

DISTANCE LEARNING MIGRANT EDUCATION PROGRAM



2014 GRADES 5-6

GUIDE FOR STUDENTS AND FAMILIES

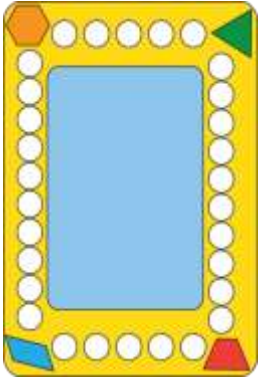
GUÍA PARA ALUMNOS Y FAMILIAS



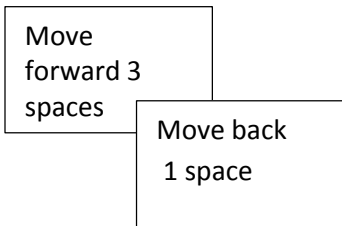
Family Fun Games

Your child will bring home a different game for each unit. Although the game problems will change, you will be using the same game board and movement cards for all units and grade levels.

Game Board:



Movement Cards:



Materials for all Units:

- Game Markers
- Game Movement Cards (white)

Unit-specific Materials List:

- Problem cards (different for each grade level)
- Instructions
- Key

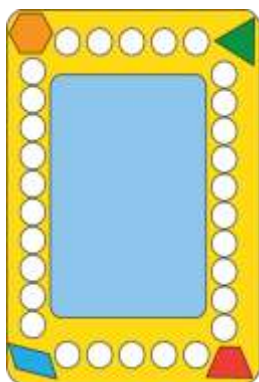
Every unit, your child will bring home a set of problem cards appropriate for his/her level. There will be a different set of instructions and key for each unit.

Players will move around this board using white movement cards. The problems cards will change for each unit, but the movement cards will remain the same. Save them for use throughout the program.

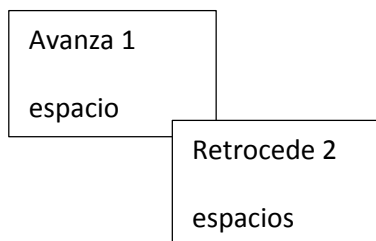
Juegos de Diversión Familiar

Su hijo(a) llevará a casa un juego para cada unidad. Aunque los problemas del juego van a cambiar, van a usar un tablero y las mismas tarjetas de movimiento para todas las unidades y niveles.

Tablero:



Tarjetas de movimiento:



Materiales para todas las unidades:

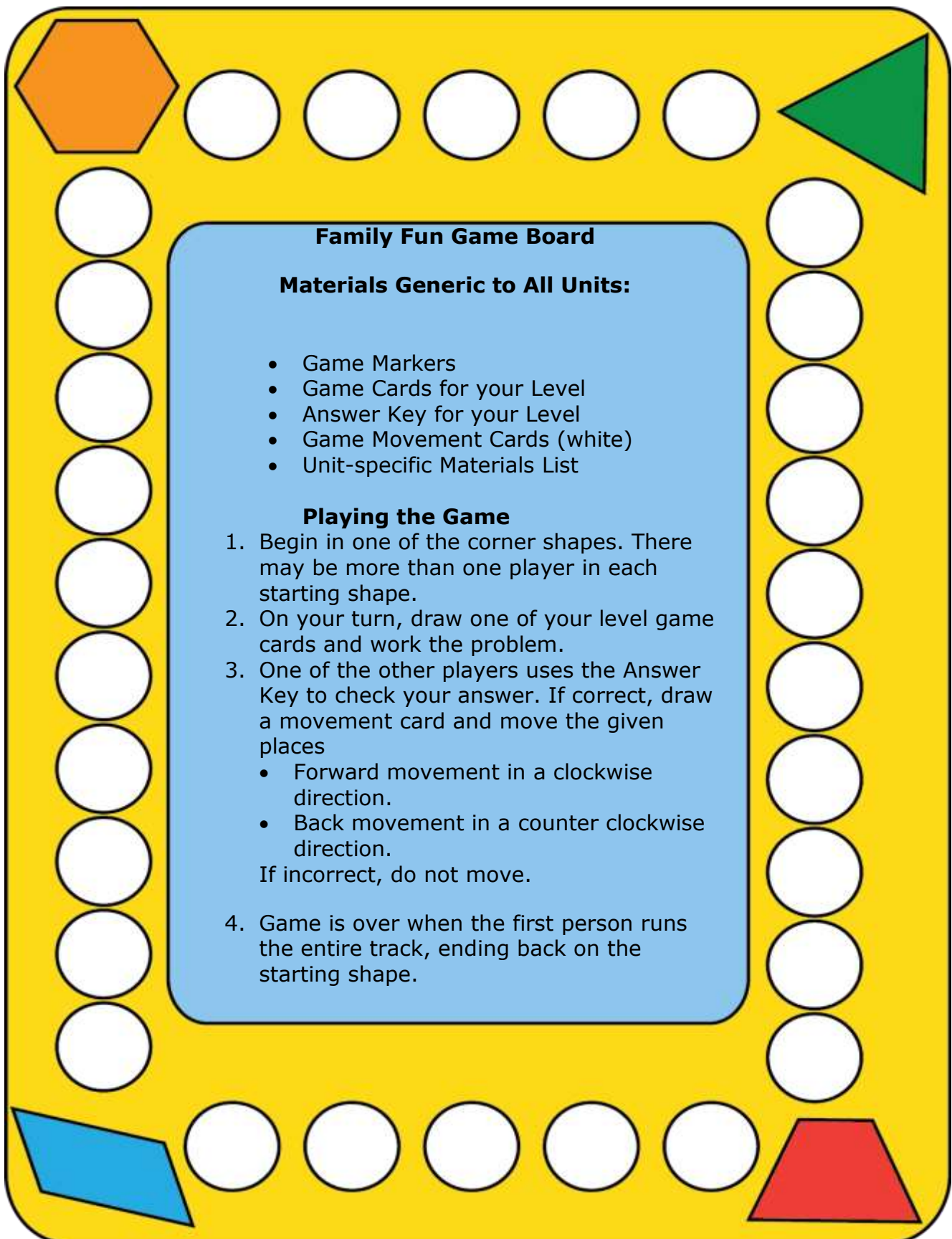
- Fichas de juego
- Tarjetas de movimiento (blancas)

Materiales que cambian cada unidad:

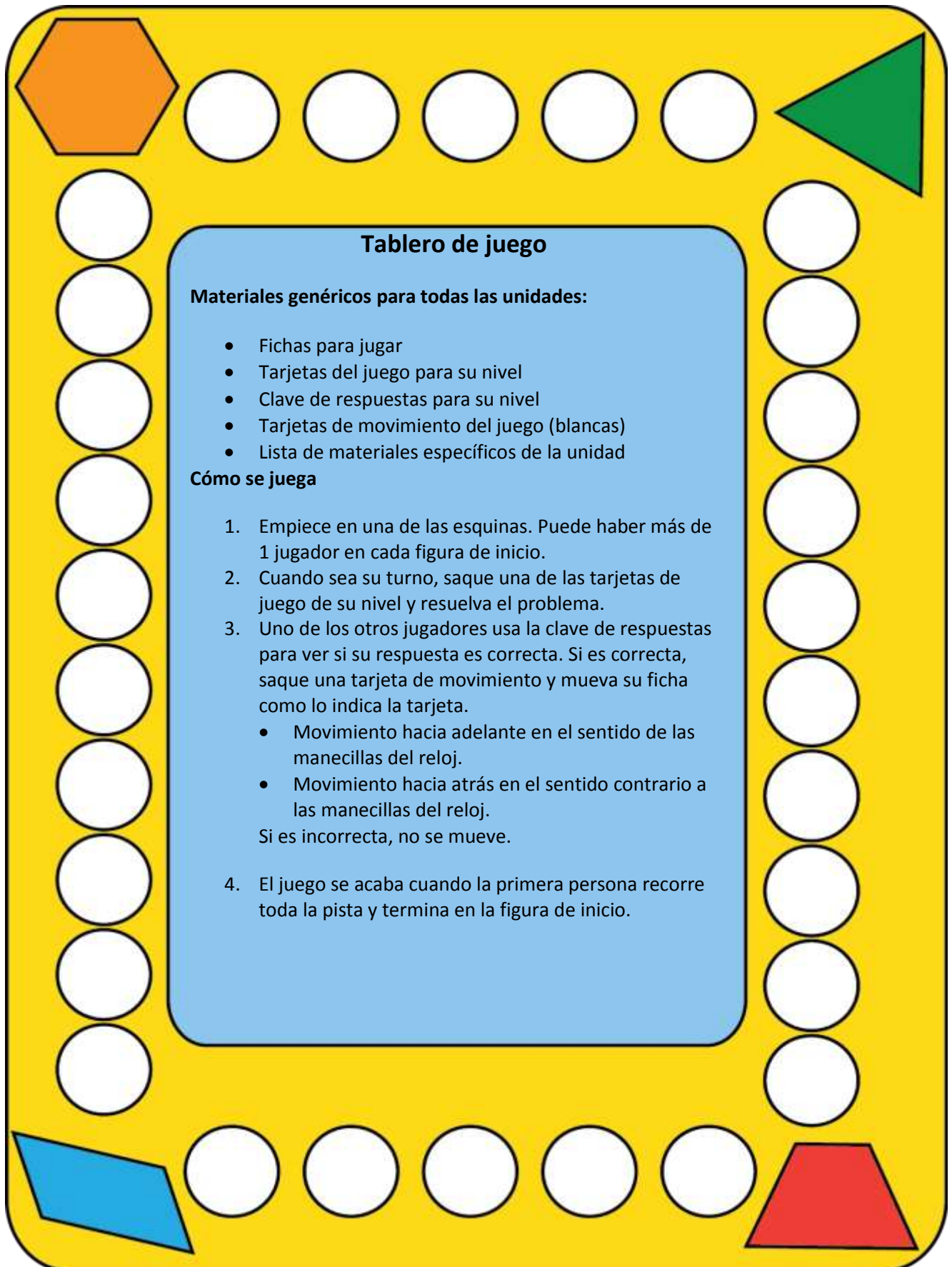
- Tarjetas de problemas (diferentes colores para cada nivel)
- Instrucciones
- Clave

Cada niño llevará a casa un set de tarjetas de problemas apropiadas para su grado. Los jugadores van a moverse por el tablero escogiendo tarjetas de movimiento (blancas). Habrá un set de instrucciones y una clave diferentes para cada unidad.

Los jugadores avanzan por el tablero según lo que indica la tarjeta de movimiento que saque. Las tarjetas de problemas van a cambiar con cada unidad, pero las tarjetas de movimiento no cambiarán. Guárdelas para usar todo el verano.



Tablero de juego



Game Board: Movement Cards. Duplicate on white cardstock. These are the same cards for all levels.

Move forward 1 space	Move forward 1 space	Move forward 1 space
Move forward 1 space	Move forward 1 space	Move forward 1 space
Move forward 2 spaces	Move forward 2 spaces	Move forward 2 spaces
Move back 1 space	Move back 1 space	Move back 1 space
Move forward 3 spaces	Move forward 2 spaces	Move forward 3 spaces

Tarjetas de movimiento

(Duplicate on white cardstock. These are the same cards for all levels.)

Avanza 1 espacio	Avanza 1 espacio	Avanza 1 espacio
Avanza 1 espacio	Avanza 1 espacio	Avanza 1 espacio
Avanza 2 espacios	Avanza 2 espacios	Avanza 2 espacios
Retrocede 1 espacio	Retrocede 1 espacio	Retrocede 1 espacio
Avanza 3 espacios	Avanza 3 espacios	Avanza 3 espacios

Unit 1 Lesson 1 – Classroom Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



deposit

withdrawal

budget

salaries

Unit 1 Lesson 1 – Classroom Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



depósito

retiro

propuesto

sueldos

Unit 1 Lesson 1 – Classroom Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



balance

account

savings

credit

Unit 1 Lesson 1 – Classroom Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



saldo

cuenta

ahorros

crédito

Unit 1 Lesson 1 – TV Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



fraction

decimal

percent

interest

Unit 1 Lesson 1 – TV Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



fracción

decimal

porcentaje

interés

Unit 1 Lesson 1 – TV Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



rate

Empty rectangular box for writing or drawing.

Empty rectangular box for writing or drawing.

Empty rectangular box for writing or drawing.

Empty rectangular box for writing or drawing.

Unit 1 Lesson 1 – TV Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



tasa

Empty rectangular box for writing or drawing.

Empty rectangular box for writing or drawing.

Empty rectangular box for writing or drawing.

Empty rectangular box for writing or drawing.

Unit 1 Lesson 1 – Family Fun



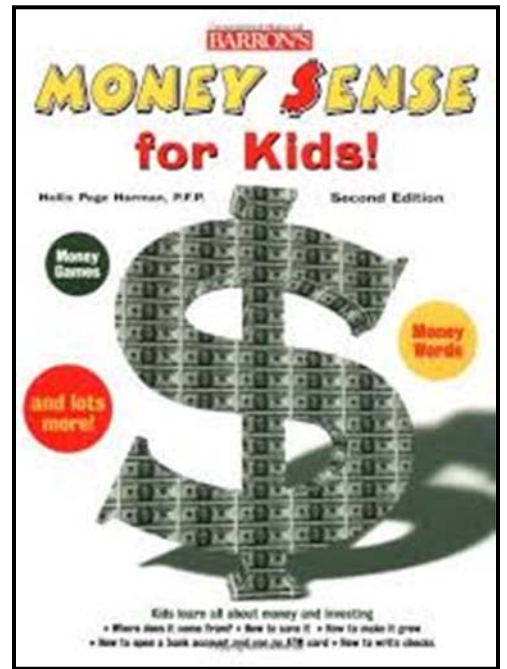
Dear _____,

We read part of the book *Money Sense for Kids* in class today.

