente distinta es aceptable.

Problemas J – L

- Los estudiantes nombran la fracción dada como decimal, o el decimal dado como fracción.

Problema M

- Leer el número correctamente - en este caso, CUATRO y VEINTITRÉS CENTÉSIMOS (4 punto 23 NO sería aceptable).

Problemas N – O

- Ver cuidadosamente las instrucciones - una es nombrar la porción SOMBREADA. La otra es nombrar la porción SIN sombrear. Asegúrese de que los estudiantes noten la diferencia.

Problemas P – R

- Los estudiantes deben leer la respuesta usando la forma correcta de los decimales.
 - **P** uno y cinco décimos es menor que uno y setenta y cinco centésimos.
 - **Q** uno y cincuenta y un centésimos es mayor que uno y cuarenta y nueve centésimos.
 - **R** uno y dos décimos es mayor que uno y dos centésimos.

BLM Unit 1, Follow-up Lesson 3**Family Fun Game Cards**

Printed on **Green**—one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

A.

Draw an array to model 2×6 .

B.

Draw an array to model 3×2 .

C.

Draw an array to model 2×5 .

D.

$$3 \times \square = 15$$

E.

$$\square \times 5 = 10$$

F.

$$2 \times 3 = \square$$

G.

Mary had 12 nickels.
She put them equally into 3
banks. How many nickels were
in each bank?

H.

Henri had 10 dimes. He stacked
them into equal stacks of 5.
How many stacks did he have?

I.

The model shows $\frac{1}{2}$.



Model and name a different

BLM Unit 1, Follow-up Lesson 3**Family Fun Game Cards**

Printed on Green—one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

A.

Dibuja una matriz para modelar 2×6 .

B.

Dibuja una matriz para modelar 3×2 .

C.

Dibuja una matriz para modelar 2×5 .

D.

$$3 \times \square = 15$$

E.

$$\square \times 5 = 10$$

F.

$$2 \times 3 = \square$$

G.

Mary tenía 12 monedas de cinco centavos. Las puso de manera equitativa en 3 alcancías. ¿Cuántas monedas de cinco centavos había en cada alcancía?

H.

Henri tenía 10 monedas de 10 centavos. Las apiló en pilas iguales de 5. ¿Cuántas pilas tenía?

I.

El modelo muestra $\frac{1}{2}$.



Modela y nombra una fracción equivalente distinta.

BLM Unit 1, Follow-up Lesson 3

Family Fun Game Cards



Printed on Green—one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

J.
Write the following fraction as a decimal.

$$4 \frac{5}{100}$$

K.
Write the following fraction as a decimal.

$$27 \frac{12}{100}$$

L.
Write the following decimal as a mixed fraction.

$$3.5$$

M.
How do you read this number?

4.23

N.
What part is SHADED?



O.
What part is UNshaded?



P.
Compare these numbers using < or >.

1.5 1.75



Q.
Compare these numbers using < or >.

1.51 1.49

R.
Compare these numbers using < or >.

1.2 1.02



<p>J. Escribe la siguiente fracción en forma decimal.</p> $4 \frac{5}{100}$	<p>K. Escribe la siguiente fracción en forma decimal.</p> $27 \frac{12}{100}$	<p>L. Escribe el siguiente decimal como fracción mixta.</p> 3.5
<p>M. ¿Cómo lees este número?</p> 4.23	<p>N. ¿Qué parte está SOMBREADA?</p> 	<p>O. ¿Qué parte está SIN sombrear?</p> 
<p>P. Compara estos números usando $< o >$.</p> $1.5 \quad 1.75$	<p>Q. Compara estos números usando $< o >$.</p> $1.51 \quad 1.49$	<p>R. Compara estos números usando $< o >$.</p> $1.2 \quad 1.02$

BLM All-School Unit 1, Lesson 3

Family Fun Game Answer Key

Problem Letter	Kinder	1-2	3-4	5-6	7-8
A	This coin is a quarter.	(listen to the skip counting)	x x x x x x x x x x x x	633.29 miles	$\frac{22 \text{ boys}}{30 \text{ girls}}$
B	This coin is a dime.	(listen to the skip counting)	x x x x x x	\$3237.88	$\frac{15 \text{ girls}}{26 \text{ total}}$
C	This coin is a penny.	(listen to the skip counting)	x x x x x x x x x x	perimeter = 99.5 meters	$\frac{14 \text{ boys}}{33 \text{ total}}$
D	This coin is a quarter.	5 cents	$3 \times 5 = 15$	width = 10.75 meters	$\frac{21 \text{ red}}{33 \text{ total}}$
E	This coin is a dime.	10 cents	$2 \times 5 = 10$	334.325 yards	6 cups of flour
F	This coin is a penny.	1 cent	$2 \times 3 = 6$	\$451.09	$\frac{1}{4}$ cup of onions
G	This coin is a nickel.	25 cents	There were 4 nickels in each bank.	\$35 for each yard	12 cups of flour
H	This coin is a nickel.	14 nickels	There were 2 stacks of 5 nickels.	\$2800	$12 \frac{1}{2}$ cups sugar
I	This coin is a dime.	11 quarters	any model equivalent to $\frac{1}{2}$	\$744	11.5 oz of chocolate
J	Benny had 4 pennies.	19 pennies	4.05	\$205	16 baskets
K	Benny had 2 pennies.	11 pennies	27.12	\$675	20 baskets
L	Benny had 4 pennies.	4 pennies	$3 \frac{5}{10}$ or $3 \frac{1}{2}$	\$11.75 per hr	Same. Ratios are equivalent at 2:3
M	Benny had 5 pennies.	3 pennies	Four and twenty-three hundredths	\$660 (double \$330)	12 blue
N	Benny had 5 pennies.	7 pennies	2 tenths	\$165 (half of \$330)	18 red
O	Benny had 0 or no pennies.	14 pennies	4 tenths	$x = \$100$ (double 25, double 50)	16 yellow
P	(counts out 15 pennies)	Make a group of 5 and a group of 6	$1.5 < 1.75$ Less than	$x = 56$ (half of 112)	\$72.00
Q	(counts out 12 pennies)	Make a group of 8 and a group of 8	$1.51 > 1.49$ Greater than	\$412.50 (half of \$825)	50 minutes
R	(counts out 20 pennies)	Show 12 pennies and remove 6.	$1.2 > 1.02$ Greater than	\$150 (50% = \$100, 25% = \$50, combine)	Alicia – She runs $1 \frac{2}{3}$ blocks per min.

FAMILY FUN - Sharing Halves

All ages are studying fractions this summer. Your child has been sharing snacks with a friend during Snack Fractions. They each received half of the snack.



Please help your child share snacks with you or a sibling. Although you will need to supervise, especially if a knife must be used to cut the snack, please let your child direct the sharing – where to cut, how much to give. Your child should also be able to tell you why the two shares are halves (they are equal parts. I have one-half because I have one of two equal parts). And our 3rd-4th graders are also talking about what the shares would be if they had more people to share that snack with. We compared halves, fourths, sixths and eighths during this unit; and we found equivalent fractions for $\frac{1}{2}$ in fourths, sixths and eighths.

I shared _____ with _____.
Name of snack Name of person

Each of us received one-half of the snack. We each received 1 of 2 equal parts.

I shared _____ with _____.
Name of snack Name of person

Each of us received one-half of the snack. We each received 1 of 2 equal parts.

I shared _____ with _____.
Name of snack Name of person

Each of us received one-half of the snack. We each received 1 of 2 equal parts.

DIVERSIÓN FAMILIAR - Compartir mitades



Niños de todas las edades están estudiando fra 10.
Su hijo ha estado compartiendo refrigerios
con un amigo durante las "fracciones de refrigerios".
Cada uno recibió la mitad del refrigerio.

Por favor ayude a su hijo a compartir sus refrigerios con usted o con un hermano.

Aunque usted necesite supervisarlo, especialmente si se requiere un cuchillo para partir el refrigerio, deje que su hijo tome el control del proceso de compartir - dónde cortar, cuánto dar. Su hijo también debe ser capaz de decirle por qué las dos partes son mitades (son partes iguales. Yo tengo una porque tengo una de dos partes iguales). Y nuestros niños de 3^o-4^o también están hablando acerca de cómo serían las partes si hubiera que compartir el refrigerio con más personas. Comparamos mitades, cuartos, sextos y octavos durante esta unidad; y encontramos fracciones equivalentes a $1/2$ en cuartos, sextos y octavos.

Compartí _____ con _____.
Nombre del refrigerio Nombre de la persona

Cada uno de nosotros recibió un medio del refrigerio. Cada uno recibió 1 de 2 partes iguales.

Compartí _____ con _____.
Nombre del refrigerio Nombre de la persona

Cada uno de nosotros recibió un medio del refrigerio. Cada uno recibió 1 de 2 partes iguales.

Compartí _____ con _____.
Nombre del refrigerio Nombre de la persona

Cada uno de nosotros recibió un medio del refrigerio. Cada uno recibió 1 de 2 partes iguales.



altar

herbs

vapors

medicinal



altar

hierbas

vapores

medicinal



whistle

studio

equality

horrible



silbar

estudio

igualdad

horrible

**equal sized
groups**

**repeated
addition**

**repeated
subtraction**

multiplication

**grupos del mismo
tamaño**

adición repetida

resta repetida

multiplicación

division

fact families

factors

products

división

familias de hechos

factores

productos

Family Fun – 3-4, Unit 2 Lesson 1

Our book for unit 2 is, *Diego*
by Jonah and Jeannette Winter



One fact I learned today in our reading is: _____

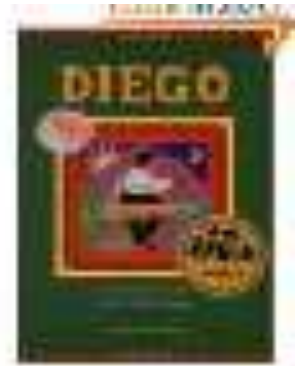
We looked at the meaning of multiplication and division today. Let me show you how we modeled multiplication and two types of division! I will need counters like pebbles or beans, and something for groups like cups or paper I can draw circles on.

Thank you for helping me with my summer program!

Your Child

Family Fun – 3-4, Unit 2 Lesson 1

El libro para la primera unidad es, *Diego*
por Jonah y Jeannette Winter



Una cosa que aprendí hoy de la lectura es: _____

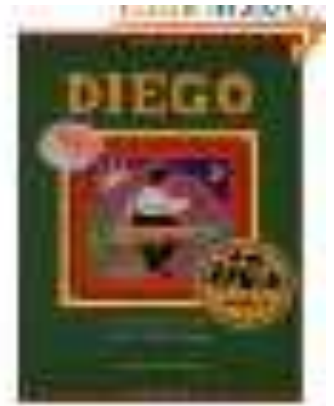
Estudiamos lo que significa la multiplicación y división hoy. Déjame mostrarte cómo modelamos la multiplicación y dos tipos de división. Voy a necesitar algunas contadores como piedras pequeñas o frijoles y algo para modelar grupos como vasos u hojas de papel para dibujar círculos.

Gracias por ayudarme con mis estudios este verano.

Tu hijo

Family Fun – 3-4, Unit 2 Lesson 2

We learned more about multiplication and division today. Here is something that I found interesting:

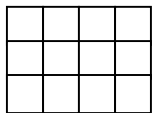


Below are different representations for 3×4 . We offer them here for you as a springboard for discussion with your children.

