

DISTANCE LEARNING MIGRANT EDUCATION PROGRAM



# 2014 KINDERGARTEN

## GUIDE FOR STUDENTS AND FAMILIES

## GUÍA PARA ALUMNOS Y FAMILIAS

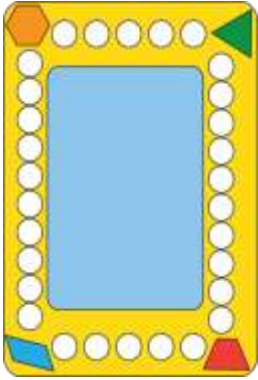




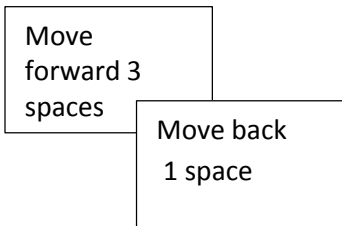
# Family Fun Games

Your child will bring home a different game for each unit. Although the game problems will change, you will be using the same game board and movement cards for all units and grade levels.

## Game Board:



## Movement Cards:



## Materials for all Units:

- Game Markers
- Game Movement Cards (white)

## Unit-specific Materials List:

- Problem cards (different for each grade level)
- Instructions
- Key

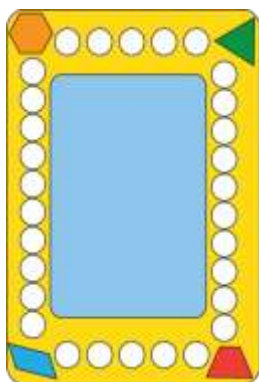
Every unit, your child will bring home a set of problem cards appropriate for his/her level. There will be a different set of instructions and key for each unit.

Players will move around this board using white movement cards. The problems cards will change for each unit, but the movement cards will remain the same. Save them for use throughout the program.

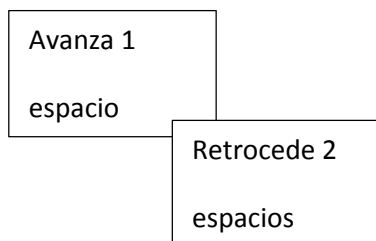
# Juegos de Diversión Familiar

Su hijo(a) llevará a casa un juego para cada unidad. Aunque los problemas del juego van a cambiar, van a usar un tablero y las mismas tarjetas de movimiento para todas las unidades y niveles.

**Tablero:**



**Tarjetas de movimiento:**



**Materiales para todas las unidades:**

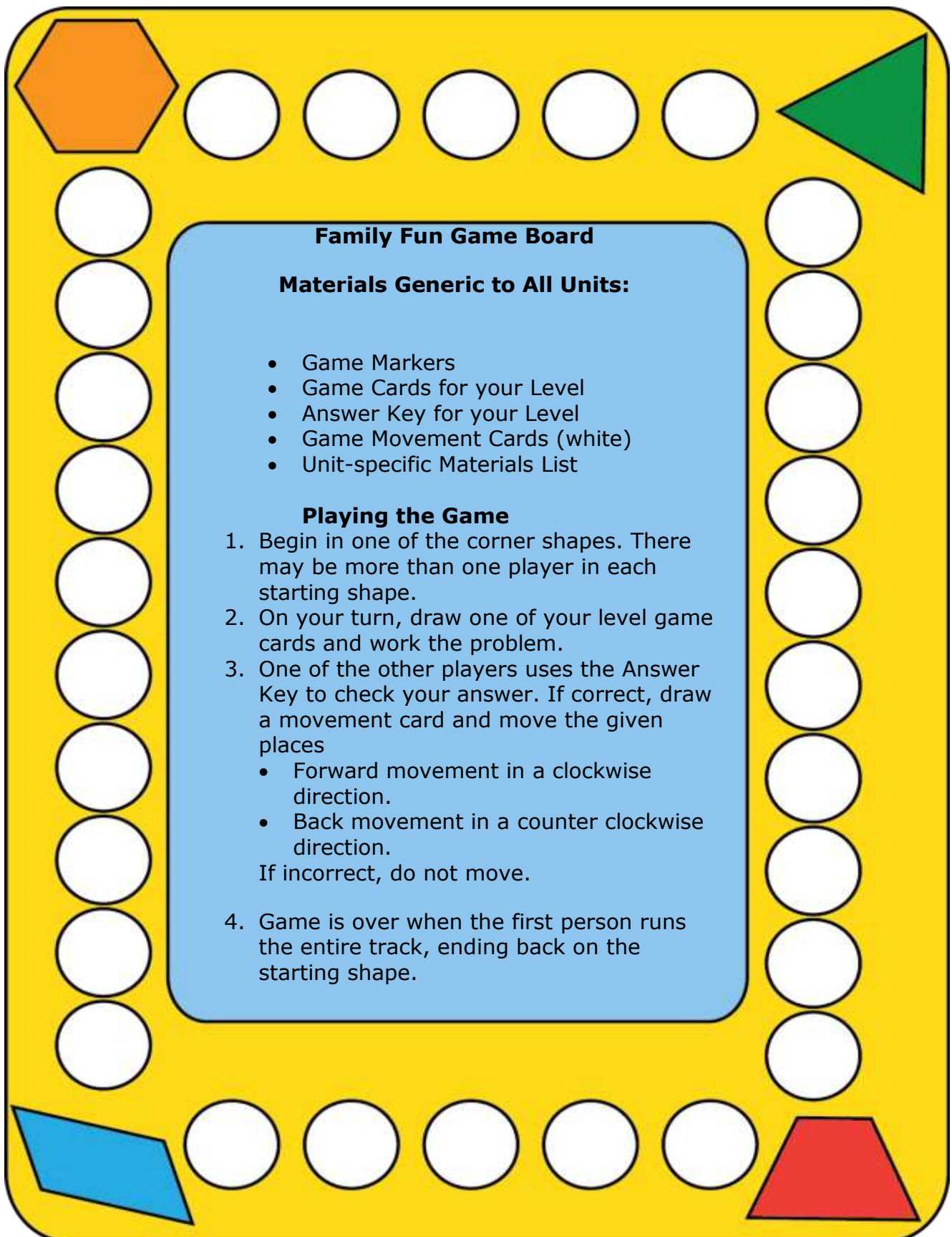
- Fichas de juego
- Tarjetas de movimiento (blancas)