It was about...

One of the math concepts we used from the book was...

Sincerely,



Unit 1 Lesson 1 – Family Fun



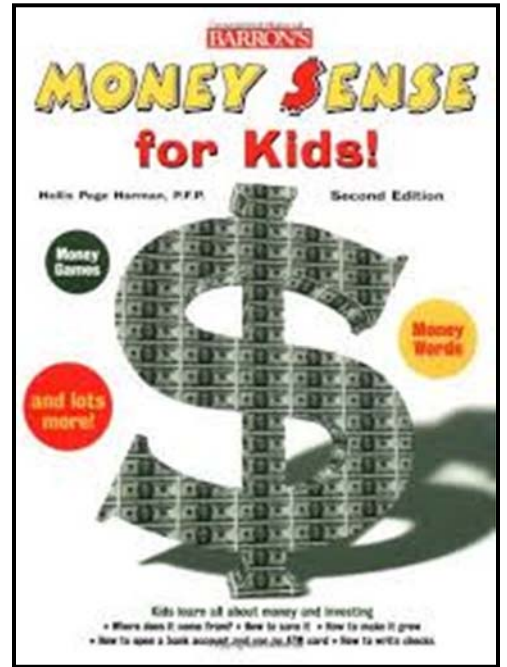
Dear _____,

Leímos parte del libro *Money Sense for Kids* en la clase hoy.

Es sobre...

Uno de los conceptos matemáticos que aprendimos del libro es...

Atentamente,



Unit 1 Lesson 2 – Family Fun

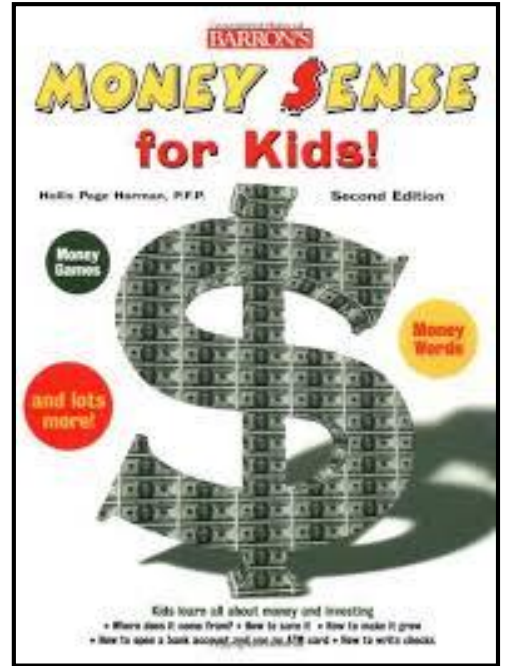


Dear _____,

We continued learning about finances and banking from our story.

One new math concept I learned today was...

I can use it in everyday life when...



Sincerely,

Unit 1 Lesson 2 – Family Fun

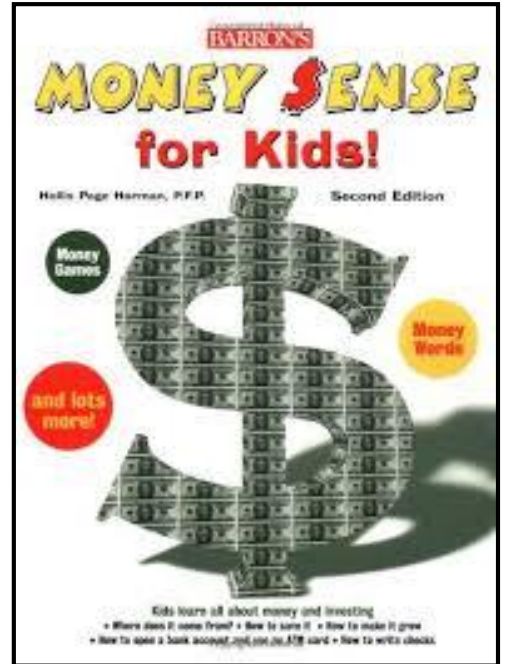


Querido/a _____,

Seguimos aprendiendo sobre las finanzas y la banca del libro.

Un concepto de matemáticas que aprendimos hoy es...

Lo puedo usar en mi vida diaria ...



Atentamente,

Unit 1 Lesson 3 – Family Fun

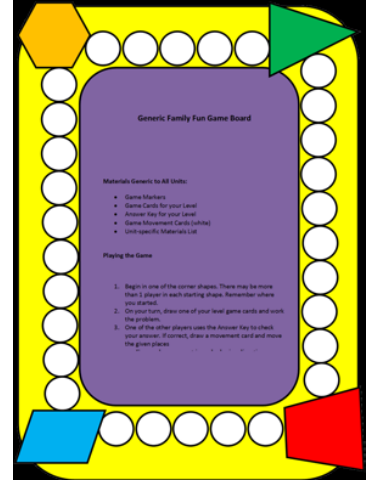


Dear _____,

We learned a few more skills today using ratios and proportions!

Here are some strategies I'll need to solve the problems in this unit's game today...

Sincerely,



Unidad 1, Lección 3 – Diversión familiar



Querido _____,

¡Hoy aprendimos algunas habilidades más usando relaciones y proporciones!

Estas son algunas estrategias que necesitaré para resolver hoy los problemas de esta unidad en el juego...

Atentamente,

Units 1 Lesson 3 – FAMILY FUN

One per student for home

One per partner pair in class



Special 5th – 6th Game Instructions

Materials:

- Family Fun Generic Game Board
- Family Fun Movement Cards
- Unit 1 Family Fun Problem Cards for grades 5-6 (yellow)
- Family Fun Answer Key for Unit 1 (all grade bands)
- Unit 1 Family Fun Special 5th – 6th Game Instructions

Solution Expectations

Problems A – F


This problem set covers the addition and subtraction of decimals. Students shouldn't have a tough time solving these. The main concern is to make sure place value spots are lined up correctly. Some students line up the decimals, which lines up place value.

Problems G – L

This problem set covers multiplication and division in money situations. Students may use any strategy they choose to solve the problems. This may include standard algorithms, ratio tables, partials, area models, etc. For example:

Card L: Students did not use the division algorithm in the lesson. Instead they learned the ratio table for this type of problem. This card stretches their knowledge of the ratio table as it is worked backwards (halving) from the examples done in class (doubling). Ratio table shown below:


income	\$188	\$94	\$47	\$23.50	\$11.75
hours	16	8	4	2	1



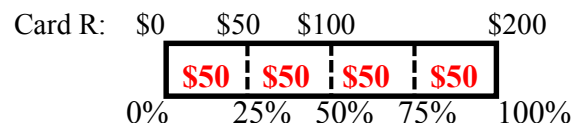
Problems J – R

This problem set deals with equivalent ratios and percents. Students are asked to use multiplicative relationships to solve M and N, ratio table for cards O and P, and cards Q and R could be solved using a bar model. However, students may use any strategy to solve the percent problems. For example,

Card M: $\frac{\$330}{2 \text{ paintings}} = \frac{\$x}{4 \text{ paintings}}$



Therefore, double \$330 to get \$660.



50% = \$100. That means every 25% = \$50.
Therefore, 75% = \$150.



Unidad 1, Lección 3 – DIVERSIÓN FAMILIAR

Una por estudiante por hogar

Uno por pareja de compañeros en el salón

Instrucciones especiales de juego para 5º – 6º

Materiales:

- Tablero de juego genérico de Diversión Familiar
- Cartas de movimiento de Diversión Familiar
- Cartas de problemas de Diversión Familiar de la Unidad 1 para grados 5-6 (amarillo)
- Guía de respuestas de Diversión Familiar para la Unidad 1 (todos los grados)
- Instrucciones especiales de juego de la Unidad 1 de Diversión Familiar para 5º – 6º

Expectativas de solución

Problemas A – F

Este conjunto de problemas cubre la suma y resta de decimales. Los estudiantes no deben tener problemas para resolverlos. La principal preocupación es asegurarse de que los espacios de magnitudes estén alineados correctamente. Algunos estudiantes alinean los puntos decimales, con lo que alinean los espacios de magnitud.

Problemas G – L

Este conjunto de problemas cubre la multiplicación y división en situaciones con dinero. Los estudiantes pueden cualquier estrategia que deseen para resolver los problemas. Estas pueden incluir algoritmos estándar, tablas de relaciones, parciales, modelos de área, etc. Por ejemplo,

Carta L: Los estudiantes no usaron el algoritmo de división en la lección. En cambio, aprendieron la tabla de relaciones para este tipo de problema. Esta carta lleva al límite su conocimiento de las tablas de relaciones, ya que se utiliza al revés (dividiendo a la mitad) de los ejemplos hechos en clase (duplicando). La tabla de relaciones se muestra a continuación:

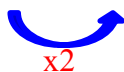
ingresos	\$188	\$94	\$47	\$23.50	\$11.75
horas	16	8	4	2	1

Problemas J – R

Este conjunto de problemas utiliza relaciones equivalentes y porcentajes. Se pide a los estudiantes que usen relaciones multiplicativas para resolver M y N, tablas de relaciones para las cartas O y P, y las cartas Q y R podrían resolverse usando un modelo de barra. Sin embargo, los estudiantes pueden cualquier estrategia para resolver los problemas de porcentajes. Por ejemplo,

Carta M: $\frac{\$330}{2 \text{ paintings}} = \frac{\$x}{4 \text{ paintings}}$

\$200



Unidad 1, Lección 3 – DIVERSIÓN FAMILIAR

Una por estudiante por hogar

Uno por pareja de compañeros en el salón

Por lo tanto, se duplican los \$330 para obtener \$660.

50% = \$100. Eso significa que cada
25% = \$50. Por lo tanto, 75% =
\$150.

Units 1 Lesson 3 – FAMILY FUN

One per student for home
One per partner pair in class



Print on yellow paper.

Family Fun – Problem Cards (1 of 2)

A.

If Franklin drove 256.89 miles on Monday and 376.4 miles on Tuesday, how many miles did he drive on both days together?

B.

Cayla deposited her paycheck into her bank account. The new balance was \$5679.18. If her check was \$2441.30, how much was already in her account?

C.

A rectangular garden has dimensions of 31.25 meters by 18.5 meters. What is the perimeter of the garden?

D.

The pool has a perimeter of 52.5 meters. If the length of the pool is 15.5 meters, what is the width?

E.

Trudy had 120.2 yards of fabric left on the bolt. The new shipment came in with the same print at 214.125 yards. How many yards of that print did she have altogether?

F.

James paid his cell phone bill for \$126.89. His bank showed a previous balance of \$577.98. How much does he have in the bank after the bill?

G.

Percy earned \$700 this summer mowing yards. If he mowed 20 yards, how much did he charge for each lawn if they were all the same price?

H.

$$\$35 \times 80 \text{ hrs} = \underline{\hspace{2cm}}$$

I.

$$\$18.60 \times 40 \text{ hrs} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Units 1 Lesson 3 – FAMILY FUN

One per student for home
One per partner pair in class



Print on yellow paper.

A.
Si Franklin condujo 256.89 millas el lunes y 376.4 millas el martes, ¿cuántas millas condujo en total en ambos días?

B.
Cayla depositó su cheque de nómina en su cuenta bancaria. Su nuevo saldo fue de \$5679.18. Si su cheque era por \$2441.30, ¿cuánto tenía ya en su cuenta?

C.
Un jardín rectangular tiene dimensiones de 31.25 metros por 18.5 metros. ¿Cuál es el perímetro del jardín?

D.
La piscina tiene un perímetro de 52.5 metros. Si la longitud de la piscina es de 15.5 metros, ¿cuál es su ancho?

E.
A Trudy le quedaban 120.2 yardas de tela en el rollo. Llegó un nuevo embarque con 214.125 yardas del mismo estampado. ¿Cuántas yardas de ese estampado tenía en total?

F.
James pagó su cuenta de teléfono celular por \$126.89. Su cuenta bancaria tenía un saldo previo de \$577.98. ¿Cuánto tiene en el banco después de pagar la cuenta?

G.
Percy ganó \$700 este verano podando jardines. Si podó 20 jardines, ¿cuánto cobró por cada jardín si cobró el mismo precio por todos?

H.
 $\$35 \times 80 \text{ hrs} = \underline{\hspace{2cm}}$

I.
 $\$18.60 \times 40 \text{ hrs} = \underline{\hspace{2cm}}$

Units 1 Lesson 3 – FAMILY FUN

One per student for home
One per partner pair in class



Print on yellow paper.

Family Fun – Problem Cards (2 of 2)

J.

John earns \$10.25 an hour. If he worked 20 hours this week, how much will his check be before taxes?

K.

Layla sold custom necklaces for \$45 online. Her order this month was 15 necklaces. How much money will she earn if she completes all 15?

L.

Benjamin’s check was \$188. If he worked 16 hours, how much did he get paid an hour before taxes?

M. Solve for x .

$$\frac{\$330}{2 \text{ paintings}} = \frac{\$x}{4 \text{ paintings}}$$

N. Solve for x .

$$\frac{\$330}{2 \text{ paintings}} = \frac{\$x}{1 \text{ painting}}$$

O. Use the ratio table to solve for x .

price	\$25		\$ x
box	3		12

P. Use the ratio table to solve for x .

points	x	112	224
game	1	2	4

Q.

What is 50% of \$825.00?

R.

What is 75% of \$200.00?

Units 1 Lesson 3 – FAMILY FUN

One per student for home

One per partner pair in class



Print on yellow paper.

J.

John gana \$10.25 por hora. Si trabajó 20 horas esta semana, ¿por cuánto será su cheque antes de impuestos?

K.

Layla vendió collares a la medida en línea por \$45. Las órdenes de este mes fueron por 15 collares. ¿Cuánto dinero ganará si hace los 15?

L.

El cheque de Benjamin fue por \$188. Si trabajó 16 horas esta semana, ¿cuánto le pagaron por hora antes de impuestos?