Three groups of four (representation in words) **3×4** (representation in numbers)

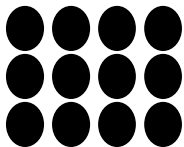
$4 + 4 + 4$ (representation in repeated addition)

4, 8, 12 (representation in skip counting)

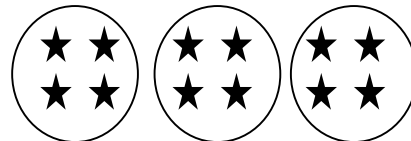


(representation in area model)

(representation in same-sized sets)



(representation in array model)



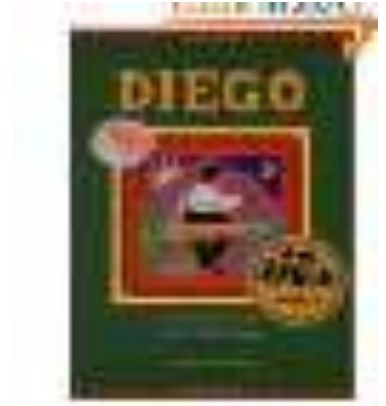
(representation as fact family)

$$3 \times 4 = 12 \quad 4 \times 3 = 12$$

$$12 \div 4 = 3 \quad 12 \div 3 = 4$$

Diversión familiar – 3-4, Unidad 2 Lección 2

Hoy aprendimos más sobre multiplicación y división. Aquí hay algo que me pareció interesante:

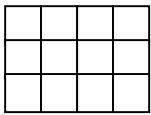


Abajo hay distintas representaciones de 3×4 . Las ofrecemos aquí como un punto de partida para conversar con sus hijos.

Tres grupos de cuatro (representación en palabras) **3×4** (representación en números)

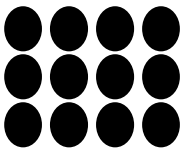
$4 + 4 + 4$ (representación en suma repetida)

4, 8, 12 (representación en conteo salteado)

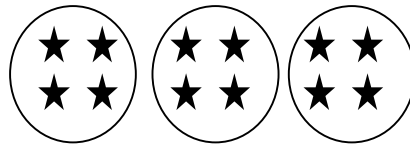


(representación en modelo de área)

(representación en conjuntos del mismo



(representación en modelo de matriz)



(representación como familia de hecho)

$$3 \times 4 = 12 \quad 4 \times 3 = 12$$

$$12 \div 4 = 3 \quad 12 \div 3 = 4$$

Family Fun – 3rd -4th, Unit 2 Lesson 3

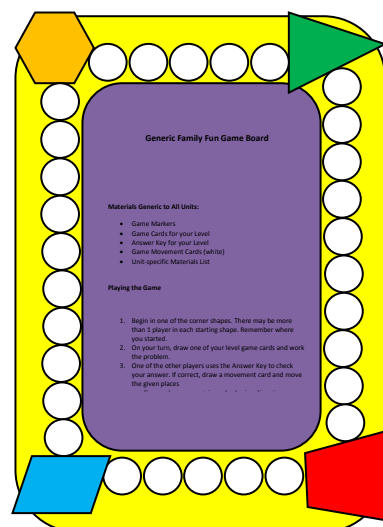


Family Fun Game!

The end of another unit brings the Family Fun Game into your home so that all of your children can practice the skills they've learned so far this summer.

The game board, game pieces and the movement cards came home during Unit 1, so please use those for your game time. You'll find the all-level answer key and the Special 3-4 Instructions, plus our grade's problems cards in green.

Here are some of the skills I especially want to practice.



Thank you for helping me with my summer learning, and for sharing fun!

Diversión familiar – 3º -4º , Unidad 2 Lección 3

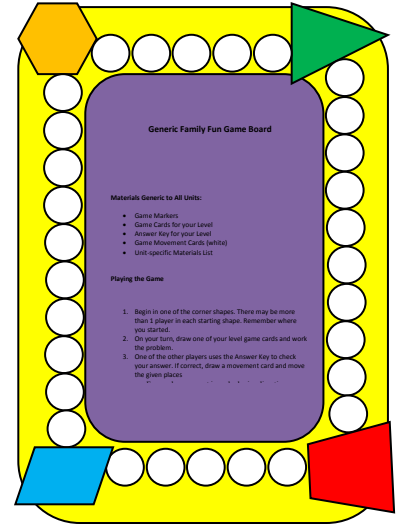


¡Juego de Diversión Familiar!

El final de otra unidad trae el juego de Diversión Familiar a su casa para que todos sus hijos puedan practicar las habilidades que han aprendido hasta ahora en este verano.

El tablero de juego, las piezas de juego y las cartas de movimiento se enviaron a casa durante la Unidad 1, así que por favor utilícelas para su juego. Encontrará la guía de respuestas para todos los niveles y las instrucciones especiales para 3-4, así como las cartas de problemas de nuestro grado en color verde.

Estas son algunas de las habilidades que quiero practicar especialmente.



¡Gracias por ayudarme con mi programa de verano y por compartir la diversión!

**Materials:**

- Money Sets
 - 12 nickels
 - 10 dimes
- 2 x 3 strips of paper to make fraction models.
- Paper and pencil
- 3-4 Family Fun Problem Cards (green)
- Family Fun Movement Cards (white)
- Family Fun Game Board
- BLM Special 3rd-4th Instructions
- BLM Unit 1 Family Fun Game Answer Key, all levels

Solution Expectations

A – I review this unit’s objectives. J – R review previous units’ objectives.

Problems A – C

- **A-B** Students generate the four number sentence fact families for the related numbers.
- **C** Students draw an array using grid paper or free handed.

Problems D – F

- Students solve the word problems, showing their work.

Problems G - H

- Students draw a picture to model the multiplication facts – equal-sized groups.

Problem I

- Students may draw models on paper, or may use the strips of paper to make models. Any different equivalent fraction is acceptable.

Problems J – L

- Students name the fraction given as a decimal, or the decimal given as a fraction.

Problem M

- Read the number correctly – in this case, FIVE and THREE HUNDREDTHS (5 point 03 would NOT be acceptable)

Problems N – O

- Look carefully at the directions – one is to name the SHADED portion. The other is to name the UNshaded portion. Be sure students see the difference.

Problems P – R

- Students should read the answer using the correct form of the decimals
 - **P** two and five tenths is less than two and five hundredths
 - **Q** line in the middle
 - **R** line closest to 1

BLM Unit 2, Follow-up Lesson 3

Family Fun Game Cards



Printed in **Green** –one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

A.

Write the fact family for
7, 5, 35.

B.

Write the fact family for
7, 6, 42.

C.

Draw an array to model 4×5 .

D.

Mrs. Baker baked 3 pans of cookies. Each pan had 6 cookies on it. How many cookies did she bake?

E.

Gary bought 24 cookies. He divided them equally into 4 boxes. How many cookies were in each box?

F.

Maya baked 24 cookies. She wanted to box them 3 to a box. How many boxes did she need?

G.

Draw a picture to model 3×2 .

H.

Draw a picture to model 6×2 .

I.

The model shows $\frac{1}{4}$.



Model and name a different equivalent fraction.

BLM Unit 2, Follow-up Lesson 3

Family Fun Game Cards



Printed in **Green** –one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

A.

Escribe la familia de hechos para
7, 5, 35.

B.

Escribe la familia de hechos para
7, 6, 42.

C.

Dibuja una matriz para modelar 4 x 5.

D.

La Sra. Baker horneó 3 bandejas de galletas. Cada bandeja tenía 6 galletas. ¿Cuántas galletas horneó?

E.

Gary compró 24 galletas. Las dividió de manera equitativa en 4 cajas. ¿Cuántas galletas había en cada caja?

F.

Maya horneó 24 galletas. Ella quería meterlas en cajas, con 3 galletas por caja. ¿Cuántas cajas necesitó?

G.

Dibuja una gráfica para modelar 3 x 2.

H.

Dibuja una gráfica para modelar 6 x 2.

I.

El modelo muestra $\frac{1}{4}$.



Modela y nombra una fracción equivalente distinta.

BLM Unit 2, Follow-up Lesson 3**Family Fun Game Cards**

Printed in **Green**—one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

J.

Write the following fraction as a decimal.

$$3 \frac{9}{100}$$

K.

Write the following fraction as a decimal.

$$7 \frac{25}{100}$$

L.

Write the following decimal as a mixed fraction.

$$4.7$$

M.

How do you read this number?

$$5.03$$
N.

What part is SHADED?

**O.**

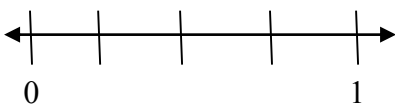
What part is UNshaded?

**P.**

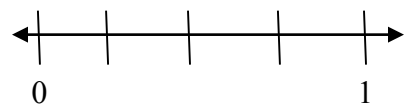
Compare these numbers using $<$ or $>$.

$$2.5 \quad 2.05$$
Q.

Show where you would place 0.5 on the number line.

**R.**

Show where you would place 0.75 on the number line.





J.

Escribe la siguiente fracción en forma decimal.

$$3 \frac{9}{100}$$

K.

Escribe la siguiente fracción en forma decimal.

$$7 \frac{25}{100}$$

L.

Escribe el siguiente decimal como fracción mixta.

$$4.7$$

M.

¿Cómo lees este número?

$$5.03$$

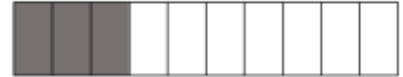
N.

¿Qué parte está SOMBREADA?



O.

¿Qué parte está SIN sombreada?



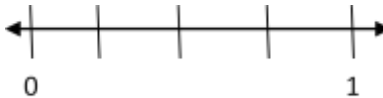
P.

Compara estos números usando $<$ o $>$.

$$2.5 \quad 2.05$$

Q.

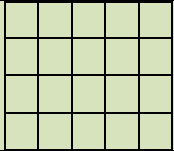
Muestra dónde colocarías **0.5** en la recta numérica.



R.

Muestra dónde colocarías **0.75** en la recta numérica.



Problem Letter	Kinder	1-2	3-4	5-6	7-8
A	8 sounds	See Special instructions	$7 \times 5 = 35$ $5 \times 7 = 35$ $35 \div 7 = 5$ $35 \div 5 = 7$	6 feet	4.78 cm
B	9 dances	See Special instructions	$7 \times 6 = 42$ $6 \times 7 = 42$ $42 \div 6 = 7$ $42 \div 7 = 6$	5.75 cups dry (or fraction)	550 cm
C	2 people	See Special instructions		48 meters	6 minutes
D	6 people	1 and 9	18 cookies	2760.76 miles	448 miles
E	5 sounds	7 and 3	6 cookies	\$73.22	\$13.00
F	4 sounds	8 and 2	8 boxes	71.7 oz	21 lbs of apples
G	Top train is longer	1 child	3 sets of 2 counters	\$45	588 miles
H	Top train is shorter	29 children	6 sets of 2 counters	\$29.37	20 lbs of potatoes
I	3 cubes are fewer than 5	10 cents	Most common would be 2/8, but any equivalent will do.	\$750	36 oz of chocolate
J	Nickel	13	3.09	\$550	24 oz toffee
K	Dime	9	7.25	\$67.44	15 baskets
L	Quarter	14	4 7/10	\$12.60	4:5 = 8:10
M	penny	6 cookies	0.9	no. ratios are not set up consistently	\$105.00
N	2 pennies	3 miles	0.7	no. scale factor and constant of proportionality not present	9 shirts
O	8 pennies	10 pennies	$2.5 > 2.05$	4 cupcakes	\$5.00
P	2 parts the same size	3 pots	on the middle line	24 hit target	25 oranges
Q	1 parts not the same size	14 pounds	0.9	$\frac{11}{10}$ or an equivalent of	1 hr 30 minutes
R	count to make sure there are 12 counters and use the number 12	1 group of 6 1 groups of 4	Closest line to 1.	$1 \frac{1}{3}$	10.5 miles

peering

trembled

coasted

engraved



mirando

tembló

coasted

grabó

bellowing

waddled

dangling

teetered

bramando

anadeó

colgando

se tambaleó



centimeters

millimeters

centímetros

milímetros

Family Fun – 3-4, Unit 3 Lesson 1

Our book for unit 3 is, *The Magic Tree House, Dinosaurs Before Dark*
By Mary Pope Osborne



One fact I learned today in our reading is: _____

We worked with decimals in measurement today. Let's measure some items in our home using our metric ruler.