**Materiales que cambian cada unidad:**

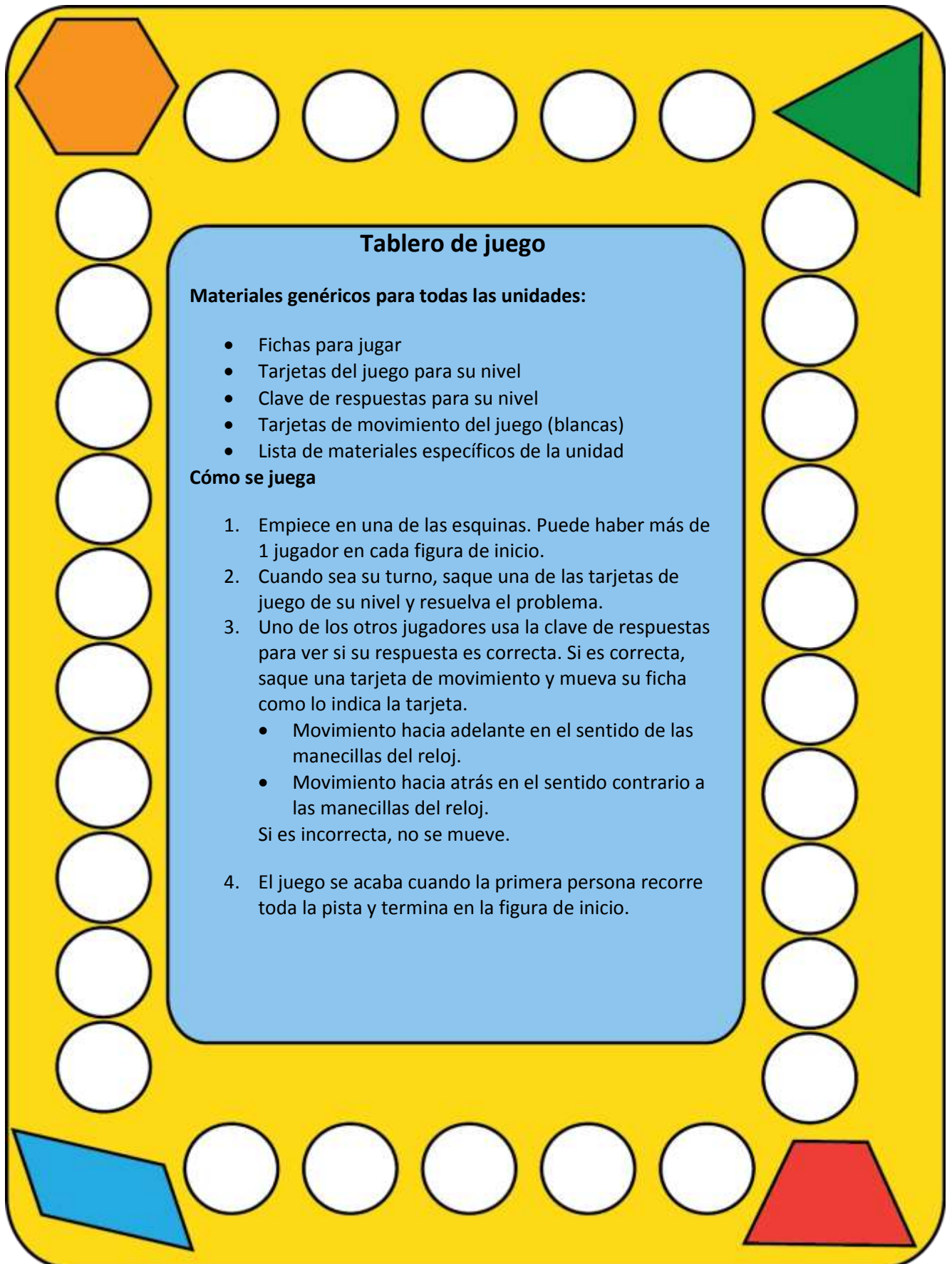
- Tarjetas de problemas (diferentes colores para cada nivel)
- Instrucciones
- Clave