M. Resuelve para x .

$$\frac{\$330}{2 \text{ paintings}} = \frac{\$ x}{4 \text{ paintings}}$$

N. Resuelve para x .

$$\frac{\$330}{2 \text{ paintings}} = \frac{\$ x}{1 \text{ painting}}$$

O. Usa la tabla de relaciones para resolver para x .

precio	\$25		\$ x
caja	3		12

P. Usa la tabla de relaciones para resolver para x .

puntos	x	112	224
juego	1	2	4

Q.

¿Cuánto es el 50% de \$825.00?

R.

¿Cuánto es el 75% de \$200.00?

BLM All-School Unit 1, Lesson 3

Family Fun Game Answer Key

Problem Letter	Kinder	1-2	3-4	5-6	7-8
A	This coin is a quarter.	(listen to the skip counting)	x x x x x x x x x x x x	633.29 miles	$\frac{22 \text{ boys}}{30 \text{ girls}}$
B	This coin is a dime.	(listen to the skip counting)	x x x x x x	\$3237.88	$\frac{15 \text{ girls}}{26 \text{ total}}$
C	This coin is a penny.	(listen to the skip counting)	x x x x x x x x x x	perimeter = 99.5 meters	$\frac{14 \text{ boys}}{33 \text{ total}}$
D	This coin is a quarter.	5 cents	$3 \times 5 = 15$	width = 10.75 meters	$\frac{21 \text{ red}}{33 \text{ total}}$
E	This coin is a dime.	10 cents	$2 \times 5 = 10$	334.325 yards	6 cups of flour
F	This coin is a penny.	1 cent	$2 \times 3 = 6$	\$451.09	$\frac{1}{4}$ cup of onions
G	This coin is a nickel.	25 cents	There were 4 nickels in each bank.	\$35 for each yard	12 cups of flour
H	This coin is a nickel.	14 nickels	There were 2 stacks of 5 nickels.	\$2800	$12 \frac{1}{2}$ cups sugar
I	This coin is a dime.	11 quarters	any model equivalent to $\frac{1}{2}$	\$744	11.5 oz of chocolate
J	Benny had 4 pennies.	19 pennies	4.05	\$205	16 baskets
K	Benny had 2 pennies.	11 pennies	27.12	\$675	20 baskets
L	Benny had 4 pennies.	4 pennies	$3 \frac{5}{10}$ or $3 \frac{1}{2}$	\$11.75 per hr	Same. Ratios are equivalent at 2:3
M	Benny had 5 pennies.	3 pennies	Four and twenty-three hundredths	\$660 (double \$330)	12 blue
N	Benny had 5 pennies.	7 pennies	2 tenths	\$165 (half of \$330)	18 red
O	Benny had 0 or no pennies.	14 pennies	4 tenths	$x = \$100$ (double 25, double 50)	16 yellow
P	(counts out 15 pennies)	Make a group of 5 and a group of 6	$1.5 < 1.75$ Less than	$x = 56$ (half of 112)	\$72.00
Q	(counts out 12 pennies)	Make a group of 8 and a group of 8	$1.51 > 1.49$ Greater than	\$412.50 (half of \$825)	50 minutes
R	(counts out 20 pennies)	Show 12 pennies and remove 6.	$1.2 > 1.02$ Greater than	\$150 (50% = \$100, 25% = \$50, combine)	Alicia – She runs $1 \frac{2}{3}$ blocks per min.

Unit 2 Lesson 1 – Classroom Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



lithograph

predecessors

tapestries

mural

Unit 2 Lesson 1 – Classroom Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



litografía

antepasados

tapices

mural

Unit 2 Lesson 1 – Classroom Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



architecture

linoleum

perspective

Unit 2 Lesson 1 – Classroom Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



arquitectura

linóleo

perspectiva

Unit 2 Lessons 1-3 – TV Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



fraction

ratio

percent

tessellation

Unit 2 Lessons 1-3 – TV Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



fracción

razón

porcentaje

mosaico

Unit 2 Lessons 1-3 – TV Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



scale factor

constant of proportionality



Unit 2 Lessons 1-3 – TV Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



factor de escala

constante de
proporcionalidad

Blank rectangular box for student input.

Blank rectangular box for student input.

Unit 2 Lesson 1 – Family Fun



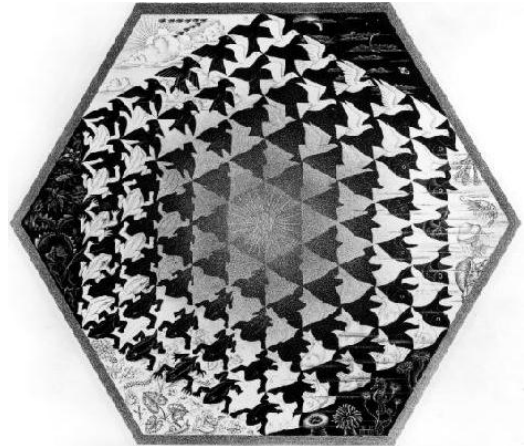
Dear _____,

We learned about an artist named M.C. Escher in class today.

His 1942 Lithograph, *Verbum*, is mathematical because...

The math concepts we explored in our lesson because of this picture were...

Sincerely,



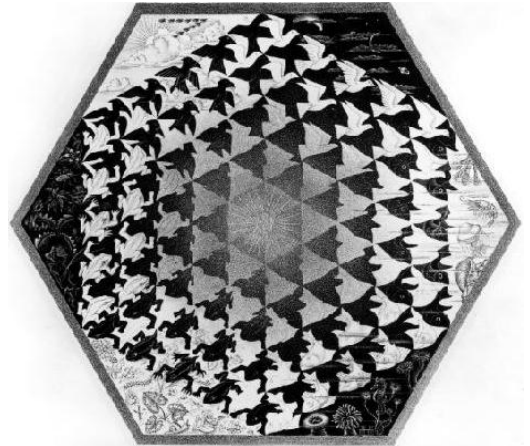
All M.C. Escher works © 2014
The M.C. Escher Company - the
Netherlands.
All rights reserved.
Used by permission.
www.mcescher.com

Unidad 2, Lección 1 – Diversión familiar



Querido _____,

Hoy aprendimos en clase sobre un artista llamado MC Escher.

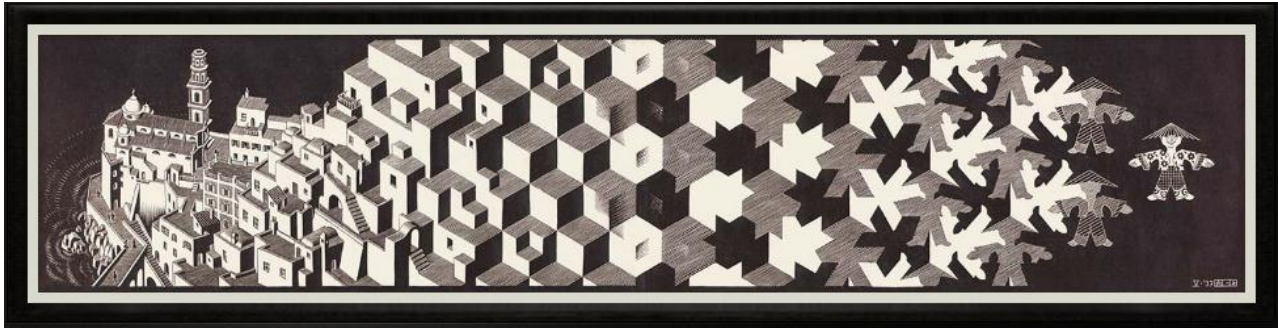


Su litografía de 1942 *Verbum* es matemática porque...

Los conceptos matemáticos que exploramos en nuestra lección gracias a esa imagen fueron...

Atentamente,

Unit 2 Lesson 2 – Family Fun



All M.C. Escher works © 2014 The M.C. Escher Company - the Netherlands.
All rights reserved.
Used by permission. www.mcescher.com

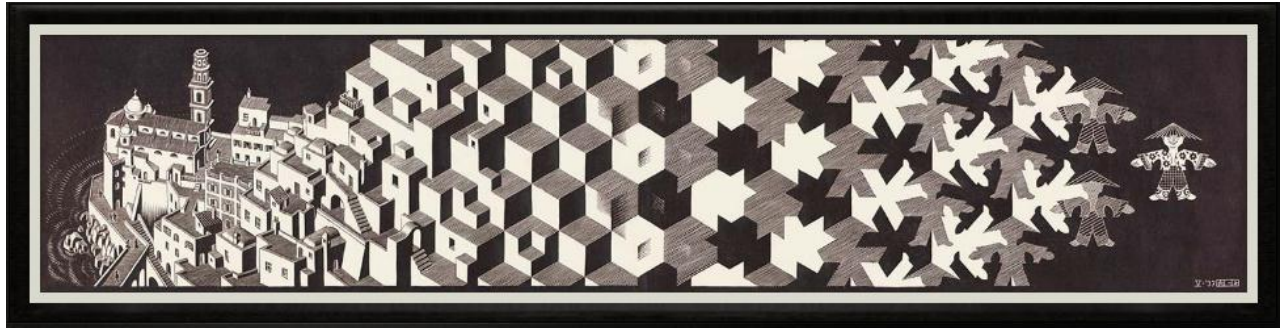
Dear _____,

We studied another piece by M.C. Escher today. The 1937 Woodcut named *Metamorphosis I* is mathematical because...

I created my own tessellation in class. A tessellation is...

Sincerely,

Unit 2 Lesson 2 – Family Fun



All M.C. Escher works © 2014 The M.C. Escher Company - the Netherlands.
All rights reserved.
Used by permission. www.mcescher.com

Querido _____,

Hoy estudiamos otra pieza de MC Escher. El grabado en madera de 1937 titulado *Metamorfosis I* es matemático porque...

Creé mi propio mosaico en clase. Un mosaico es...

Unit 2 Lesson 3 – Family Fun

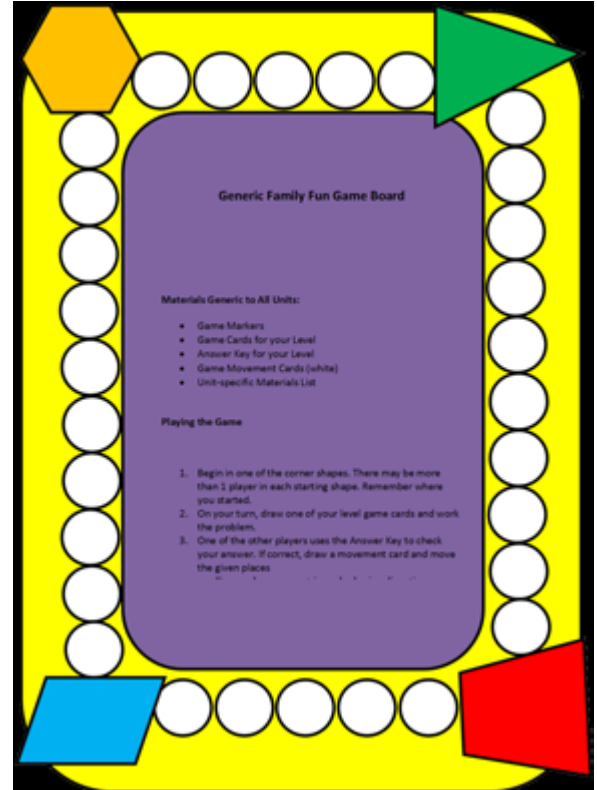


Dear _____,

I brought home the Family Fun game again!

Here are some strategies I'll need to solve the problems in this unit's game ...

Sincerely,



Unit 2 Lesson 3 – Family Fun



Querido _____,

¡Otra vez traje un juego a clase!

Estas con algunas de las estrategias que voy a necesitar para resolver problemas del juego.

Atentamente,

Units 2 Lesson 3 – FAMILY FUN

One per student for home

One per partner pair in class



Special 5th – 6th Game Instructions

Materials:

- Family Fun Generic Game Board
- Family Fun Movement Cards
- Unit 2 Family Fun Problem Cards for grades 5-6 (yellow)
- Family Fun Answer Key for Unit 2 (all grade bands)
- Unit 2 Family Fun Special 5th – 6th Game Instructions

Solution Expectations

Problems A – B

This problem set is asking students to convert between decimals and/or fractions to solve. They can choose whichever one they are more comfortable with.

Problems C – F

This problem set covers the addition and subtraction of decimals. Students shouldn't have a tough time solving these. The main concern is to make sure place value spots are lined up correctly. Some students line up the decimals, which lines up place value.

Problems G – L

This problem set deals with percents (tax, interest, and tip). All are solved in the same fashion. Students are encouraged to find 10% and work from there.

Problems M – P

This problem set covers equivalent ratios. Students are asked to determine if ratios are equivalent/proportional, and to make predictions based off of ratios.

Problems Q – R

This problem set covers adding and subtracting with unlike denominators. Students must first find a common denominator. They may use the multiplication chart provided to them in Lesson 1.



Unidad 2, Lección 3 – DIVERSIÓN FAMILIAR

1 por estudiante por hogar

1 por pareja de compañeros en el salón

Instrucciones especiales de juego para 5^o – 6^o

Materiales:

- Tablero de juego genérico de Diversión Familiar
- Cartas de movimiento de Diversión Familiar
- Cartas de problemas de Diversión Familiar de la Unidad 2 para grados 5-6 (amarillo)
- Guía de respuestas de Diversión Familiar para la Unidad 2 (todos los grados)
- Instrucciones especiales de juego de la Unidad 2 de Diversión Familiar para 5^o – 6^o

Expectativas de solución

Problemas A – C

Este conjunto de problemas pide a los estudiantes que conviertan entre decimales y/o fracciones para resolverlos. Ellos pueden decidir con cuáles se sienten más cómodos.