Thank you for helping me with my summer program!

Your Child

Diversión familiar – 3-4, Unidad 3 Lección 1

Nuestro libro para la unidad 3 es *The Magic Tree House, Dinosaurs Before Dark* por Mary Pope Osborne



Un hecho que aprendí hoy en nuestra lectura es: _____

Hoy trabajamos con decimales en las medidas. Midamos algunos objetos de nuestra casa usando nuestra regla métrica.

¡Gracias por ayudarme con mi programa de verano!

Tu hijo/a

Family Fun – 3-4, Unit 3 Lesson 2

Our book for unit 3 is, *The Magic Tree House, Dinosaurs Before Dark*
By Mary Pope Osborne



Decimals and multiplication are our math topics for this unit.

Did you know...

Thank you for helping me with my summer program!

Your Child



Family Fun – 3-4, Unit 3 Lesson 2

Nuestro libro para la unidad 3 es *The Magic Tree House, Dinosaurs Before Dark* por Mary Pope Osborne



Nuestros temas para esta unidad son decimales y multiplicación.

Sabías.....

¡Gracias por ayudarme con mi programa de verano!

Tu hijo
Your Child

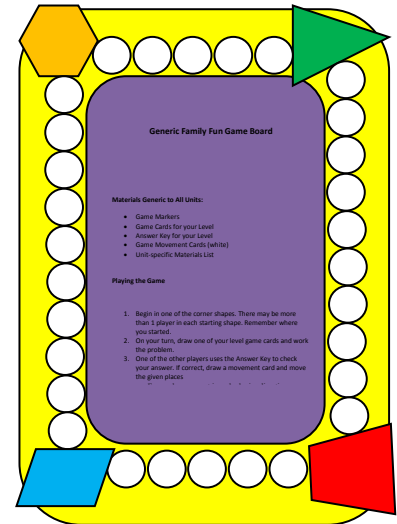
Family Fun – 3rd -4th, Unit 3 Lesson 3

Family Fun Game!

It's our Family Fun Game time for this unit. We'll be practicing the skills we learned in this unit and in Units 1 and 2!

Here are some of the skills I especially want to practice.

Thank you for sharing fun and summer learning with all of us!



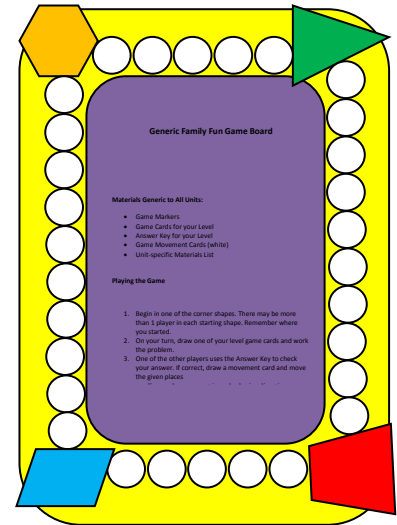
Diversión familiar – 3^o -4^o, Unidad 3 Lección 3

¡Juego de Diversión Familiar!

Es hora de nuestro juego de Diversión Familiar para esta unidad. ¡Estaremos practicando las habilidades que aprendimos en esta unidad y en las unidades 1 y 2!

Estas son algunas de las habilidades que quiero practicar especialmente.

¡Gracias por compartir la diversión y el aprendizaje en este verano con todos nosotros!





Materials:

- Paper and pencil
- 50 counters – beans, pebbles from home or counters from classroom
- 3-4 Family Fun Problem Cards (green)
- Family Fun Movement Cards (white)
- Family Fun Game Board
- **BLM** Special 3rd-4th Instructions
- **BLM** Unit 3 Family Fun Game Answer Key, all levels
- **BLM** Family Fun Game Array Paper

Solution Expectations

Problems A

- Students arrange the decimals in order from least to greatest.

Problems B – C

- Students use whatever strategy they wish to find the missing number in the equation.

Problems D - F

- Students use whatever strategy they wish to solve the problems including models, pictures and basic facts.

Problem G _ H

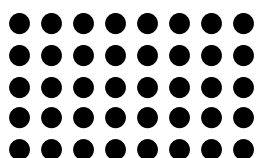
- **G** – Students write the number sentence that represents the picture.
- **H** – Students must explain that the picture represents 2 x 5 because there are 2 equal groups of 5.

Problems I

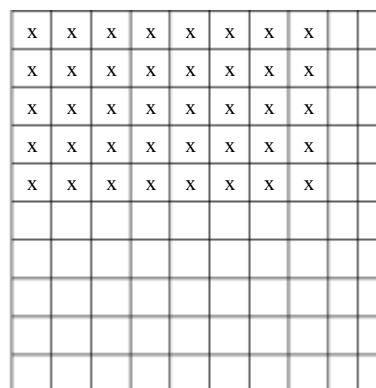
- Student simply write the fractional form of a decimal – remember that simplified or un-simplified fractions are acceptable.

Review Problems

- **J** – fraction to decimal representation
- **K** – fact family: all 4 number sentences
- **L** – any picture model, with group indicators or without.
- **M** – read appropriately
- **N** – any equivalent fraction other than $\frac{1}{2}$
- **O** – note the UNshaded reference
- **P** – use the array paper or just dots on a paper or counters

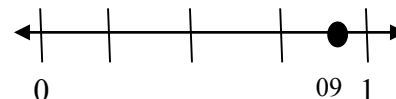


Array may be drawn with or without the grid paper and any shape or letter is acceptable.



- **Q** – benchmark decimal

- **R** – must use a benchmark decimal to estimate the location of 0.9.



**Materiales:**

- Papel y lápiz
- 50 contadores - frijoles, piedritas de casa o contadores del salón de clases
- 3-4 cartas de problemas de Diversión Familiar (verdes)
- Cartas de movimiento de Diversión Familiar (blancas)
- Tablero de juego de Diversión Familiar
- Instrucciones especiales 3°-4° de **BLM**
- Guía de respuestas del juego de Diversión Familiar de la Unidad 3 de **BLM**, todos los niveles
- Papel para matrices del juego de Diversión Familiar **BLM**

Expectativas de solución**Problema A**

- Los estudiantes ordenan los decimales del menor al mayor.

Problemas B – C

- Los estudiantes utilizan cualquier estrategia que deseen para encontrar el número faltante en la ecuación.

Problemas D – F

- Los estudiantes utilizan cualquier estrategia que deseen para resolver los problemas, incluyendo modelos, imágenes y hechos básicos.

Problemas G _ H

- **G** - Los estudiantes escriben la oración numérica que representa a la imagen.
- **H** - Los estudiantes deben explicar que la imagen representa 2×5 porque hay 2 grupos iguales de 5.

Problema I

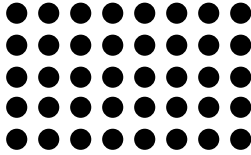
- El estudiante simplemente escribe la forma fraccional de un decimal - recuerde que las fracciones simplificadas o sin simplificar son aceptables.

Problemas de repaso

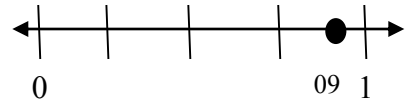
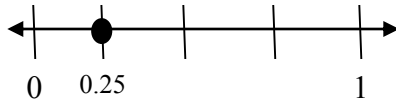
- **J** - representación de fracción a decimal
- **K** - familia de hechos: todas las 4 oraciones numéricas
- **L** - cualquier modelo de imagen, con o sin indicadores de grupo
- **M** - leer apropiadamente
- **N** – cualquier fracción equivalente diferente de $\frac{1}{2}$
- **O** - note la referencia a **SIN** sombrear
- **P** - use el papel de matrices o sólo puntos en un papel o contadores
- **Q** - punto de referencia decimal
- **R** - debe usar un punto de referencia decimal para estimar la ubicación de 0.9



La matriz puede ser dibujada con o sin el papel cuadriculado y cualquier forma o letra es aceptable.



x	x	x	x	x	x	x	x		
x	x	x	x	x	x	x	x		
x	x	x	x	x	x	x	x		
x	x	x	x	x	x	x	x		
x	x	x	x	x	x	x	x		



BLM Unit 3, Follow-up Lesson 3**Family Fun Game Cards**

Printed in **Green** –one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

A.

Jack wrote 0.75 of a page of notes on the Pteranodon, 0.25 of a page on the Anatosaurus, and 0.55 of a page of notes on the T-Rex. Write these pages of notes in order, least to greatest.

B.

$$48 \div \square = 8$$

C.

$$\square \div 7 = 5$$

D.

The Pteranodon glided 10 feet every time it hopped off the ground. It hopped off the ground 5 times. How many feet did it glide in all?

E.

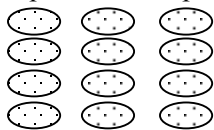
Anatosaurus laid 15 eggs and put them equally in 5 nests. How many eggs were in each nest?

F.

Annie gathered 27 magnolia flowers. She wanted to bag them with 9 in a bag. How many bags did she need?

G.

Write the number sentence that represents this picture.

**H.**

Why does this picture represent 2×5 ?

**I.**

Represent 5.5 as a fraction.

BLM Unit 3, Follow-up Lesson 3**Family Fun Game Cards**

Printed in **Green**—one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

A.
Jack escribió 0.75 páginas de notas sobre el pteranodon, 0.25 páginas de notas sobre en anatosaurio, y 0.55 páginas de notas sobre el T-Rex. Escribe estas páginas de notas en orden, de menos a más.

B.

$$48 \div \square = 8$$

C.

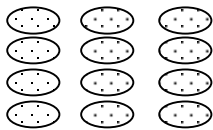
$$\square \div 7 = 5$$

D.
El pteranodon planeaba 10 pies cada vez que saltaba del piso. Saltó del piso 5 veces. ¿Cuántos pies planeó en total?

E.
El anatosaurio puso 15 huevos y los puso de manera equitativa en 5 nidos. ¿Cuántos huevos había en cada nido?

F.
Annie reunió 27 flores de magnolia. Ella quería meterlas en bolsas, con 9 en cada bolsa. ¿Cuántas bolsas necesitó?

G.
Escribe la oración numérica que representa a esta imagen.



H.
¿Por qué esta imagen representa 2×5 ?



I.
Representa 5.5 como fracción.

BLM Unit 3, Follow-up Lesson 3

Family Fun Game Cards



Printed in **Green**—one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

J.
Write the following fraction as a decimal.

$$3 \frac{12}{100}$$

K.
Write the fact family for

$$7, 8, 56$$

L.
Draw a picture model of

$$4 \times 5$$

M.
How do you read this number?

10.05

N.
This model show $\frac{1}{2}$



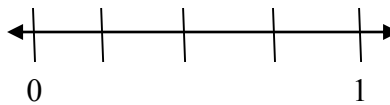
Model and name a different equivalent fraction.