Problemas C – F

Este conjunto de problemas cubre la suma y resta de decimales. Los estudiantes no deben tener problemas para resolverlos. La principal preocupación es asegurarse de que los espacios de magnitudes estén alineados correctamente. Algunos estudiantes alinean los puntos decimales, con lo que alinean los espacios de magnitud.

Problemas G – L

Este conjunto de problemas utiliza porcentajes (impuestos, interés y propinas). Todos se resuelven del mismo modo. Se anima a los estudiantes a encontrar el 10% y continuar desde ahí.

Problemas M – P

Este conjunto de problemas utiliza relaciones equivalentes. Se pide a los estudiantes que determinen si las relaciones son equivalente/proporcionales, y que hagan predicciones basados en las relaciones.

Problemas Q – R

Este conjunto de problemas cubre sumas y restas con denominadores diferentes. Los estudiantes primero deben encontrar un común denominador. Pueden usar la tabla de multiplicar que se les proporciona.

Units 2 Lesson 3 – FAMILY FUN

One per student for home

One per partner pair in class



Print on yellow paper.

Family Fun – Problem Cards (1 of 2)

A.

The water in the lake dried up by 12.75 ft. It rained all week and filled it back up by $6\frac{3}{4}$ feet. Where is the water level now?

B.

A recipe calls for 3.25 cups of flour and $2\frac{1}{2}$ cups of sugar. How many cups of dry ingredients would that be altogether?

C.

Jewel marked off 15.6 meters by 8.4 meters in the back yard for her new greenhouse. What will be the perimeter for the new greenhouse?

D.

Marcus had to travel 3126.46 miles to get to his university. He already traveled 365.7 on the first day. How many miles does he have left?

E.

Terrance had \$259.65 in his bank account. After buying a gift for his girlfriend, he had \$186.43. How much was her gift?

F.

Jenny drank 16.9 oz. of water at breakfast, 32.5 oz. at lunch, and 22.3 at dinner. What was her total water intake for the day?

G.

There was a 12.5% tax on the custom violin repairs. If Pedro's repair was quoted at \$40, what would his bill be after tax?

H.

Chastity charged a 10% service tax on alterations. How much would the total bill be if an alteration cost \$26.70?

I.

Ernie deposited \$5000 into a savings account for his daughter. It would earn 15% interest in one year if untouched. How much did he earn that year?



Diversión familiar – Cartas de problemas (1 de 2)

A.
El agua en el lago se secó 12.75 ft. Llovió toda la semana y el nivel volvió a elevarse $6\frac{3}{4}$ pies. ¿Dónde está el nivel de agua ahora?

B.
Una receta pide 3.25 tazas de harina y $2\frac{1}{2}$ tazas de azúcar. ¿Cuántas tazas de ingredientes secos serían en total?

C.
Jewel señaló un área de 15.6 metros por 8.4 metros en el patio trasero para su nuevo invernadero. ¿Cuál será el perímetro del nuevo invernadero?

D.
Marcus tuvo que viajar 3126.46 millas para llegar a su universidad. Él ya viajó 365.7 millas en el primer día. ¿Cuántas millas le faltan para llegar?

E.
Terrance tenía \$259.65 en su cuenta bancaria. Después de comprar un regalo para su novia, tenía \$186.43. ¿Cuánto costó el regalo?

F.
Jenny bebió 16.9 onzas de agua en el desayuno, 32.5 onzas en el almuerzo y 22.3 onzas en la cena. ¿Cuánta agua bebió en total durante el día?

G.
Las reparaciones a un violín incluyeron un impuesto del 12.5%. Si las reparaciones para Pedro se cotizaron en \$40, ¿cuál sería su cuenta después de impuestos?

H.
Chasity cobró un impuesto por servicio del 10% sobre modificaciones. ¿Cuánto sería el total de una cuenta si una modificación costó \$26.70?

I.
Ernie depositó \$5000 en una cuenta de ahorros para su hija. Ganaría 15% de interés en un año si no se toca. ¿Cuánto ganó en ese año?

Units 2 Lesson 3 – FAMILY FUN

One per student for home
One per partner pair in class



Print on yellow paper.

Family Fun – Problem Cards (2 of 2)

J.

Jonah's credit card charged him 25% interest each month on purchases. If he charged \$440, what is his total balance?

K.

Demarcus left a 20% tip on his food bill of \$56.20. What did he pay for dinner altogether?

L.

What would be a 15% tip on a check that was \$84.00?

M. Determine if this statement is true.

$$\frac{5 \text{ gold}}{6 \text{ silver}} = \frac{30 \text{ silver}}{25 \text{ gold}}$$

N. Determine if this statement is true.

$$\frac{16 \text{ balloons}}{2 \text{ clowns}} = \frac{4 \text{ balloons}}{1 \text{ clown}}$$

O. Based on the ratio given, determine how many cupcakes fit in one box.

$$24 \text{ cupcakes} : 6 \text{ boxes}$$

P.

Phil hit the target 16 out of every 20 times he shot his bow. Based on this ratio, how many times would he hit the target if he shot 30 times?

Q.

$$\frac{3}{5} + \frac{2}{4} = ???$$

R.

$$1\frac{4}{6} - \frac{1}{3} = ???$$

Unidad 2, Lección 3 – DIVERSIÓN FAMILIAR



J.

La tarjeta de crédito de Jonah le cobró un 25% de interés cada mes sobre sus compras. Si él compró \$440, ¿cuál es su saldo total?

K.

Demarcus dejó una propina de 20% en su cuenta de restaurante de \$56.20. ¿Cuánto pagó en total por la cena?

L.

¿Cuánto sería una propina del 15% en una cuenta de \$84.00?

M. Determina si esta afirmación es correcta.

$$\frac{5 \text{ gold}}{6 \text{ silver}} = \frac{30 \text{ silver}}{25 \text{ gold}}$$

N. Determina si esta afirmación es correcta.

$$\frac{16 \text{ balloons}}{2 \text{ clowns}} = \frac{4 \text{ balloons}}{1 \text{ clown}}$$

O. En base a la relación dada, determina cuántos pastelillos caben en una caja.

24 pastelillos: 6 cajas

P.

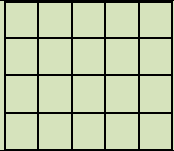
Phil le dio al blanco 16 de cada 20 veces que disparó su arco. En base a esta tasa, ¿cuántas veces daría en el blanco si disparara 30 veces?

Q.

$$\frac{3}{5} + \frac{2}{4} = ???$$

R.

$$1\frac{4}{6} - \frac{1}{3} = ???$$

Problem Letter	Kinder	1-2	3-4	5-6	7-8
A	8 sounds	See Special instructions	$7 \times 5 = 35$ $5 \times 7 = 35$ $35 \div 7 = 5$ $35 \div 5 = 7$	6 feet	4.78 cm
B	9 dances	See Special instructions	$7 \times 6 = 42$ $6 \times 7 = 42$ $42 \div 6 = 7$ $42 \div 7 = 6$	5.75 cups dry (or fraction)	550 cm
C	2 people	See Special instructions		48 meters	6 minutes
D	6 people	1 and 9	18 cookies	2760.76 miles	448 miles
E	5 sounds	7 and 3	6 cookies	\$73.22	\$13.00
F	4 sounds	8 and 2	8 boxes	71.7 oz	21 lbs of apples
G	Top train is longer	1 child	3 sets of 2 counters	\$45	588 miles
H	Top train is shorter	29 children	6 sets of 2 counters	\$29.37	20 lbs of potatoes
I	3 cubes are fewer than 5	10 cents	Most common would be 2/8, but any equivalent will do.	\$750	36 oz of chocolate
J	Nickel	13	3.09	\$550	24 oz toffee
K	Dime	9	7.25	\$67.44	15 baskets
L	Quarter	14	4 7/10	\$12.60	4:5 = 8:10
M	penny	6 cookies	0.9	no. ratios are not set up consistently	\$105.00
N	2 pennies	3 miles	0.7	no. scale factor and constant of proportionality not present	9 shirts
O	8 pennies	10 pennies	$2.5 > 2.05$	4 cupcakes	\$5.00
P	2 parts the same size	3 pots	on the middle line	24 hit target	25 oranges
Q	1 parts not the same size	14 pounds	0.9	$\frac{11}{10}$ or an equivalent of	1 hr 30 minutes
R	count to make sure there are 12 counters and use the number 12	1 group of 6 1 groups of 4	Closest line to 1.	$1 \frac{1}{3}$	10.5 miles

Unit 3 Lesson 1 – Classroom Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



millrace

trough

cauterize

perilous

Unit 3 Lesson 1 – Classroom Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



reverberate

impetus

Unit 3 Lesson 1 – Classroom Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



caz

artesa

cauterizar

peligroso

Unit 3 Lesson 1 – Classroom Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



reverberar

impulso

Unit 3 Lessons 1-3 – TV Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



fraction

ratio

percent

scale factor

Unit 3 Lessons 1-3 – TV Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



constant of proportionality

fracción

razón

porcentaje

Unit 3 Lessons 1-3 – TV Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



factor de escala

constante de
proporcionalidad



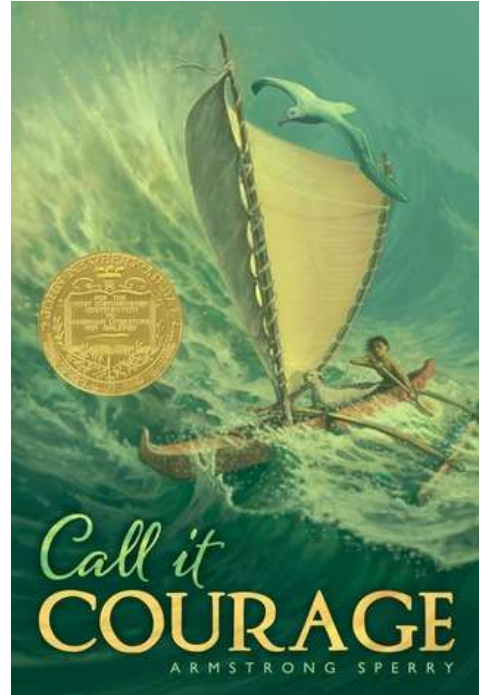
Unit 3 Lesson 1 – Family Fun



Dear _____,

We read *Call it Courage* by Armstrong Sperry in class today.

The math concepts we explored in our lesson because of this book were...



Sincerely,

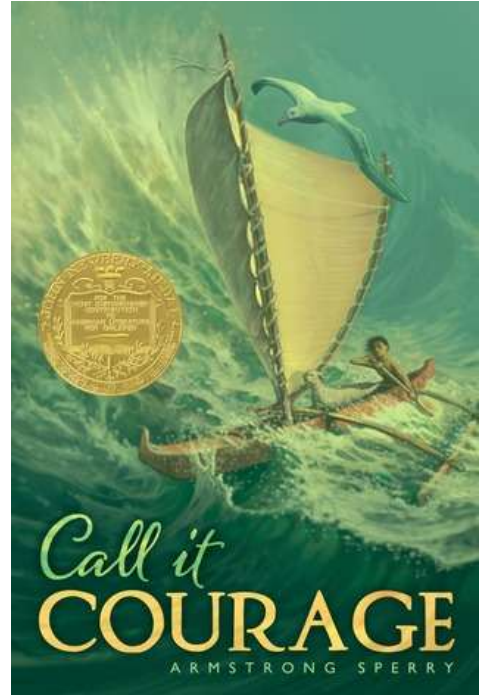
Unit 3 Lesson 1 – Family Fun



Querido _____,

Leimos *Call it Courage* por Armstrong Sperry en la clase hoy.

Los conceptos matematicos que estudiamos en la leccion relacionados al libro fueron...



Atentamente,

Unit 3 Lesson 2 – Family Fun

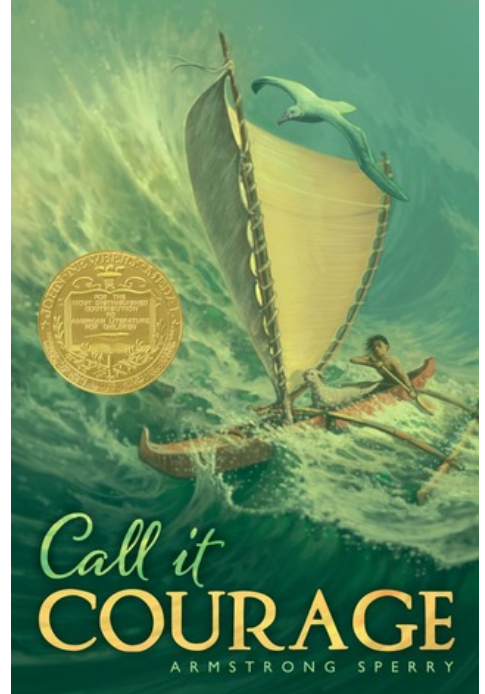


Dear _____,

We continued reading *Call it Courage* by Armstrong Sperry in class today.

My favorite part of today’s math lesson was...

because...



Sincerely,

Unit 3 Lesson 2 – Family Fun

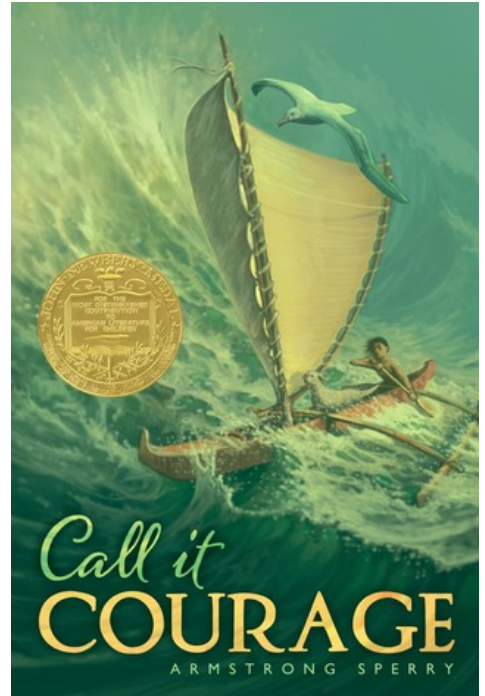


Querido _____,

Seguimos con la lectura de *Call it Courage* por Armstrong Sperry en la clase hoy.

Mi parte favorita de la lección de matemáticas hoy fue...

porque...



Atentamente,

Unit 3 Lesson 3 – Family Fun

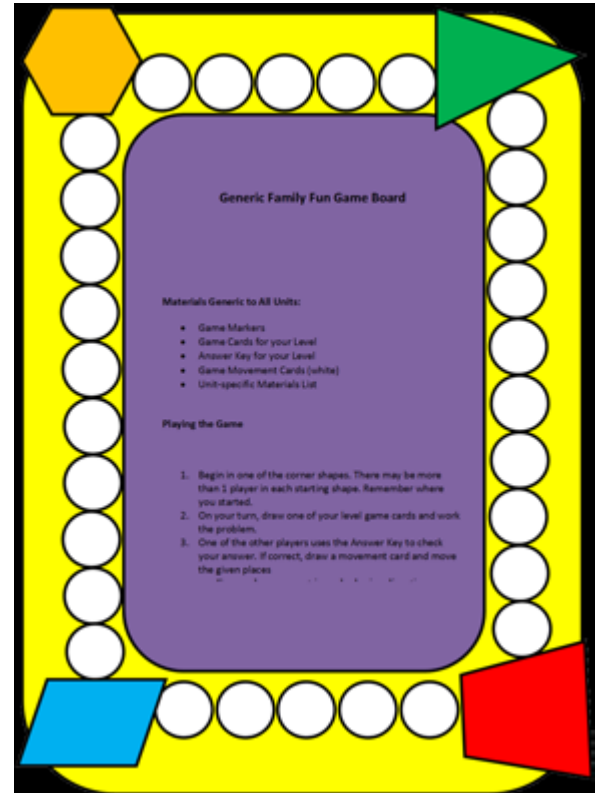


Dear _____,

I brought home another Family Fun game!

It covers all of the math concepts on my test! Here are some of the strategies I feel most confident using...

Sincerely,



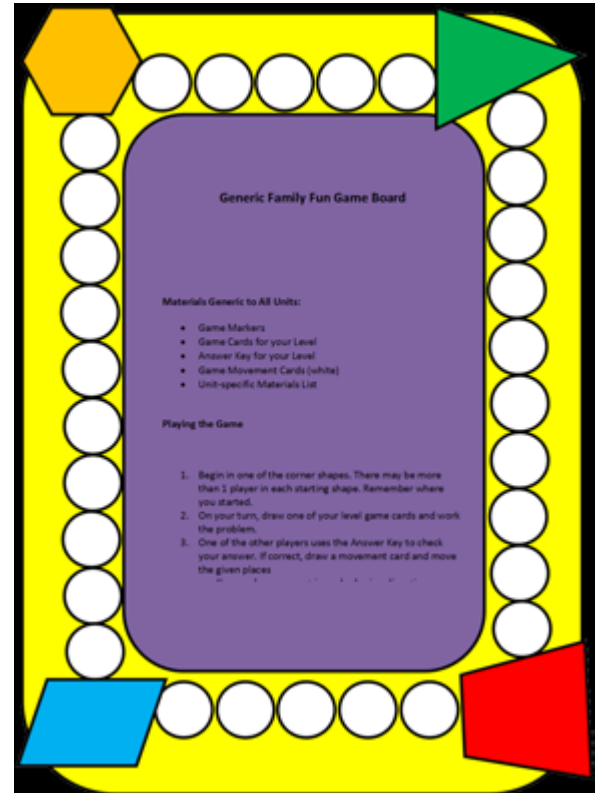
Unit 3 Lesson 3 – Family Fun



Querido _____,

¡Hoy traje otro juego a casa!

Es un repaso de todos los conceptos matematicos en el examen. Estas son algunas estrategias donde tengo mayor confianza...



Atentamente,

Units 3 Lesson 3 – FAMILY FUN

One per student for home

One per partner pair in class



Special 5th – 6th Game Instructions

Materials:

- Family Fun Generic Game Board
- Family Fun Movement Cards
- Unit 3 Family Fun Problem Cards for grades 5-6 (yellow)
- Family Fun Answer Key for Unit 3 (all grade bands)
- Unit 3 Family Fun Special 5th – 6th Game Instructions

Solution Expectations

Problems A – B

This problem set is asking students to convert between decimals and/or fractions to solve. They can choose whichever one they are more comfortable with.

Problems C – F

This problem set covers the addition and subtraction of decimals. Students shouldn't have a tough time solving these. The main concern is to make sure place value spots are lined up correctly. Some students line up the decimals, which lines up place value.

Problems G – L

This problem set deals with percents (tax, interest, and tip). All are solved in the same fashion. Students are encouraged to find 10% and work from there.

Problems M – P

This problem set covers equivalent ratios. Students are asked to determine if ratios are equivalent/proportional, and to make predictions based off of ratios.

Problems Q – R

This problem set covers adding and subtracting with unlike denominators. Students must first find a common denominator. They may use the multiplication chart provided to them in Lesson 1.



Unidad 3 Lección 3 – DIVERSIÓN FAMILIAR

1 por estudiante por hogar

1 por pareja de compañeros en el salón

Instrucciones especiales de juego para 5° – 6°

Materiales:

- Tablero de juego genérico de Diversión Familiar
- Cartas de movimiento de Diversión Familiar
- Cartas de problemas de Diversión Familiar de la Unidad 3 para grados 5-6 (amarillo)
- Guía de respuestas de Diversión Familiar para la Unidad 3 (todos los grados)
- Instrucciones especiales de juego de la Unidad 3 de Diversión Familiar para 5° – 6°

Expectativas de solución

Problemas A – B

Este conjunto de problemas pide a los estudiantes que conviertan entre decimales y/o fracciones para resolverlos. Ellos pueden decidir con cuáles se sienten más cómodos.

Problemas C – F

Este conjunto de problemas cubre la suma y resta de decimales. Los estudiantes no deben tener problemas para resolverlos. La principal preocupación es asegurarse de que los espacios de magnitudes estén alineados correctamente. Algunos estudiantes alinean los puntos decimales, con lo que alinean los espacios de magnitud.

Problemas G – L

Este conjunto de problemas utiliza porcentajes (impuestos, interés y propinas). Todos se resuelven del mismo modo. Se anima a los estudiantes a encontrar el 10% y continuar desde ahí.

Problemas M – P

Este conjunto de problemas utiliza relaciones equivalentes. Se pide a los estudiantes que determinen si las relaciones son equivalente/proporcionales, y que hagan predicciones basados en las relaciones.

Problemas Q – R

Este conjunto de problemas cubre sumas y restas con denominadores diferentes. Los estudiantes primero deben encontrar un común denominador. Pueden usar la tabla de multiplicar que se les proporciona en la Lección 1.

Units 3 Lesson 3 – FAMILY FUN

One per student for home
One per partner pair in class



Print on yellow paper.

Family Fun – Problem Cards (1 of 2)

A.
The water in the pool evaporated by 6.20 ft. The owner filled it back up by $3\frac{3}{4}$ feet. Where is the water level now?

B.
A recipe calls for 1.25 cups of chocolate chips and $2\frac{1}{2}$ cups of sugar. How many cups of sweet ingredients would that be altogether?

C.
Tulle marked off 30.6 ft. by 15.4 ft. in the back yard for her new pool. What will be the perimeter for the new pool?

D.
Delia had to travel 7809.46 miles to get to her new job interview. She already traveled 3045.7 by car on the first day. How many miles does she have left?

E.
Phillip had \$978.14 in his bank account. After buying a gift for his mother, he had \$797.63. How much was her gift?

F.
Felicia drank 64.9 oz. of water by lunch, 32.5 oz. while working out, and 32.3 at dinner. What was her total water intake for the day?

G.
There was a 17.5% tax on the imported organic fruit. If Pedro's basket of organic apples was \$32, what would he pay after tax?

H.
Gail charged a 25% service tax on craft services. How much would the total bill be if a craft cost \$11.40?

I.
Jim deposited \$75,000 into a savings account for his daughter. It would earn 15% interest in one year if untouched. How much did he earn that year?

Units 3 Lesson 3 – FAMILY FUN



One per student for home

One per partner pair in class

*Print on **yellow** paper.*

Diversión familiar – Cartas de problemas (1 de 2)

A.

El agua en la piscina se evaporó en 6.20 ft. El dueño volvió a llenarla $3\frac{3}{4}$ pies. ¿Dónde está el nivel de agua ahora?

B.

Una receta pide 1.25 tazas de chispas de chocolate y $2\frac{1}{2}$ tazas de azúcar. ¿Cuántas tazas de ingredientes dulces serían en total?

C.

Tulle señaló un área de 30.6 pies por 15.4 pies en el patio trasero para su nueva piscina. ¿Cuál será el perímetro de la nueva piscina?

D.

Delia tuvo que viajar 7809.46 millas para llegar a su nueva entrevista de trabajo.. Ella ya viajó 3045.7 millas en carro en el primer día. ¿Cuántas millas le faltan para llegar?

E.

Phillip tenía \$978.14 en su cuenta bancaria. Después de comprar un regalo para su madre, tenía \$797.63. ¿Cuánto costó el regalo?

F.

Felicia bebió 64.9 onzas de agua en el almuerzo, 32.5 onzas mientras hacía ejercicio, y 32.3 onzas en la cena. ¿Cuánta agua bebió en total durante el día?

G.

Había un impuesto del 17.5% en la importación de fruta orgánica. Si la canasta de manzanas orgánicas de Pedro costaba \$32, ¿cuánto pagaría después del impuesto?

H.

Gail cobró un impuesto por servicio del 25% sobre sus manualidades. ¿Cuánto sería el total de una cuenta si una manualidad costó \$11.40?

I.

Jim depositó \$75,000 en una cuenta de ahorros para su hija. Ganaría 15% de interés en un año si no se toca. ¿Cuánto ganó en ese año?

Units 3 Lesson 3 – FAMILY FUN

One per student for home

One per partner pair in class



Print on yellow paper.

Family Fun – Problem Cards (2 of 2)

J.

Elijah's credit card charged him 20% interest each month on purchases. If he charged \$380, what is his total balance?

K.

Justin left a 30% tip on his food bill of \$180.20. What did he pay for dinner altogether?

L.

What would be a 15% tip on a check that was \$99.00?

M. Determine if this statement is true.

$$\frac{16 \text{ red}}{3 \text{ black}} = \frac{6 \text{ black}}{32 \text{ red}}$$

N. Determine if this statement is true.

$$\frac{122 \text{ failed}}{200 \text{ passed}} = \frac{61 \text{ failed}}{100 \text{ passed}}$$

O. Based on the ratio given, determine how many students fit on one bus.

216 students : 4 buses

P.

Jesse threw a strike 24 out of every 30 times he pitched the baseball. Based on this ratio, how many times would he throw a strike if he pitched 45 times?

Q.

$$\frac{1}{6} + \frac{2}{12} = ???$$

R.

$$2\frac{4}{9} - ??? = 1\frac{2}{9}$$

Units 3 Lesson 3 – FAMILY FUN

One per student for home
One per partner pair in class



Print on **yellow** paper.

Diversión familiar – Cartas de problemas (1 de 2)

J.

La tarjeta de crédito de Elijah le cobró un 20% de interés cada mes sobre sus compras. Si él compró \$380, ¿cuál es su saldo total?

K.

Justin dejó una propina de 30% en su cuenta de restaurante de \$180.20. ¿Cuánto pagó en total por la cena?

L.

¿Cuánto sería una propina del 15% en una cuenta de \$99.00?

M. Determina si esta afirmación es correcta.

$$\frac{16 \text{ red}}{3 \text{ black}} = \frac{6 \text{ black}}{32 \text{ red}}$$

N. Determina si esta afirmación es correcta.

$$\frac{122 \text{ failed}}{200 \text{ passed}} = \frac{61 \text{ failed}}{100 \text{ passed}}$$

O. En base a la relación dada, determina cuántos estudiantes caben en un autobús.

216 estudiantes : 4 autobuses

P.

Jesse lanzó un strike 24 de cada 30 veces que lanzó la pelota. En base a esta tasa, ¿cuántas veces lanzaría un strike si hiciera 45 lanzamientos?