O.
What part is UNshaded?

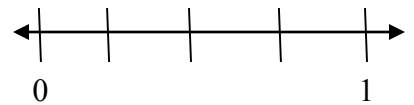


P.
Draw an array to model 5×8 .
You may use the array paper.

Q.
Show where you would place **0.25** on the number line.



R.
Show where you would place **0.9** on the number line.



BLM Unit 3, Follow-up Lesson 3**Family Fun Game Cards**

Printed in **Green**—one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

J.

Escribe la siguiente fracción en forma decimal.

$$3 \frac{12}{100}$$

K.

Escribe la familia de hechos para

$$7, 8, 56$$

L.

Dibuja una imagen modelo de

$$4 \times 5$$

M.

¿Cómo lees este número?

$$10.05$$
N.

Este modelo muestra



Modela y nombra una fracción equivalente distinta.

O.

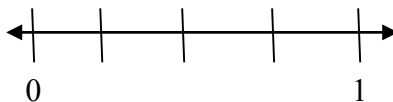
¿Qué parte está SIN sombreado?

**P.**

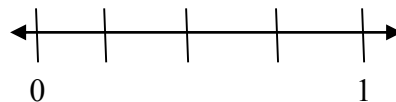
Dibuja una matriz para modelar 5×8 .
Puedes usar el papel para matrices.

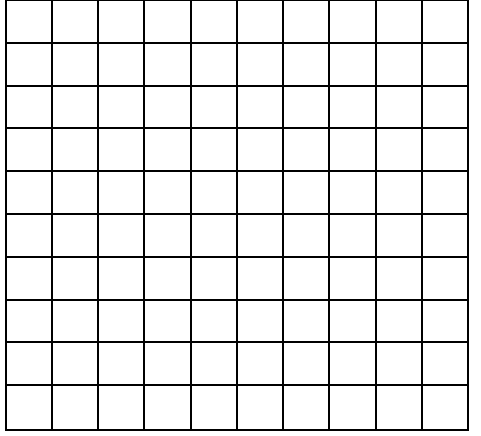
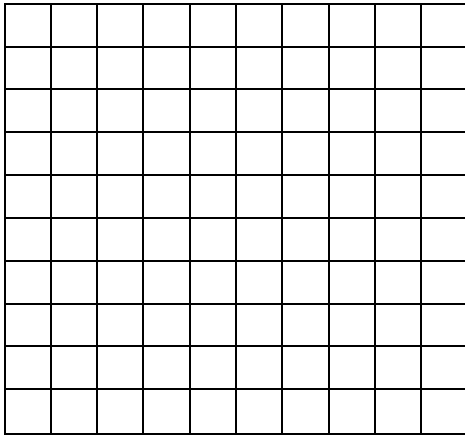
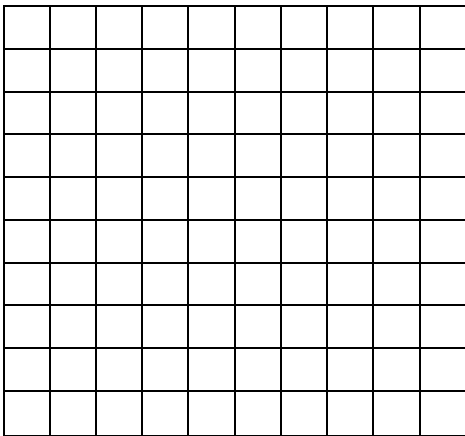
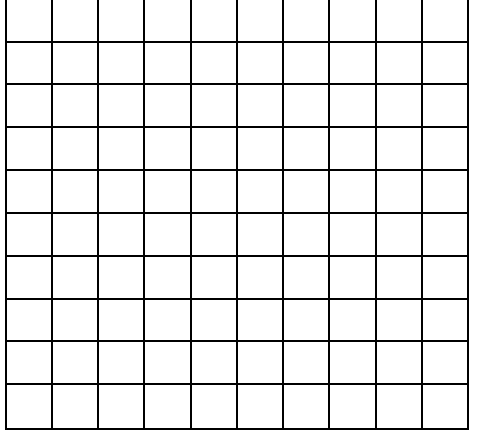
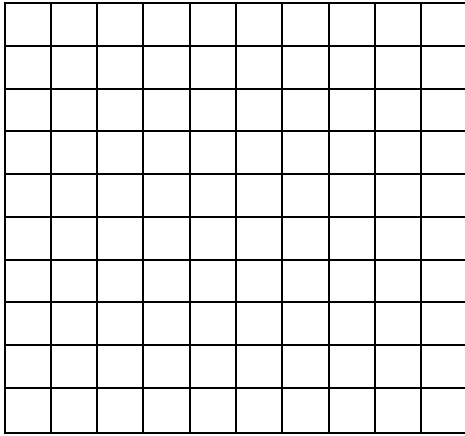
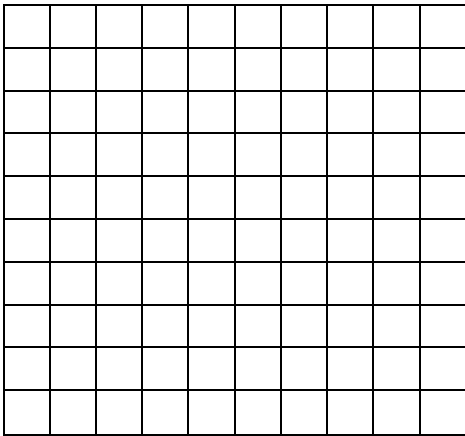
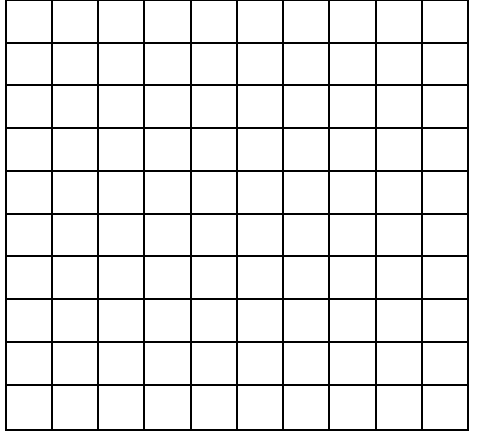
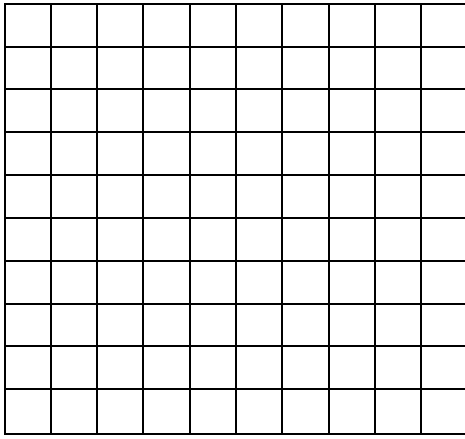
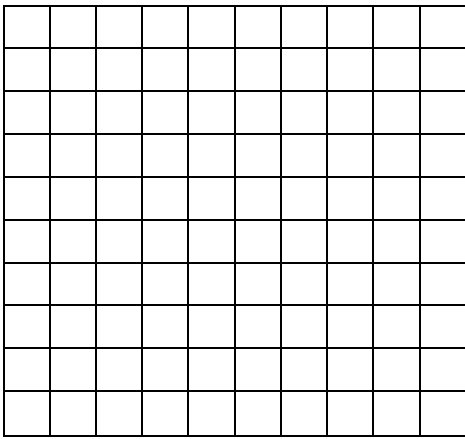
Q.

Muestra dónde colocarías **0.25** en la recta numérica.

**R.**

Muestra dónde colocarías **0.9** en la recta numérica.





Problem Letter	Kinder	1-2	3-4	5-6	7-8
A	10 apples	$5 + 6 = 11$	0.25, 0.55, 0.75	2.45 feet	20 % discount
B	3 lights	$12 - 3 = 9$	6	3.75 cups or $3\frac{3}{4}$ cups	\$69.30 sales price
C	9 pies	33	35	92 feet	\$4.80 saved
D	The bottom group	61	50 feet	4763.76 miles	28 lbs
E	The top group	49	3 eggs	\$180.51	\$498.75
F	The bottom group	43	3 bags	129.7 oz	Approx 33%
G	15	32 wild things	4×3 or 3×4	\$37.60	\$220.00 retail
H	7	4 wild things	There are 2 equal groups of 5 stars	\$14.25	17 pounds
I	8	14 stayed	$5\frac{5}{10}$ or $5\frac{1}{2}$	\$11,250 earned	40% discount
J	nickel	(divide into fourths)	3.12	\$456.00	\$181.13 or \$181.14
K	dime	There are 2 equal pieces	$7 \times 8 = 56$ $8 \times 7 = 56$ $56 \div 7 = 8$ $56 \div 8 = 7$	\$234.06	\$5.40 tip
L	quarter	9	Any model that shows 4 groups of 5 items	\$14.85	\$303.75 total
M	penny	6 more	10 and 5 hundredths	False, inverted ratio	\$9.68 spent
N	Any set with 9 objects in it	6 fewer	Use paper and pencil to model an equivalent fraction such as $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{6}$, $\frac{4}{8}$	True, scale factor by half	\$26.45 spent
O	Any set with 12 objects in it	3 were climbing	3 tenths, 0.3, is UNshaded	54 students: 1 bus	approx. 33% tip
P	These are halves	2 fewer	5 rows of 8 marks – see special instructions	36 strikes	\$19.80 gratuity (tip)
Q	There are 2 equal pieces	$3 + 7$	First marked benchmark line – See special instructions	$\frac{1}{3}$ or $\frac{2}{6}$ or $\frac{4}{12}$	\$45.80 bill before tip
R	18 objects Number card 18	$6 + 7 = 13$ $7 + 6 = 13$ $13 - 7 = 6$ $13 - 6 = 7$	Between the 0.75 and the 1, but much close to 1- See special instructions	$1\frac{2}{9}$	\$575.00 total

obediently

boisterous

gilded

squirming

obedientemente

bullicioso

dorado

retorciendo



(Create on cardstock – one set for the room, and one set for each student to take home at end of Lesson 1 for practice)

flourished

banyan



(Create on cardstock – one set for the room, and one set for each student to take home at end of Lesson 1 for practice)

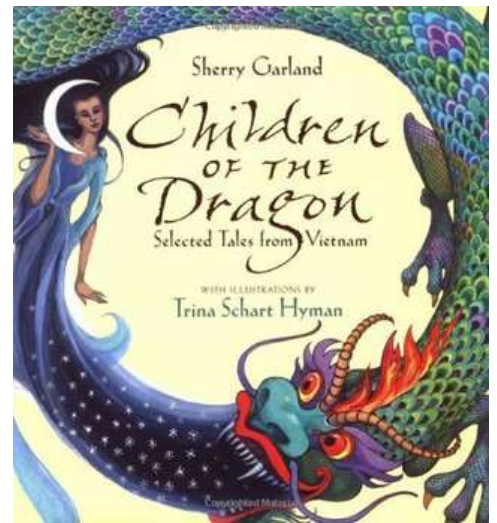
floreció

banyan

Family Fun – 3-4, Unit 4 Lesson 1

Our book for Unit 4 is a collection of folktales from Vietnam, *Children of the Dragon* by Sherry Garland

One fact I learned today about Vietnam in our reading is:



We solved multiplication problems today. One strategy that we practiced for multiplying is:

Thank you for helping me with my summer program!

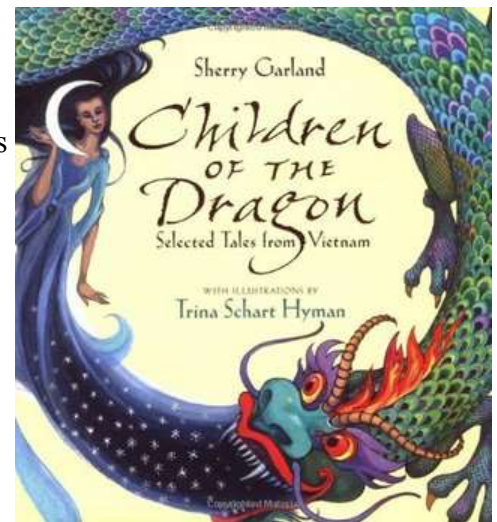
Your Child



Diversión familiar – 3-4, Unidad 4 Lección 1

Nuestro libro para la unidad 4 es una colección de historias folklóricas *Children of the Dragon* por Sherry Garland

Un hecho que aprendí hoy sobre Vietnam en nuestra lectura es:



Hoy resolvimos problemas de multiplicación. Una estrategia que practicamos para multiplicar es:

¡Gracias por ayudarme con mi programa de verano!

Tu hijo

Family Fun – 3-4, Unit 4 Lesson 2

Dear _____

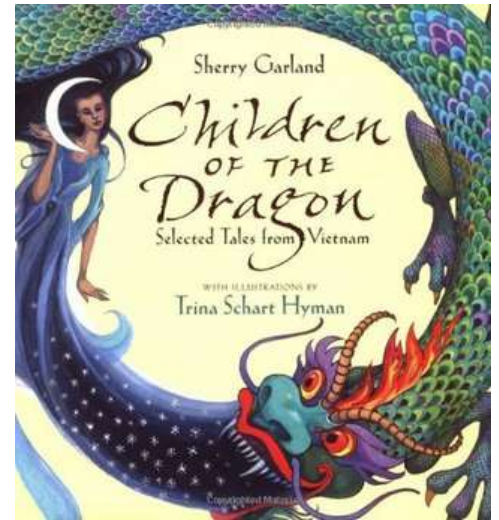
Our book for unit 4 is a collection of folktales from Vietnam,
Children of the Dragon by Sherry Garland

In math we...

I think this will be helpful when I...

Thank you for helping me with my summer program!

Your Child



Family Fun – 3-4, Unit 4 Lesson 2

Querido _____

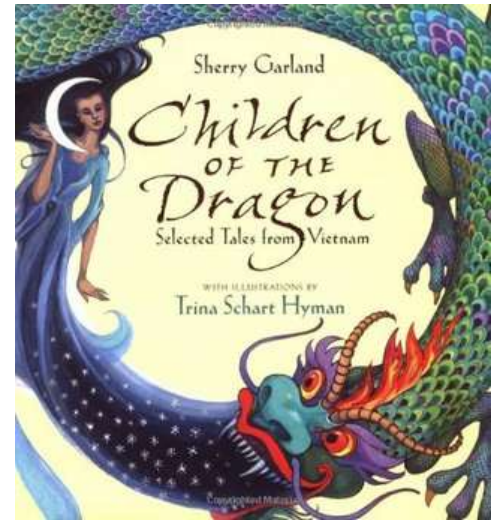
El libro para esta unidad es una colección de cuentos de Vietnam, *Children of the Dragon* por Sherry Garland

En la clase de matemáticas...

Creo que será útil cuando...

Gracias por ayudarme con las lecciones del verano.

Tu hijo/a

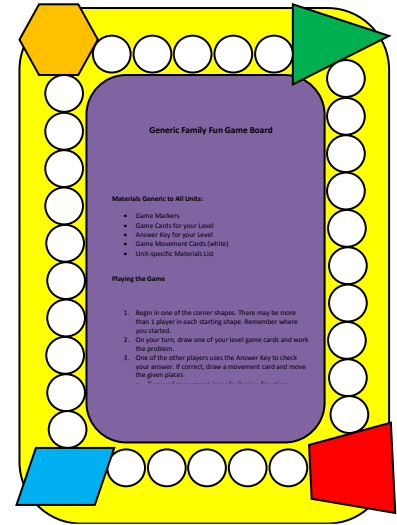


Family Fun – 3rd -4th, Unit 4 Lesson 3

Family Fun Game!

It's our Family Fun Game time for this unit. We'll be practicing the skills we learned in this unit and in Units 1 and 2!

Here are some of the skills I especially want to practice.



Thank you for sharing fun and summer learning with all of us!

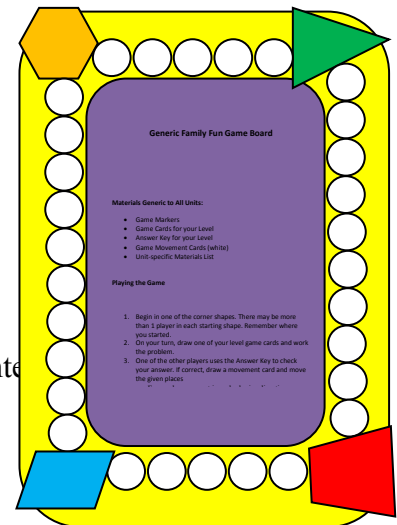


Family Fun – 3rd -4th, Unit 4 Lesson 3

¡Juego de Diversión Familiar!

Es hora de nuestro juego de Diversión Familiar para esta unidad. ¡Estaremos practicando las habilidades que aprendimos en esta unidad y en las unidades 1 y 2!

Estas son algunas de las habilidades que quiero practicar especialmente.



¡Gracias por compartir la diversión y el aprendizaje en este verano con todos nosotros!

**Materials:**

- Paper and pencil
- Base ten kit – 4 hundreds, 15 longs, 15 ones
- 50 counters – beans, pebbles from home or counters from classroom
- Game marker
- **BLM** Unit 4 3-4 Family Fun Problem Cards (green)
- Family Fun Movement Cards (white)
- Family Fun Game Board
- **BLM** Special 3rd-4th Instructions
- **BLM** Unit 4 Family Fun Game Answer Key, all levels
- **BLM** Family Fun Game Array Paper

Solution Expectations**Problems A - C**

- Students are expected to find the unknown. Using Fact Families would be most helpful.

Problems D-F

- Students use whatever strategy they wish to solve the word problems. Be careful with F – the farmer had 5 fields like the one drawn.

Problems G - I

- Students are expected to draw arrays. They may be base ten arrays, grid arrays (for which grids are provided), or hand-drawn arrays.

Review Problems

- **J** – fraction to decimals
- **K** – fact family: all four number sentences
- **L** – any picture model, with group indicators or without
- **M** – read appropriately (11 AND 7 tenths)
- **N** – any equivalent fraction other than $\frac{1}{2}$
- **O** – identify the shaded portion as a decimal
- **P** – must use a benchmark decimal to estimate the location of .33
- **Q** – benchmark decimal
- **R** – benchmark decimal

BLM Unidad 4, Lección 3

Instrucciones especiales 3° – 4°

Materiales:

- Papel y lápiz
- Equipo de base diez - 4 centenas, 15 largos, 15 unidades
- 50 contadores - frijoles, piedritas de casa o contadores del salón de clases
- Piezas de juego
- **BLM** Unidad 4 3-4 cartas de problemas de Diversión Familiar (verdes)
- Cartas de movimiento de Diversión Familiar (blancas)
- Tablero de juego de Diversión Familiar
- Instrucciones especiales 3°-4° de **BLM**
- Guía de respuestas del juego de Diversión Familiar de la Unidad 4 de **BLM**, todos los niveles
- Papel para matrices del juego de Diversión Familiar **BLM**

Expectativas de solución

Problemas A – C

- Se espera que los estudiantes encuentren el valor desconocido. Usar familias de hechos sería lo más útil.

Problemas D-F

- Los estudiantes utilizan cualquier estrategia que deseen para resolver los problemas razonados. Cuidado con F - el granjero tenía 5 campos como el mostrado.

Problemas G – I

- Se espera que los estudiantes dibujen matrices. Pueden ser matrices base diez, matrices de cuadrícula (para las que se proporcionan cuadrículas), o matrices dibujadas a mano.

Problemas de repaso

- **J** - fracción a decimales
- **K** - familia de hechos; todas las cuatro oraciones numéricas
- **L** - cualquier modelo de imagen, con o sin indicadores de grupo
- **M** - leer apropiadamente (11 Y 7 décimos)
- **N** – cualquier fracción equivalente diferente de $\frac{1}{2}$
- **O** - identificar la porción sombreada en forma decimal
- **P** - debe usar un punto de referencia decimal para estimar la ubicación de 0.33
- **Q** - punto de referencia decimal
- **R** - punto de referencia decimal

BLM Unit 4, Follow-up Lesson 3**Family Fun Game Cards**

Printed on Green—one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

A.

$$21 \div \square = 7$$

B.

$$54 \div \square = 6$$

C.

$$\square \div 7 = 6$$

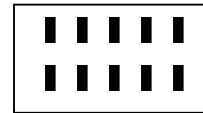
D.

The rice farmer had 48 rice plants. He wanted 8 bundles. If he put the same number of seedlings in each bundle, how many would be in each?

E.

The rice farmer had 56 rice plants. He wanted to bundle them 7 to a bundle. How many bundles would he have?

F. A rice farmer had 5 fields that looked like this. How many bundles did he plant?

**G.**

Draw an array to model 4×3 . You may use the array paper.

H.

Draw an array to model 4×8 . You may use the array paper.

I.

Draw an array to model 5×3 . You may use the array paper.

BLM Unit 4, Follow-up Lesson 3**Family Fun Game Cards**

Printed on Green –one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

A.

$$21 \div \quad = 7$$

B.

$$54 \div \quad = 6$$

C.

$$\quad \div 7 = 6$$

D.

El granjero de arroz tenía 48 plantas de arroz. Él quería hacer 8 conjuntos. Si puso la misma cantidad de semillas en cada conjunto, ¿cuántas habría en cada uno?

E.

El granjero de arroz tenía 56 plantas de arroz. Ella quería ponerlas en manojos, 7 por manojos. ¿Cuántos manojos tendría?

F. Un granjero de arroz tenía 5 campos con este aspecto. ¿Cuántos conjuntos sembró?

G.

Dibuja una matriz para modelar 4×3 .
Puedes usar el papel para matrices.

H.

Dibuja una matriz para modelar 4×8 .
Puedes usar el papel para matrices.

I.

Dibuja una matriz para modelar 5×3 .
Puedes usar el papel para matrices.

BLM Unit 4, Follow-up Lesson 3

Family Fun Game Cards



Printed on Green—one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

J.
Write the following fraction as a decimal.

$$3 \frac{21}{100}$$

K.
Write the fact family for

$$6, 7, 42$$

L.
Draw a picture model of

$$3 \times 6$$

M.
How do you read this number?

11.7

N. This model shows $\frac{1}{2}$

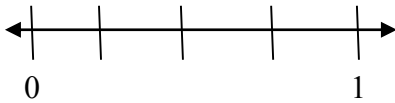


Model and name a different equivalent fraction.

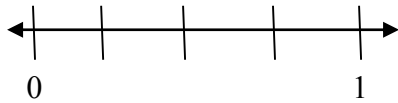
O.
What part is shaded? Write as a decimal.



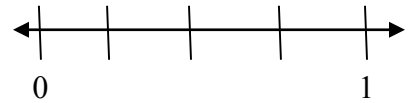
P.
Show where you would place **0.33** on the number line.



Q.
Show where you would place **0.75** on the number line.



R.
Show where you would place **0.5** on the number line.



BLM Unit 4, Follow-up Lesson 3

Family Fun Game Cards



Printed on **Green** –one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

J.
Escribe la siguiente fracción en forma decimal.

$$3 \frac{21}{100}$$

K.
Escribe la familia de hechos para

$$6, 7, 42$$


L.
Dibuja una imagen modelo de

$$3 \times 6$$

M.
¿Cómo lees este número?


$$11.7$$

N. Este modelo muestra $\frac{1}{2}$



Modela y nombra una fracción equivalente distinta.