Q.

$$\frac{1}{6} + \frac{2}{12} = ???$$

R.

$$2\frac{4}{9} - ??? = 1\frac{2}{9}$$

Problem Letter	Kinder	1-2	3-4	5-6	7-8
A	10 apples	$5 + 6 = 11$	0.25, 0.55, 0.75	2.45 feet	20 % discount
B	3 lights	$12 - 3 = 9$	6	3.75 cups or $3 \frac{3}{4}$ cups	\$69.30 sales price
C	9 pies	33	35	92 feet	\$4.80 saved
D	The bottom group	61	50 feet	4763.76 miles	28 lbs
E	The top group	49	3 eggs	\$180.51	\$498.75
F	The bottom group	43	3 bags	129.7 oz	Approx 33%
G	15	32 wild things	4×3 or 3×4	\$37.60	\$220.00 retail
H	7	4 wild things	There are 2 equal groups of 5 stars	\$14.25	17 pounds
I	8	14 stayed	$5 \frac{5}{10}$ or $5 \frac{1}{2}$	\$11,250 earned	40% discount
J	nickel	(divide into fourths)	3.12	\$456.00	\$181.13 or \$181.14
K	dime	There are 2 equal pieces	$7 \times 8 = 56$ $8 \times 7 = 56$ $56 \div 7 = 8$ $56 \div 8 = 7$	\$234.06	\$5.40 tip
L	quarter	9	Any model that shows 4 groups of 5 items	\$14.85	\$303.75 total
M	penny	6 more	10 and 5 hundredths	False, inverted ratio	\$9.68 spent
N	Any set with 9 objects in it	6 fewer	Use paper and pencil to model an equivalent fraction such as $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{6}$, $\frac{4}{8}$	True, scale factor by half	\$26.45 spent
O	Any set with 12 objects in it	3 were climbing	3 tenths, 0.3, is UNshaded	54 students: 1 bus	approx. 33% tip
P	These are halves	2 fewer	5 rows of 8 marks – see special instructions	36 strikes	\$19.80 gratuity (tip)
Q	There are 2 equal pieces	$3 + 7$	First marked benchmark line – See special instructions	$\frac{1}{3}$ or $\frac{2}{6}$ or $\frac{4}{12}$	\$45.80 bill before tip
R	18 objects Number card 18	$6 + 7 = 13$ $7 + 6 = 13$ $13 - 7 = 6$ $13 - 6 = 7$	Between the 0.75 and the 1, but much close to 1- See special instructions	$1 \frac{2}{9}$	\$575.00 total

Unit 4 Lesson 1 – Classroom Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



apprentice

prosperous

haunt

secluded

wily

Unit 4 Lesson 1 – Classroom Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



aprendiz

próspero

lugar predilecto

aislado

astuto

Unit 4 Lesson 1 – Classroom Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



hapless

crevice

anguished

writhe

agony

Unit 4 Lesson 1 – Classroom Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



infortunado

grieta

angustioso

retorcerse

agonía



fraction

4 representations
of a fraction

decimal

benchmark



equivalent

fracción

cuatro representaciones
de una fracción

de referencia

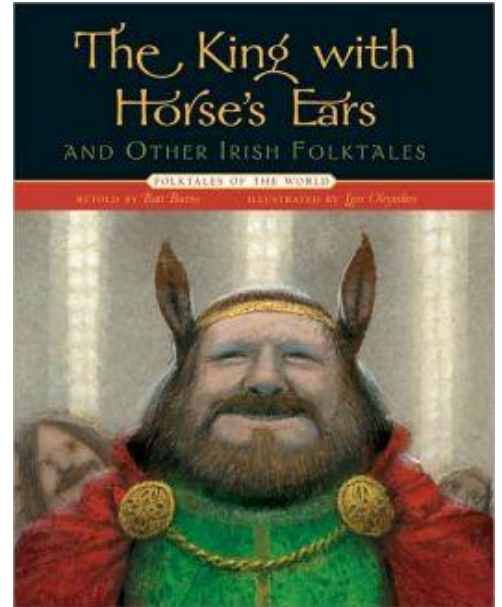
Unit 4 Lesson 1 – Family Fun



Dear _____,

We read a story called “The Clever Leprechaun” from the book *The King with Horses Ears* retold by Batt Burns.

The math concepts we explored in our lesson because of this book were...



Sincerely,

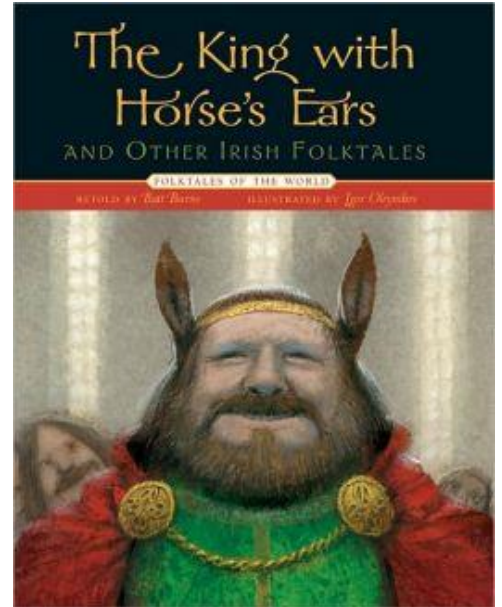
Unit 4 Lesson 1 – Family Fun



Querido _____,

Leímos un cuento que se titula “The Clever Leprechaun” del libro *The King with Horses Ears* contado por Batt Burns.

Los conceptos matemáticos que exploramos en nuestra lección relacionados con el libro son...



Sincerely,

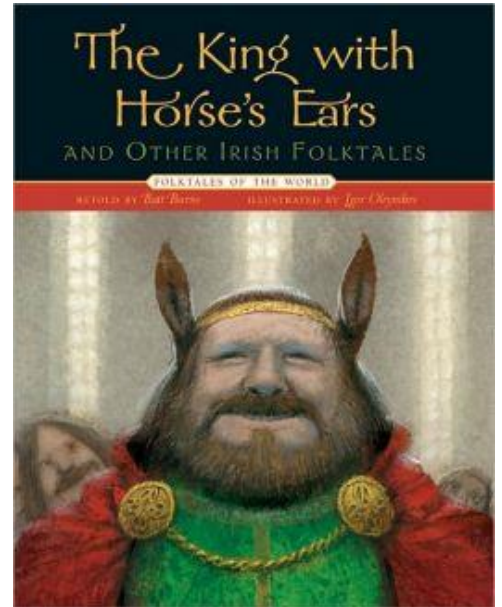
Unit 4 Lesson 2 – Family Fun



Dear _____,

We continued working on math skills that Brohgawn (from “The Clever Leprechaun”) may have used in his daily life.

I use some of the math skills I learned during this lesson in my daily life when...



Sincerely,

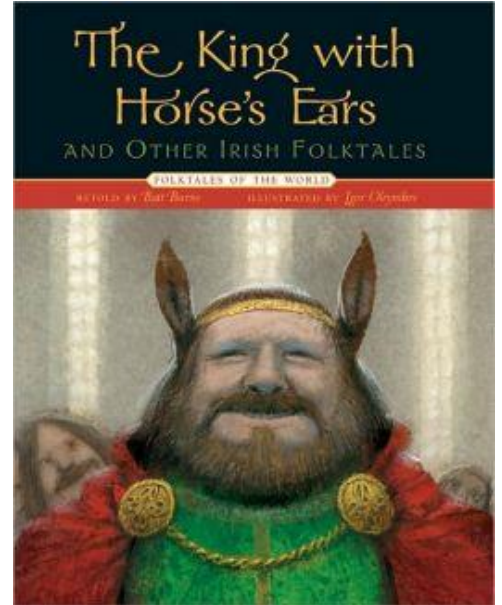
Unit 4 Lesson 2 – Family Fun



Querido _____,

Continuamos con las destrezas matemáticas que Brohgawn (del cuento “El duende ingenioso”) tal vez usara en su vida diaria.

Uso las destrezas que aprendí en esta lección en mi vida diaria cuando...



Atentamente,

Unit 4 Lesson 3 – Family Fun



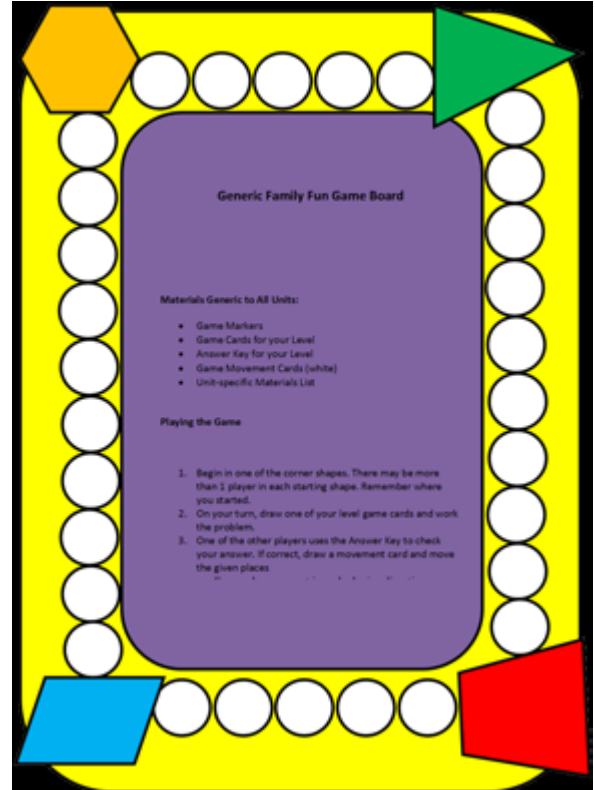
Dear _____,

It's Family Fun game time!

The game will still cover all of the concepts on the test. After more practice, I feel better about this strategy...

because...

Sincerely,



Unit 4 Lesson 3 – Family Fun

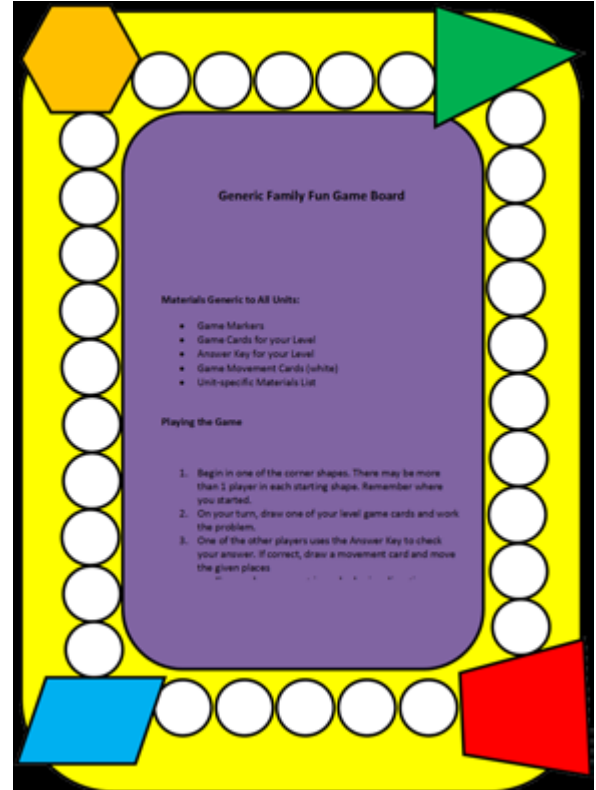


Querido _____,

¡Es hora de jugar el juego para la familia!

El juego repasa todos los conceptos en el examen. Después de más práctica, tengo más confianza en cuanto esta estrategia...

porque...



Atentamente,

Units 4 Lesson 3 – FAMILY FUN

One per student for home

One per partner pair in class



Print on yellow paper.

Family Fun – Problem Cards (1 of 2)

A.

Kayla ate 2.75 slices of pizza at lunch. Carlos ate $3\frac{1}{2}$ slices.

Total slices of pizza eaten?

B.

My mom's recipe calls for $1\frac{1}{8}$ cups of oats, but a recipe online calls for 1.75 cups. What is the measurement difference between the oats in the recipes?

C.

$$\begin{array}{r} \$405,258,013.79 \\ + \underline{\$18,036,906.35} \end{array}$$

D.

$$9074.018 - 6939.57 = ?$$

E.

Jerry had \$38,942.37 in his savings account. After putting a down payment on a new car he had \$31,542.37. How much was his down payment?

F.

A concrete mixture has 37.5% gravel aggregate, 35% sand, 17.5% cement, and water. What percent of the mixture is water?

G.

There is a 12.5% hotel tax in Florida. If the room cost was \$388.00, how much tax should be charged?

H.

A 33% late fee is added to your bill if not paid on time. Dora missed her payment of \$99.00. How much is her late fee?

I.

Kayla deposited \$2500 into a savings account for her son. It will earn 15% interest in one year if untouched. How much will she earn that year?

Unidad 4, Lección 3 – DIVERSIÓN FAMILIAR



Una por estudiante por hogar

Una por pareja de compañeros en clase

*Imprimir en papel **amarillo**.*

Diversión familiar – Cartas de problemas (1 de 2)

A.

Kayla comió 2.75 porciones de pizza en el almuerzo.

Carlos comió $3\frac{1}{2}$ porciones.

¿Cuál es el total de porciones de pizza que se comieron?

B. Para la receta de mi mamá se necesitan $1\frac{1}{8}$ tazas de

avena, pero para una receta en línea se necesitan 1.75 tazas. ¿Cuál es la diferencia de medición entre la avena en

C.

$$\begin{array}{r} \$405,258,013.79 \\ + \underline{\$18,036,906.35} \end{array}$$

D.

$$9074.018 - 6939.57 = ?$$

E.

Jerry tenía \$38,942.37 en su cuenta de ahorros. Luego de realizar un pago por un nuevo auto, tenía \$31,542.37. ¿De cuánto fue este pago?

F.

Una mezcla de concreto tiene un 37.5% de agregado de grava, un 35% de arena, un 17.5% de cemento y agua. ¿Qué porcentaje de la mezcla

G.

Hay un impuesto de hotel de 12.5% en Florida. Si el costo de la habitación fue de \$388.00, ¿cuánto se debe cobrar de impuestos?

H.

Se agrega una tarifa por atraso del 33% si la factura no se paga a tiempo. Dora no realizó su pago de \$99.00. ¿De cuánto es su tarifa por

I.

Kayla depositó \$2500 en una cuenta de ahorros para su hijo. Ganará 15% de interés en un año si no se toca. ¿Cuánto ganará en ese año?

Units 4 Lesson 3 – FAMILY FUN

One per student for home
One per partner pair in class



Print on yellow paper.

Family Fun – Problem Cards (2 of 2)

J.

Paul's credit card charged him 20% interest each month on purchases. If he charged \$198.20, how much interest would be added?

K.

Justin left a 25% tip on his food bill of \$48.80. How much tip did he leave?

L.

Jill left a \$10 tip on a bill that was \$40? What percent tip did she leave?

M. Determine if this statement is true.

$$\frac{9 \text{ green}}{10 \text{ blue}} = \frac{18 \text{ blue}}{20 \text{ green}}$$

N. Determine if this statement is true.

$$\frac{\$5}{3 \text{ bags}} = \frac{\$30}{18 \text{ bags}}$$

O. Based on the ratio given, determine how many students fit on one bus.

480 students : 8 buses

P.

Eiko hit 20 notes out of 22 on her sheet music. At this rate, how many notes will she hit out of 33?

Q.

$$\frac{3}{4} + \frac{4}{6} = ???$$

R.

$$15 \frac{7}{8} - 11 \frac{3}{4} = ???$$

Units 4 Lesson 3 – FAMILY FUN

One per student for home
One per partner pair in class



Print on yellow paper.

Family Fun – Problem Cards (2 of 2)

J.

La tarjeta de crédito de Paul le cobró un 20% de interés cada mes sobre sus compras. Si gastó \$198.20, ¿cuánto interés se agregará?

K.

Justin dejó una propina de 25% en su cuenta de restaurante de \$48.80. ¿Cuánta propina dejó?

L.

Jill dejó una propina de \$10 de un factura que era de \$40. ¿Qué porcentaje de propina dejó?

M. Determina si esta afirmación es correcta.

$$\frac{9 \text{ green}}{10 \text{ blue}} = \frac{18 \text{ blue}}{20 \text{ green}}$$

N. Determina si esta afirmación es correcta.

$$\frac{\$5}{3 \text{ bags}} = \frac{\$30}{18 \text{ bags}}$$

O. En base a la relación dada, determina cuántos estudiantes caben en un autobús.

480 estudiantes : 8 autobuses

P.

Eiko tocó 20 notas de las 22 de su hoja de música. A este ritmo, ¿cuántas notas tocará de 33?

Q.

$$\frac{3}{4} + \frac{4}{6} = ???$$

R.

$$15 \frac{7}{8} - 11 \frac{3}{4} = ???$$

BLM All-School Unit 4, Lesson 3

Family Fun Game Answer Key

Problem Letter	Kinder	1-2	3-4	5-6	7-8
A				$6\frac{1}{4}$ or 6.25	short = 6 long = 8
B				$\frac{5}{8}$ or 0.625 cups	6
C				\$423,294,920.10	1
D				2134.448	3
E				\$7400 down	(x3)
F				10% water	$(x\frac{1}{3})$
G				\$48.50 tax	$(x\frac{1}{2})$
H				\$33 late fee	(x3)
I				\$375 earned	(x5)
J				\$39.64	(x3)
K				\$12.20 tip	(x5)
L				25% tip	(x5)
M				no. labels flipped	15
N				yes. scale factor of (x6)	no – # of shirts varies from each closet
O				60 students:1 bus	yes – 2 wheels on each bicycle
P				30 notes hit	no – no scale factor
Q				$\frac{17}{12}$ or $1\frac{5}{12}$	yes – scale factor (x20)
R				$4\frac{1}{8}$	yes – scale factor (x10)

Unit 5 Lesson 1 – Classroom Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



metaphor

rhyme

rhythm

repetition

Unit 5 Lesson 1 – Classroom Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



verse

alliteration

imagery

stanza

Unit 5 Lesson 1 – Classroom Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.

mood

anthology

Unit 5 Lesson 1-3 – TV Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



fraction

ratio

decimal

percent

Unit 5 Lesson 1-3 – TV Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



fracción

razón

decimal

porcentaje

Unit 4 Lesson 1-3 – TV Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



equivalent

scale factor

constant of proportionality

benchmark



equivalente

Factor de escala

Constant de
proporcionalidad

de referencia

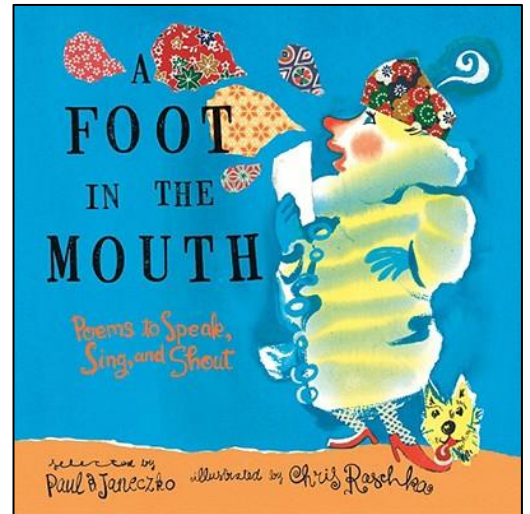
Unit 5 Lesson 1 – Family Fun



Dear _____,

We read the poem *Fishes* by Georgia Heard and *Home Poem Or, the Sad Dog Song* by J. Patrick Lewis in class today.

We did an activity with salt water and these are the math skills I used during the experiment...





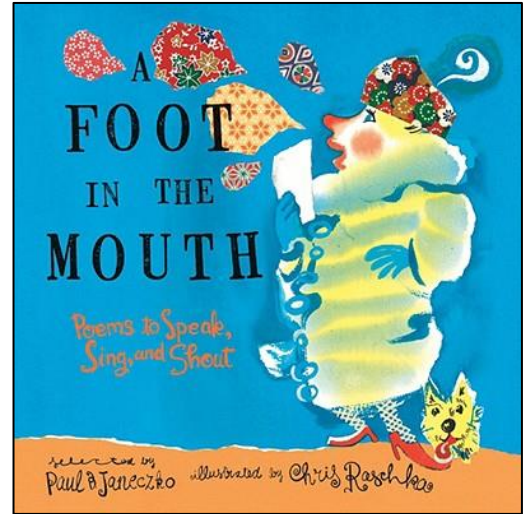
Querido _____,

En clases, hoy leímos el poema *Peces*, de Georgia Heard, y *Home Poem Or, the Sad Dog Song* de J. Patrick Lewis.

Hicimos una actividad con agua salada, y estas son las habilidades de matemáticas que usé durante el experimento...

Atentamente,

Sincerely,



Unit 5 Lesson 2 – Family Fun



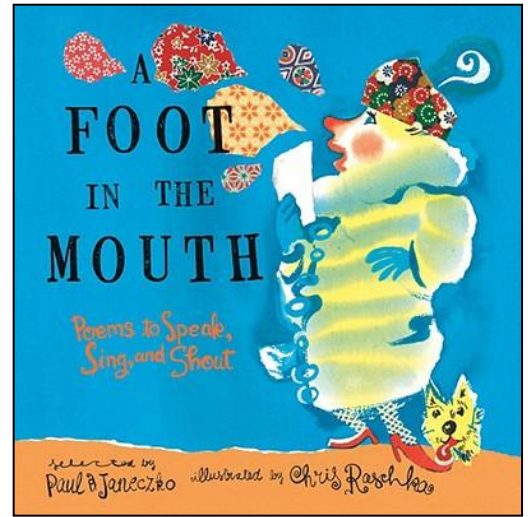
Dear _____,

We read the poems *I Am Standing – Girl on Land, Boy at Sea* and *Old Hank* today during class.

We did another measurement lab with salt water and these are the math skills I used during the experiment...

The best part about the lab was...

Sincerely,



Unit 5 Lesson 2 – Family Fun



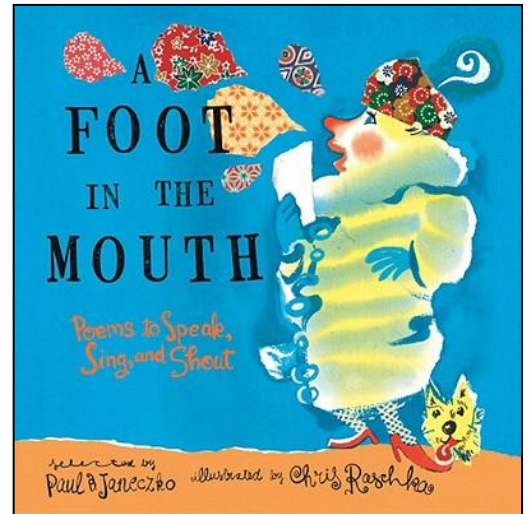
Querido _____,

Hoy, durante la clase, leímos los poemas *I Am Standing – Girl on Land, Boy at Sea y Old Hank*.

Hicimos otro laboratorio de medición con agua salada, y estas son las habilidades de matemáticas que usé durante el experimento...

La mejor parte del laboratorio fue...

Atentamente,



Unit 5 Lesson 3 – Family Fun

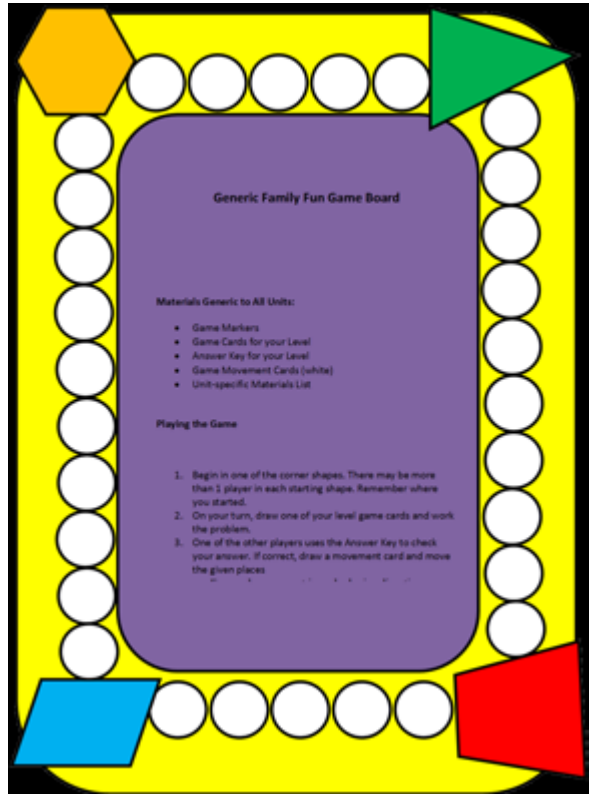


Dear _____,

This will be the last Family Fun Game I bring home this summer. The math skill I would like to practice before the test is...

because...

Sincerely,



Unit 5 Lesson 3 – Family Fun

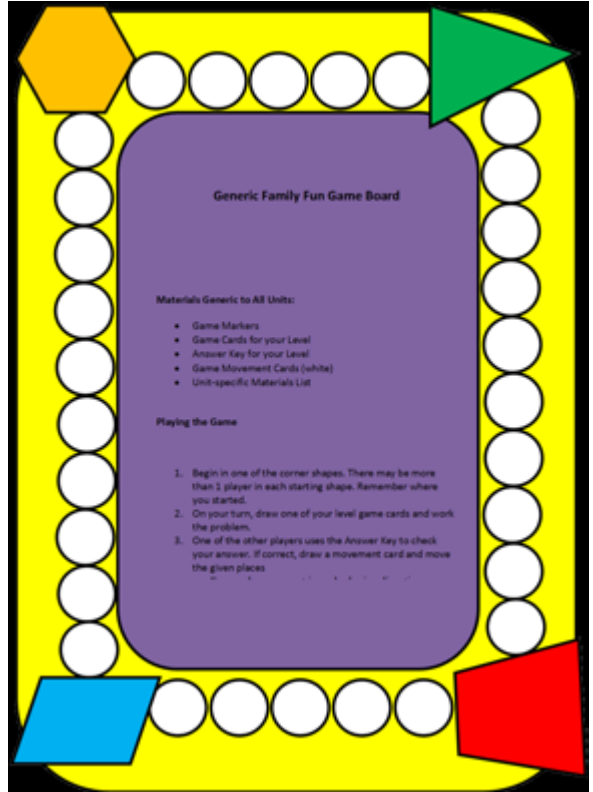


Querido _____,

Este es el último juego del verano. La habilidad matemática que quiero practicar es...

porque...

Atentamente,



Units 5 Lesson 3 – FAMILY FUN

One per student for home

One per partner pair in class



Special 5th – 6th Game Instructions

Materials:

- Family Fun Generic Game Board
- Family Fun Movement Cards
- Unit 5 Family Fun Problem Cards for grades 5-6 (yellow)
- Family Fun Answer Key for Unit 5 (all grade bands)
- Unit 5 Family Fun Special 5th – 6th Game Instructions

Solution Expectations

Problems A – B

This problem set is asking students to convert between decimals and/or fractions to solve. They can choose whichever one they are more comfortable with.

Problems C – F

This problem set covers the addition and subtraction of decimals. Students shouldn't have a tough time solving these. The main concern is to make sure place value spots are lined up correctly. Some students line up the decimals, which lines up place value.

*F appears to be a percent concept, but it is not. Students treat the percents as they would any other decimal situation.

Problems G – L

This problem set deals with percents (tax, interest, and tip). All are solved in the same fashion. Students are encouraged to find 10% and work from there.

*K is a general percent problem situation. It does not specifically involve tax, interest, or tip. Solution strategies remain the same, however.

Problems M – P

This problem set covers equivalent ratios. Students are asked to determine if ratios are equivalent/proportional, and to make predictions based off of ratios.

Problems Q – R

This problem set covers adding and subtracting with unlike denominators. Students must first find a common denominator. They may use the multiplication chart provided to them in the previous unit.

Unidad 5, Lección 3 – DIVERSIÓN FAMILIAR



1 por estudiante por hogar

1 por pareja de compañeros en el salón

Instrucciones especiales de juego para 5.º – 6.º

Materiales:

- Tablero de juego genérico de Diversión Familiar
- Cartas de movimiento de Diversión Familiar
- Cartas de problemas de Diversión Familiar de la Unidad 5 para grados 5-6 (amarillo)
- Guía de respuestas de Diversión Familiar para la Unidad 5 (todos los grados)
- Instrucciones especiales de juego de la Unidad 5 de Diversión Familiar para 5.º – 6.º

Expectativas de solución

Problemas A – B

Este conjunto de problemas pide a los estudiantes que conviertan entre decimales o fracciones para resolverlos. Ellos pueden decidir con cuáles se sienten más cómodos.