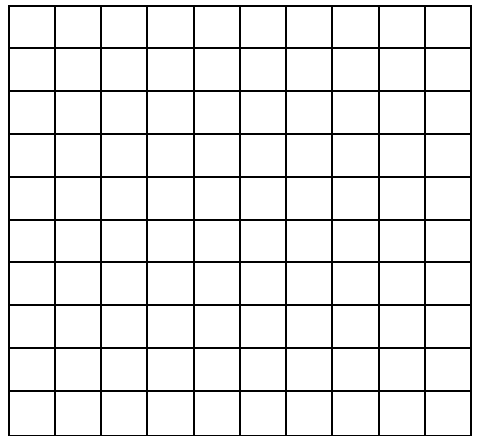
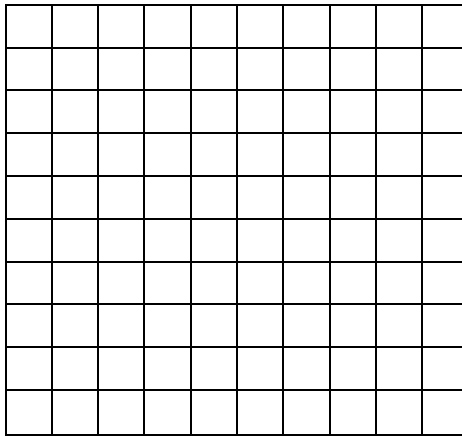
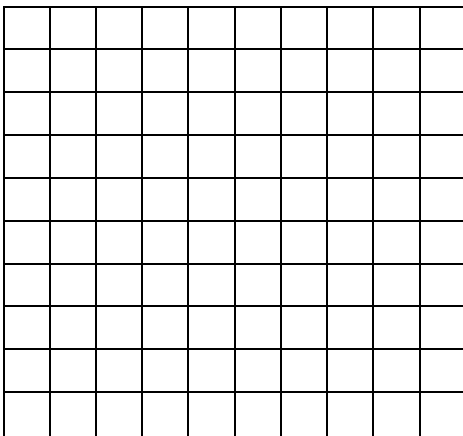
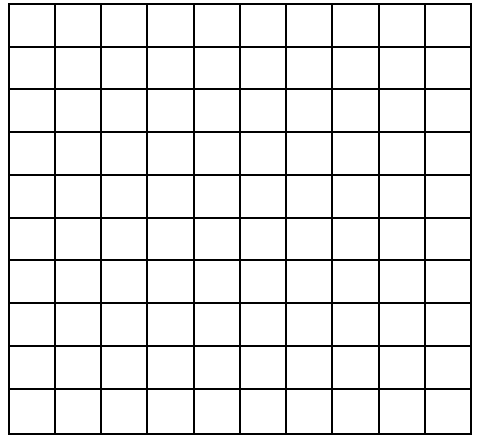
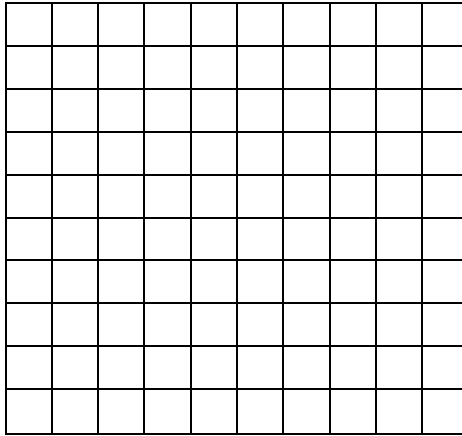
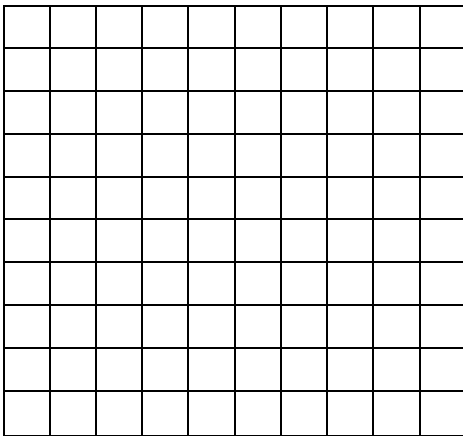
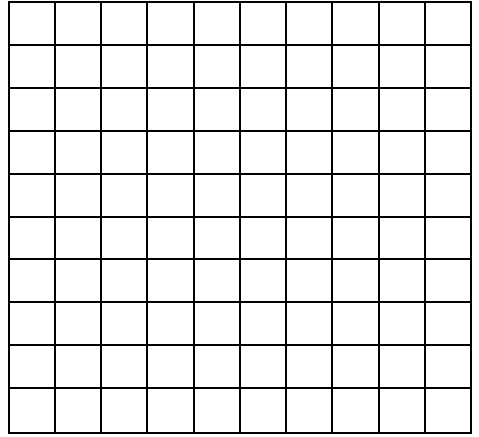
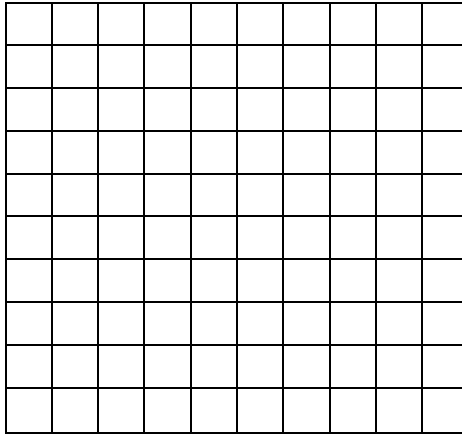
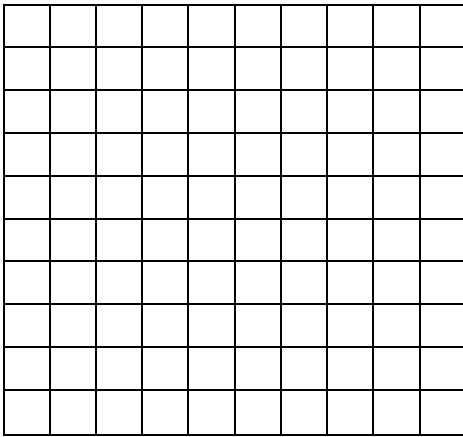
O.
¿Qué parte está sombreada?
Escribe en forma decimal.



P.
Muestra dónde colocarías **0.33** en la recta numérica.

Q.
Muestra dónde colocarías **0.75** en la recta numérica.

R.
Muestra dónde colocarías **0.5** en la recta numérica.



Problem Letter	Kinder	1-2	3-4	5-6	7-8
A	11 seeds	23	3	$6\frac{1}{4}$ or 6.25	short = 6 long = 8
B	4 seeds	23	9	$\frac{5}{8}$ or 0.625 cups	6
C	4 seeds	39	42	\$423,294,920.10	1
D	5 seeds	4	6 seedlings	2134.448	3
E	10 seeds	17	8 bundles	\$7400 down	(x3)
F	3 seeds	13	50 bundles	10% water	$(\times \frac{1}{3})$
G	(see special instructions)	14		\$48.50 tax	$(\times \frac{1}{2})$
H	(see special instructions)	68		\$33 late fee	(x3)
I	2 equal parts	23		\$375 earned	(x5)
J	Nickel	Divided into four equal parts	3.21	\$39.64	(x3)
K	Dime	Parts are equal	$6 \times 7 = 42$ $7 \times 6 = 42$ $42 \div 7 = 6$ $42 \div 6 = 7$	\$12.20 tip	(x5)
L	Quarter	5	xx xx xx xx xx xx xx xx xx	25% tip	(x5)
M	Penny	$4 + 3 = 7$	Eleven and seven tenths	no. labels flipped	15
N	Bottom line	$12 - 2 = 10$		yes. scale factor of (x6)	no – # of shirts varies from each closet
O	Top line	5 wild things	0.7	60 students: 1 bus	yes – 2 wheels on each bicycle
P	11	4	Between 0.25 and 0.5	30 notes hit	no – no scale factor

Q	8	4 and 6 are compatible	Line closest to 1	$\frac{17}{12}$ or $1\frac{5}{12}$	yes – scale factor (x20)
R	13 beans 13	$8 + 5 = 13$ $5 + 8 = 13$ $13 - 8 = 5$ $13 - 5 = 8$	Line in the middle	$4\frac{1}{8}$	yes – scale factor (x10)

simile

metaphor

rhyme

rhythm



(Create on cardstock – one set for the room, and one set for each student to take home at end of Lesson 1 for practice)

verse

repetition

alliteration

imagery

stanza

mood

símil

metáfora

rima

ritmo

verso

repetición

aliteración

imágenes



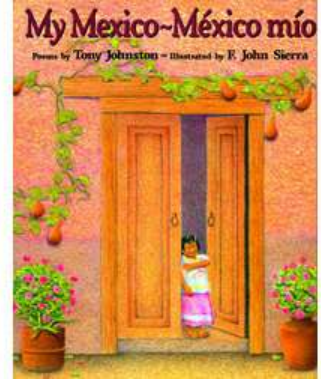
estrofa

humor

Family Fun – 3-4, Unit 5 Lesson 1

Our book for Unit 5 is a collection of poems about Mexico,
My Mexico – Mexico mio by Tony Johnston.

My favorite part of the poem today was ...



We worked with fractions and decimals to review today. These are important because...

Thank you for helping me with my summer program!

Your Child

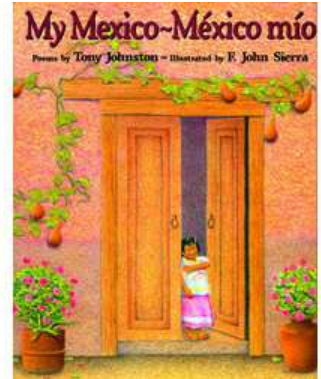


Diversión familiar – 3-4, Unidad 5 Lección 1

Nuestro libro para la unidad 5 es una colección de poemas acerca de México.

My Mexico – Mexico mio por Tony Johnston

Mi parte favorita del poema de hoy fue



Trabajamos con fracciones y decimales para revisar hoy. Estos son importantes porque....

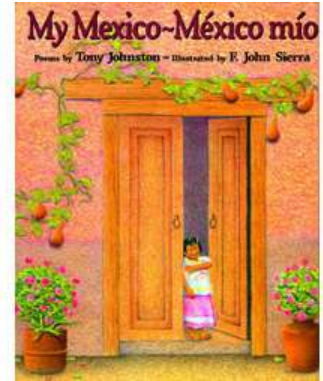
¡Gracias por ayudarme con mi programa de verano!

Tu hijo

Family Fun – 3-4, Unit 5 Lesson 2

Our book for Unit 5 is a collection of poems about Mexico, *My Mexico – Mexico mio* by Tony Johnston.

My favorite part of the poem today was



Our review today was multiplication and division. I can show you many ways to multiply 12 x 15. May I show you?

Thank you for helping me with my summer program!

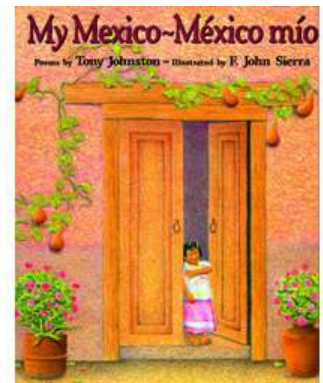
Your Child



Family Fun – 3-4, Unit 5 Lesson 2

El libro para esta unidad es una collection de poemas, *My Mexico – Mexico mio* por Tony Johnston.

Mi parte favorita del poema que leímos hoy es



El repaso hoy se trataba de multiplicación y división. Te puedo mostrar maneras diferentes de multiplicar 12 x 13. ¿Puedo mostrarte?

¡Gracias por ayudarme con el programa de verano!

Tu hijo

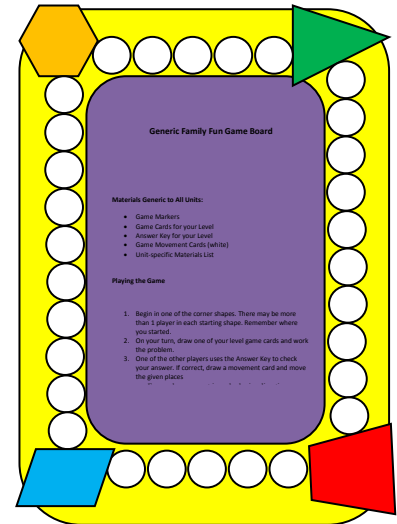
Family Fun – 3rd -4th, Unit 5 Lesson 3

Family Fun Game!

It's our Family Fun Game time for this unit. We'll be practicing the skills we learned in this summer! This is our last Family Fun Game to come home for this summer session.

Here are some of the skills I especially want to practice.

Thank you for sharing fun and summer learning with all of us!



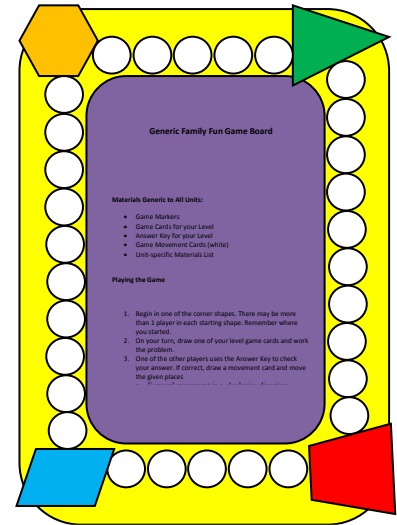
Family Fun - 3rd -4th, Unit 5 Lesson 3

Juego de diversión familiar

Es hora de jugar el juego de diversión familiar. ¡Vamos a practicar las habilidades que aprendimos este verano!

Estas son algunas habilidades que quiero practicar...

¿Gracias por ayudarme este verano!



**Materials:**

- Paper and pencil
- Game marker
- **BLM** Unit 4 3-4 Family Fun Problem Cards (green)
- Family Fun Movement Cards (white)
- Family Fun Game Board
- **BLM** Special 3rd-4th Instructions
- **BLM** Unit 4 Family Fun Game Answer Key, all levels
- **BLM** Family Fun Game Array Paper

Solution Expectations**Problems A - C**

- Students are expected to find the unknown. Using Fact Families would be most helpful.

Problems D-F

- Students use whatever strategy they wish to solve the word problems. Be careful with F – the farmer had 5 fields like the one drawn.

Problems G - I

- Students are expected to draw arrays. They may be base ten arrays, grid arrays (for which grids are provided), or hand-drawn arrays

Review Problems

- **J** – fraction to decimals
- **K** – fact family: all 4 number sentences
- **L** – any picture model, with group indicators or without.
- **M** – read appropriately (11 AND 7 tenths)
- **N** – any equivalent fraction other than $\frac{1}{2}$
- **O** – identify the shaded portion as a decimal
- **P** – must use a benchmark decimal to estimate the location of .33.
- **Q** – benchmark decimal
- **R** – benchmark decimal

**Materiales:**

- Papel y lápiz
- Piezas de juego
- **BLM** Unidad 4 3-4 cartas de problemas de Diversión Familiar (verdes)
- Cartas de movimiento de Diversión Familiar (blancas)
- Tablero de juego de Diversión Familiar
- Instrucciones especiales 3°-4° de **BLM**
- Guía de respuestas del juego de Diversión Familiar de la Unidad 4 de **BLM**, todos los niveles
- Papel para matrices del juego de Diversión Familiar **BLM**

Expectativas de solución**Problemas A – C**

- Se espera que los estudiantes encuentren el valor desconocido. Usar familias de hechos sería lo más útil.

Problemas D-F

- Los estudiantes utilizan cualquier estrategia que deseen para resolver los problemas razonados. Cuidado con F - el granjero tenía 5 campos como el mostrado.

Problemas G – I

- Se espera que los estudiantes dibujen matrices. Pueden ser matrices base diez, matrices de cuadrícula (para las que se proporcionan cuadrículas), o matrices dibujadas a mano.

Problemas de repaso

- **J** - fracción a decimales
- **K** - familia de hechos: todas las 4 oraciones numéricas
- **L** - cualquier modelo de imagen, con o sin indicadores de grupo
- **M** - leer apropiadamente (11 Y 7 décimos)
- **N** – cualquier fracción equivalente diferente de $\frac{1}{2}$
- **O** - identificar la porción sombreada en forma decimal
- **P** - debe usar un punto de referencia decimal para estimar la ubicación de 0.33.
- **Q** - punto de referencia decimal
- **R** - punto de referencia decimal

BLM Unit 5, Follow-up Lesson 3**Family Fun Game Cards**

Printed in **Green**—one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

A.

$$40 \div \square = 4$$

B.

$$36 \div \square = 6$$

C.

$$\square \div 8 = 6$$

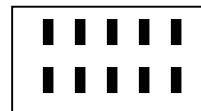
D.

The honeycomb had 32 cells arranged in 4 diagonal columns of equal cells. How many cells were in each column?

E.

The head worker bee signaled a huge flowering bush. 54 bees came from the hive in sets of 4. How many sets flew to the flowering bush?

F. There were 4 Aztec floating gardens planted like this. How many plants were there in all 4?

**G.**

Draw an array to model 5×4 . You may use the array paper.

H.

Draw an array to model 3×8 . You may use the array paper.

I.

Draw an array to model 5×6 . You may use the array paper.

BLM Unit 5, Follow-up Lesson 3

Family Fun Game Cards



Printed in **Green** –one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

J.
Write the following fraction as a decimal.

$$5 \frac{24}{100}$$

K.
Write the fact family for

$$5, 7, 35$$

L.
Draw a picture model of

$$2 \times 6$$

M.
How do you read this number?

11.07

N.
This model show $\frac{1}{2}$

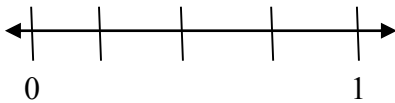


Model and name a different equivalent fraction.

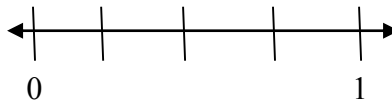
O.
What part is UNshaded?
Write as a decimal.



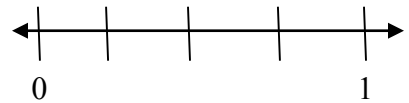
P.
Show where you would place **0.25** on the number line.



Q.
Show where you would place **0.5** on the number line.



R.
Show where you would place **0.66** on the number line.



BLM Unit 5, Follow-up Lesson 3**Family Fun Game Cards**

Printed in **Green**—one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

<p>A.</p> $40 \div \square = 4$	<p>B.</p> $36 \div \square = 6$	<p>C.</p> $\square \div 8 = 6$										
<p>D. El panal tenía 32 celdas organizadas en 4 columnas diagonales con el mismo número de celdas. ¿Cuántas celdas había en cada columna?</p>	<p>E. La abeja obrera principal señaló un gran arbusto con flores. 54 abejas vinieron de la colmena en grupos de 4. ¿Cuántos grupos volaron al arbusto con flores?</p>	<p>F. Había 4 jardines flotantes aztecas plantados de este modo. ¿Cuántas plantas había en total en los 4?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"><table><tbody><tr><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr><tr><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td></tr></tbody></table></div>	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
■	■	■	■	■								
■	■	■	■	■								
<p>G. Dibuja una matriz para modelar 5 x 4. Puedes usar el papel para matrices.</p>	<p>H. Dibuja una matriz para modelar 3 x 8. Puedes usar el papel para matrices.</p>	<p>I. Dibuja una matriz para modelar 5 x 6. Puedes usar el papel para matrices.</p>										

BLM Unit 5, Follow-up Lesson 3

Family Fun Game Cards



Printed in **Green** –one set per partners for class; one set per student for home. (There are two pages of cards.)

J.
Escribe la siguiente fracción en forma decimal.

$$5 \frac{24}{100}$$

K.
Escribe la familia de hechos para

$$5, 7, 35$$

L.
Dibuja una imagen modelo de

$$2 \times 6$$

M.
¿Cómo lees este número?

11.07

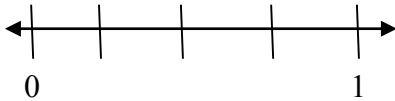
N. Este modelo muestra $\frac{1}{2}$



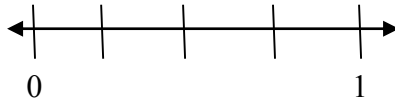
Modela y nombra una fracción diferente equivalente

O.
¿Qué parte está SIN sombread? Escribe en forma decimal.

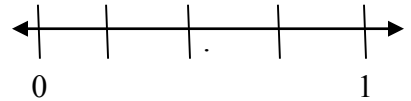
P.
Muestra dónde colocarías **0.25** en la recta numérica.