Problemas C – F

Este conjunto de problemas cubre la suma y la resta de decimales. Los estudiantes no deben tener problemas para resolverlos. La principal preocupación es asegurarse de que los espacios de magnitudes estén alineados correctamente. Algunos estudiantes alinean los puntos decimales, con lo que alinean los espacios de magnitud.

*F aparenta ser un concepto de porcentaje, pero no lo es. Los estudiantes tratan los porcentajes como lo harían con cualquier otra situación decimal.

Problemas G – L

Este conjunto de problemas utiliza porcentajes (impuestos, interés y propinas). Todos se resuelven del mismo modo. Se anima a los estudiantes a encontrar el 10% y continuar desde ahí.

*K es una situación de problema de porcentaje general. Específicamente no utiliza impuestos, intereses ni propinas. Sin embargo, las estrategias de solución son las mismas.

Problemas M – P

Este conjunto de problemas utiliza relaciones equivalentes. Se pide a los estudiantes que determinen si las relaciones son equivalentes/proporcionales, y que hagan predicciones basadas en las relaciones.

Problemas Q – R

Este conjunto de problemas cubre sumas y restas con denominadores diferentes. Los estudiantes primero deben encontrar un común denominador. Pueden usar la tabla de multiplicar que se les proporciona en la unidad anterior.

Units 5 Lesson 3 – FAMILY FUN

One per student for home

One per partner pair in class



Print on yellow paper.

Family Fun – Problem Cards (1 of 2)

A.

$$18 \frac{3}{7} + 6 \frac{4}{7} - 24.5 = ?$$

B.

Marla ran 4.75 miles. Jesse walked $3 \frac{3}{8}$ miles farther than Marla. How far did Jesse walk?

C.

$$\begin{array}{r} \$5000.00 \\ - \underline{4999.99} \end{array}$$

D.

$$\begin{array}{r} 111,111,111 \\ + \underline{999,999,999} \end{array}$$

E.

27.6 grams salt added to bottle G. 18.05 grams of salt added to bottle H. 9.007 grams of salt added to bottle J. How much salt was used altogether?

F.

A solution is made up of 18.06% -chemical A, 70.02%-distilled water, and the remaining percentage is chemical B. What percent is chemical B?

G.

There is a 15% hotel tax in Oregon. If the room cost was \$183.00, how much tax should be charged?

H.

$$70\% \text{ tip of } \$500 = ?$$

I.

Delia deposited \$600 into a savings account for her son. It will earn 15% interest in one year if untouched. How much will she earn that year?

Units 5 Lesson 3 – FAMILY FUN

One per student for home
One per partner pair in class



Print on yellow paper.

Family Fun – Problem Cards (1 of 2)

Diversión familiar – Cartas de problemas (1 de 2)

A.

$$18 \frac{3}{7} + 6 \frac{4}{7} - 24.5 = ?$$

B.

Marla corrió 4.75 millas.
Jesse caminó $3 \frac{3}{8}$ millas más
que Marla. ¿Cuánto caminó
Jesse?

C.

$$\begin{array}{r} \$5000.00 \\ - 4999.99 \\ \hline \end{array}$$

D.

$$\begin{array}{r} 111,111,111 \\ + 999,999,999 \\ \hline \end{array}$$

E.

27.6 gramos de sal agregados a la
botella G. 18.05 gramos de sal
agregados a la botella H. 9.007
gramos de sal agregados a la botella
J. ¿Cuánta sal se usó en total?

F.

Una solución está hecha de 18.06%
de sustancia química A, 70.02% de
agua destilada y el porcentaje
restante es de sustancia química B.
¿Qué porcentaje corresponde a la
sustancia química B?

G.

Hay un impuesto de hotel de
15% en Oregon. Si el costo
de la habitación fue de
\$183.00, ¿cuánto se debe
cobrar de impuestos?

H.

$$\text{propina del } 70\% \text{ de} \\ \$500 = ?$$

I.

Delia depositó \$600 en una cuenta
de ahorros para su hijo. Ganará
15% de interés en un año si no se
toca. ¿Cuánto ganará en ese año?

Units 5 Lesson 3 – FAMILY FUN

One per student for home

One per partner pair in class



Print on yellow paper.

Family Fun – Problem Cards (2 of 2)

J.

Tiffany's credit card charged her 20% interest each month on purchases. If she paid \$46.00 in interest, how much did she charge on the card that month?

K.

12 cups of granola consists of about 25% cashews. How many cups of cashews are in the granola mixture?

L.

Julie left a \$12.50 tip on a bill that was \$125.00? What percent tip did she leave?

M. Determine if this statement is true.

$$\frac{9 \text{ green}}{10 \text{ blue}} = \frac{45 \text{ green}}{40 \text{ blue}}$$

N. Determine if this statement is true.

$$\frac{24 \text{ lbs}}{\$8} = \frac{6 \text{ lbs}}{\$2}$$

O. Based on the ratio given, determine how many cotton balls fit in one bag.

9600 cotton balls : 8 bags

P.

Nurse Farrah delivers about 6 babies per shift at the hospital. At this rate, how many babies will she deliver in 8 shifts?

Q.

$$\frac{9}{12} + \frac{1}{4} = ???$$

R.

$$3\frac{2}{3} - 1\frac{1}{5} = ???$$

Units 5 Lesson 3 – FAMILY FUN

One per student for home
One per partner pair in class



Print on yellow paper.

Family Fun – Problem Cards (2 of 2)

J.

La tarjeta de crédito de Tiffany le cobró un 20% de interés cada mes sobre sus compras. Si pagó \$46.00 de intereses, ¿cuánto gastó con la tarjeta ese mes?

K.

12 tazas de granola consisten aproximadamente en 25% de anacardos. ¿Cuántas tazas de anacardos hay en la mezcla de granola?

L.

Julie dejó una propina de \$12.50 de un factura que era de \$125.00. ¿Qué porcentaje de propina dejó?

M. Determina si esta afirmación es correcta.

$$\frac{9 \text{ green}}{10 \text{ blue}} = \frac{45 \text{ green}}{40 \text{ blue}}$$

N. Determina si esta afirmación es correcta.

$$\frac{24 \text{ lbs}}{\$8} = \frac{6 \text{ lbs}}{\$2}$$

O. En base a la relación dada, determina cuántas bolitas de algodón caben en una bolsa.

9600 bolitas de algodón: 8

P.

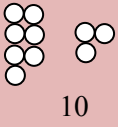
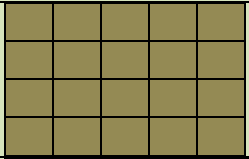

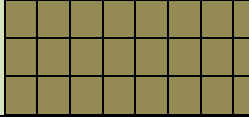
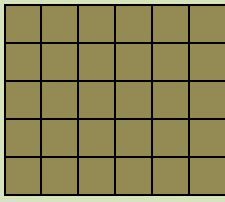
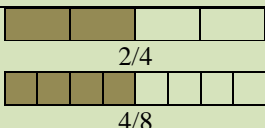
La enfermera Farrah asiste en el parto de 6 bebés por turno en el hospital. A este ritmo, ¿cuántos partos atenderá en 8 turnos?

Q.

$$\frac{9}{12} + \frac{1}{4} = ???$$

R.

$$3\frac{2}{3} - 1\frac{1}{5} = ???$$

Problem Letter	Kinder	1-2	3-4	5-6	7-8
A	5 baby ducks	23	10	0.5	3 units
B	9 baby ducks	39	6	$8\frac{1}{8}$	1 unit
C	9 baby ducks	70	48	\$0.01	2 units
D	3 kernels	37	8 cells	1,111,111,110	50%
E	8 kernels	6	6 bees	54.657 grams salt	50%
F	1 crumb	17	40 plants	11.92% chemical B	75%
G	 10	21		\$27.45 tax	20
H		66		\$350 tip	32.5
I	Half OR one of 2 equal pieces OR fair shares. (See Kinder Special Instructions for answer to second part.)	$\frac{1}{8}$		\$90 interest	18
J	Dime	Cut the cake into 8 shares	5.21	\$230 charged	\$5.00 earned
K	Penny	Yes. There are 2 equal pieces	$5 \times 7 = 35$ $7 \times 5 = 35$ $35 \div 7 = 5$ $35 \div 5 = 7$	3 cups cashews	\$6.00 earned
L	Nickel	8	xx xx xx xx xx xx	10% tip	\$16.74 total bill with tip
M	Quarter	$4 + 5 = 9$	Eleven and seven hundredths	False. Scale factor not consistent	\$3.00 tip
N	Top group	$12 - 2 = 10$		True. Scale factor = ($\div 4$) or ($\times \frac{1}{4}$)	\$11.10 tip
O	Bottom group	12	0.3	120 cotton balls: 1 bag	\$6.97
P	14	9	Line closest to 0	48 babies	\$20.00 retail
Q	9	7, 3	Line in the middle	$\frac{12}{12}$ or 1 whole	\$22.50 sales price
R	15 beans Card 15	$9 + 5 = 14$ $5 + 9 = 14$ $14 - 9 = 5$ $14 - 5 = 9$	Between 0.5 and 0.75, closer to 0.75	$2\frac{7}{15}$	\$9.00 sales price

Unit 6 Lesson 1 – Classroom Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



technology

engineer

architect

environmentalist

Unit 6 Lesson 1 – Classroom Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



tecnología

ingeniero

arquitecto

ambientalista

Unit 6 Lesson 1 – Classroom Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



load

force

dam

suspension

Unit 6 Lesson 1 – Classroom Lesson

Duplicate on cardstock and cut apart for word cards.



carga

fuerza

presa

suspensión

Unit 6 Lesson 1 – Family Fun



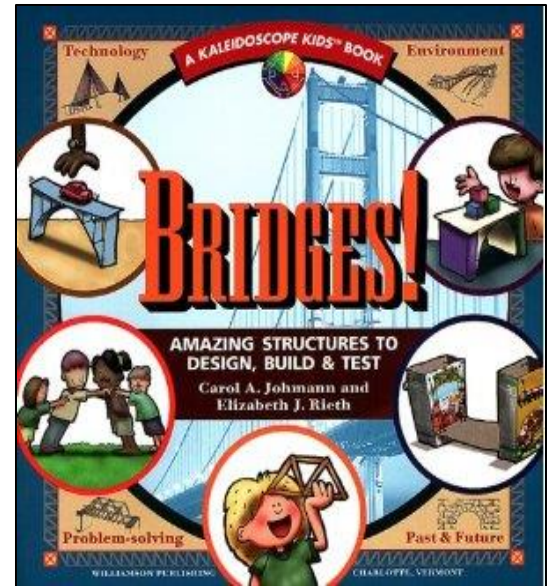
Dear _____,

We read *Bridges! Amazing Structures to Design, Build and Test* by Carol A. Johmann and Elizabeth J Rieth.

The structure we designed and built today was a...

It is used when...

Sincerely,



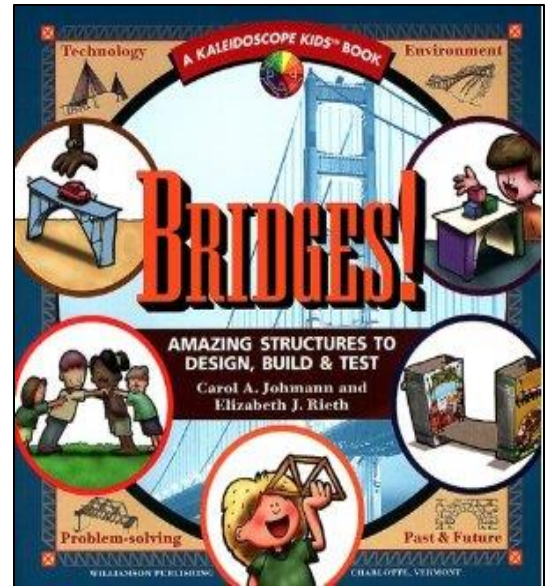
Unit 6 Lesson 1 – Family Fun

Dear _____,

Leímos *Bridges! Amazing Structures to Design, Build and Test* por Carol A. Johmann y Elizabeth J Rieth.

La estructura que diseñamos y construimos hoy fue...

Se usa cuando...



Atentamente,

Unit 6 Lesson 2 – Family Fun



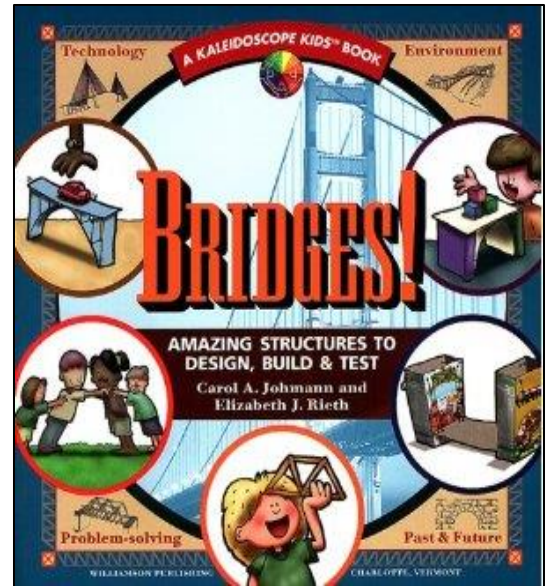
Dear _____,

We did another project from the book *Bridges! Amazing Structures to Design, Build and Test*

by Carol A. Johmann and Elizabeth J Rieth.

The structure we designed and built today was a...

A cofferdam could have been used to help build the suspension bridge because...



Sincerely,

Unit 6 Lesson 3 – Family Fun



Dear _____,

We did another project from the book *Bridges! Amazing Structures to Design, Build and Test* by Carol A. Johmann and Elizabeth J. Rieth.

This time our bridge moved! We researched moveable bridges across the world and this is what I learned...

Sincerely,