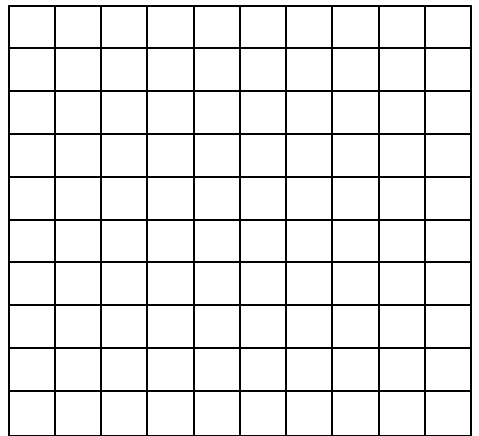
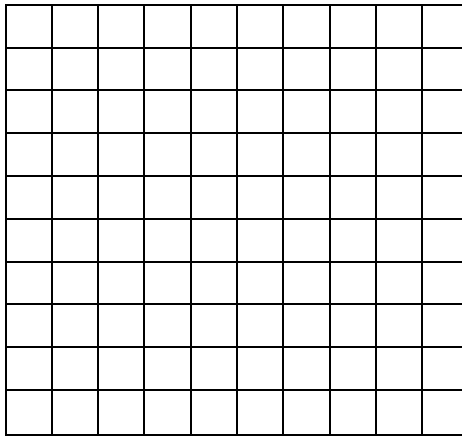
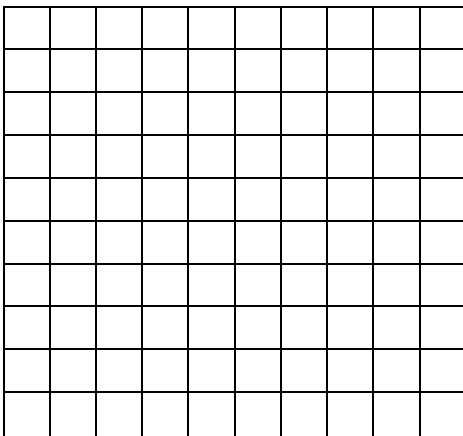
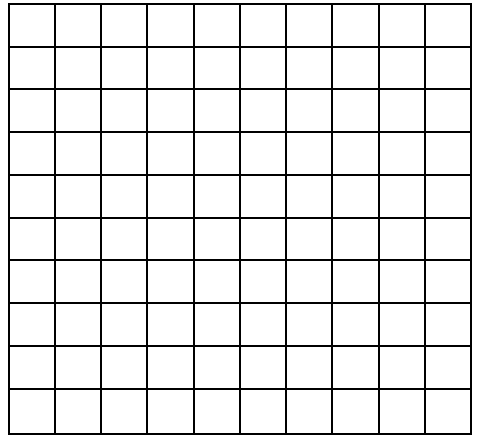
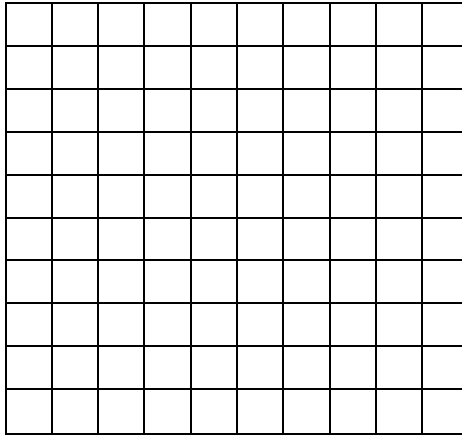
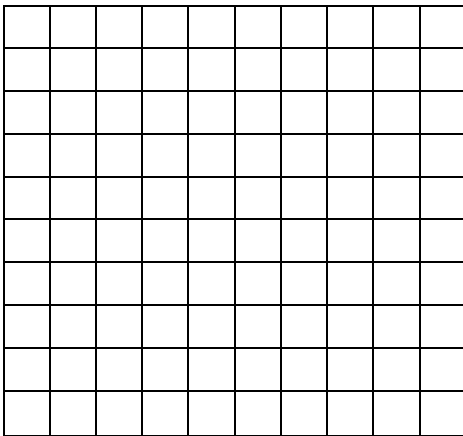
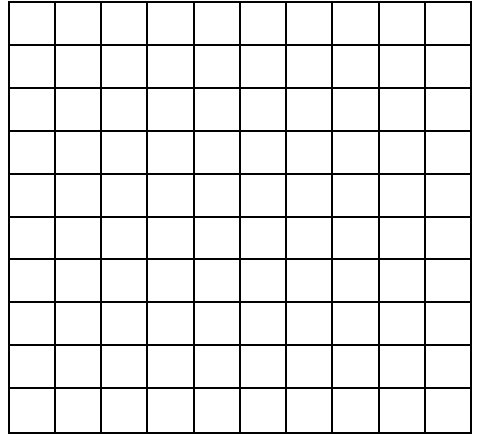
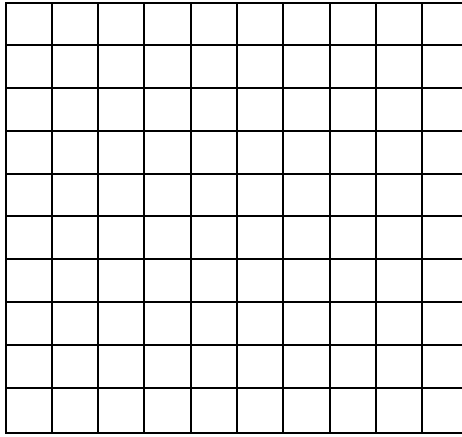
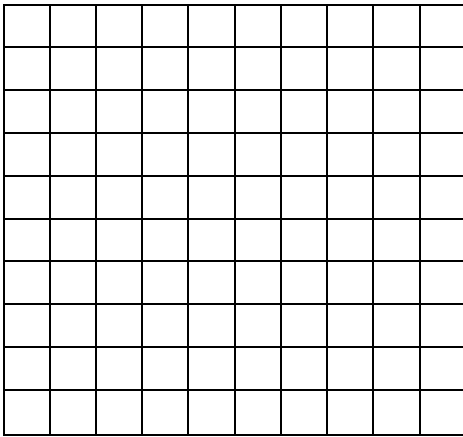


Q.
Muestra dónde colocarías **0.5** en la recta numérica.



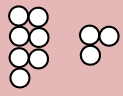
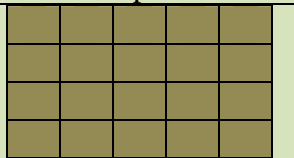

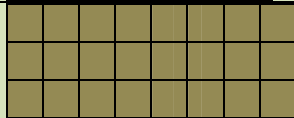
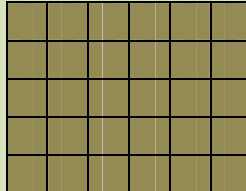
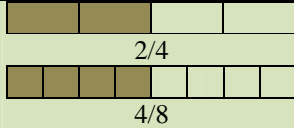
R.
Muestra dónde colocarías **0.66** en la recta numérica.





BLM All-School Unit 5, Lesson 3

Family Fun Game Answer Key

Problem Letter	Kinder	1-2	3-4	5-6	7-8
A	5 baby ducks	23	10	0.5	3 units
B	9 baby ducks	39	6	$8\frac{1}{8}$	1 unit
C	9 baby ducks	70	48	\$0.01	2 units
D	3 kernels	37	8 cells	1,111,111,110	50%
E	8 kernels	6	6 bees	54.657 grams salt	50%
F	1 crumb	17	40 plants	11.92% chemical B	75%
G	 10	21		\$27.45 tax	20
H		66		\$350 tip	32.5
I	Half OR one of 2 equal pieces OR fair shares. (See Kinder Special Instructions for answer to second part.)	$\frac{1}{8}$		\$90 interest	18
J	Dime	Cut the cake into 8 shares	5.21	\$230 charged	\$5.00 earned
K	Penny	Yes. There are 2 equal pieces	$5 \times 7 = 35$ $7 \times 5 = 35$ $35 \div 7 = 5$ $35 \div 5 = 7$	3 cups cashews	\$6.00 earned
L	Nickel	8	xx xx xx xx xx xx	10% tip	\$16.74 total bill with tip
M	Quarter	$4 + 5 = 9$	Eleven and seven hundredths	False. Scale factor not consistent	\$3.00 tip
N	Top group	$12 - 2 = 10$		True. Scale factor = $(\div 4)$ or $(\times \frac{1}{4})$	\$11.10 tip
O	Bottom group	12	0.3	120 cotton balls: 1 bag	\$6.97
P	14	9	Line closest to 0	48 babies	\$20.00 retail
Q	9	7, 3	Line in the middle	$\frac{12}{12}$ or 1 whole	\$22.50 sales price
R	15 beans Card 15	$9 + 5 = 14$ $5 + 9 = 14$ $14 - 9 = 5$ $14 - 5 = 9$	Between 0.5 and 0.75, closer to 0.75	$2\frac{7}{15}$	\$9.00 sales price

technology

engineer

engineered

tecnología

ingeniero

maquinó



load

lever

cross-section

mechanical crane



carga

palanca

sección transversal

grúa mecánica

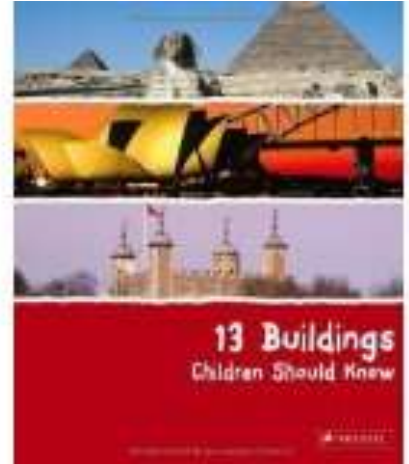
Family Fun – 3rd -4th, Unit 6 Lesson 1



Dear _____,

We read *13 Buildings Children Should Know* today.

Did you know that _____



We used math by _____

My teacher would like for us to:

Sincerely,

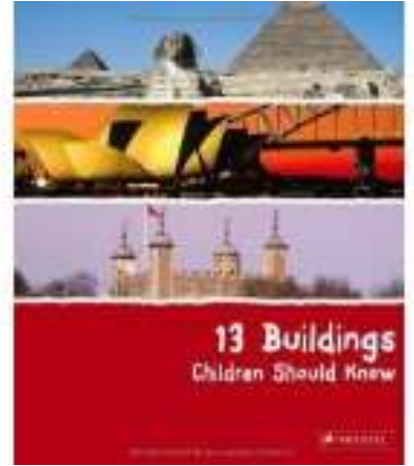
Family Fun – 3rd -4th, Unit 6 Lesson 1



Querido _____,

Hoy leímos *13 Buildings Children Should Know*.

Sabías que _____



Usamos las matemáticas cuando...

A mi maestro/o le gustaría que nosotros...

Atentamente,

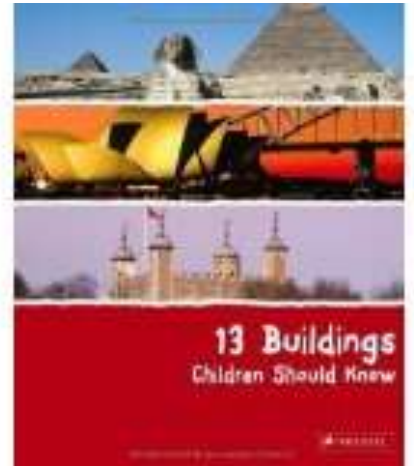
Family Fun – 3rd -4th Unit 6 Lesson 2



Dear _____,

We're learning a lot about amazing buildings, but also about the Engineering Design Process. Please ask me about what part of the process we have worked in so far this unit.

I think this process will be helpful to me when I



One thing I would like to do at home using what I have learned during this summer session is:

Sincerely,

Family Fun – 3rd -4th Unit 6 Lesson 2



Querido _____,

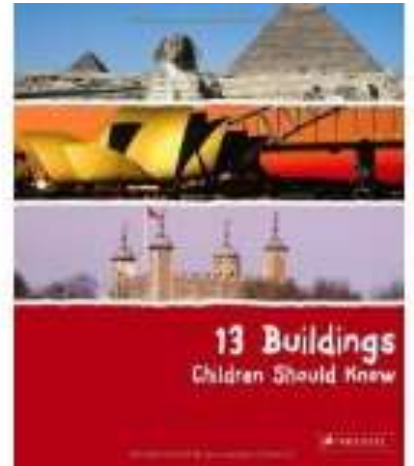
Estamos aprendiendo mucho sobre algunos edificios asombrosos y también el proceso de diseño de la ingeniería.

Favor de preguntarme en qué parte del proceso estamos en la clase ahora.

Creo que este proceso me será útil cuando...

Una cosa que me gustaría hacer en casa utilizando los conceptos que he aprendido durante esta sesión de verano es....

Atentamente,



Family Fun – 3rd -4th Unit 6 Lesson 3



Dear _____,

This is our last family letter for the summer. We had a great time today finishing our engineering project. Please ask me about it.

I think practicing the Engineering Design Process will help me

It's been a great summer session. One of my best memories is

Thank you for seeing that I was able to go to school. I learned a lot.

Sincerely,

Family Fun – 3rd -4th Unit 6 Lesson 3



Querido _____,

Esta es la ultima carta a la familia este verano. Nos divertimos mucho hoy terminando nuestro proyecto de ingenieria. Favor de preguntarme sobre el proyecto.



Creo que practicando el proceso de diseño de la ingeniería me será util cuando

Este verano ha sido muy divertido. Una de mis mejores recuerdos es

Gracias por ayudarme con las matemáticas este verano.

Atentamente,