Cada niño llevará a casa un set de tarjetas de problemas apropiadas para su grado. Los jugadores van a moverse por el tablero escogiendo tarjetas de movimiento (blancas). Habrá un set de instrucciones y una clave diferentes para cada unidad.

Los jugadores avanzan por el tablero según lo que indica la tarjeta de movimiento que saque. Las tarjetas de problemas van a cambiar con cada unidad, pero las tarjetas de movimiento no cambiarán. Guárdelas para usar todo el verano.



## Tablero de juego



Game Board: Movement Cards. Duplicate on white cardstock. These are the same cards for all levels.

<b>Move forward 1 space</b>	<b>Move forward 1 space</b>	<b>Move forward 1 space</b>
<b>Move forward 1 space</b>	<b>Move forward 1 space</b>	<b>Move forward 1 space</b>
<b>Move forward 2 spaces</b>	<b>Move forward 2 spaces</b>	<b>Move forward 2 spaces</b>
<b>Move back 1 space</b>	<b>Move back 1 space</b>	<b>Move back 1 space</b>
<b>Move forward 3 spaces</b>	<b>Move forward 2 spaces</b>	<b>Move forward 3 spaces</b>

Tarjetas de movimiento

*(Duplicate on white cardstock. These are the same cards for all levels.)*

<b>Avanza 1 espacio</b>	<b>Avanza 1 espacio</b>	<b>Avanza 1 espacio</b>
<b>Avanza 1 espacio</b>	<b>Avanza 1 espacio</b>	<b>Avanza 1 espacio</b>
<b>Avanza 2 espacios</b>	<b>Avanza 2 espacios</b>	<b>Avanza 2 espacios</b>
<b>Retrocede 1 espacio</b>	<b>Retrocede 1 espacio</b>	<b>Retrocede 1 espacio</b>
<b>Avanza 3 espacios</b>	<b>Avanza 3 espacios</b>	<b>Avanza 3 espacios</b>



penny

strolled

buy

sell

centavo

pasear

comprar

vender

coins

subtract -

add +

equals, = ,  
is the same as

monedas

restar -

sumar +

es igual a  
=

**Dear Family**

We read *Benny's Pennies* by Pat Brisson today.

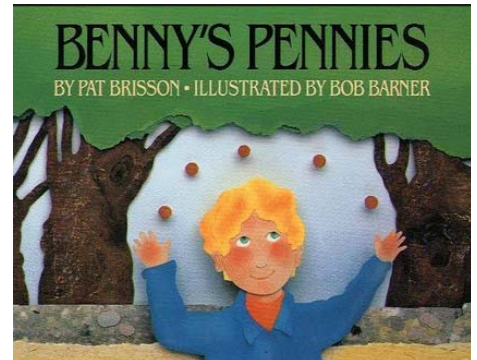
It was about a little boy that had 5 shiny new pennies, and how he bought things for his family.

We counted pennies today.

Do we have pennies at home that I can count?

Sincerely,

---



**Querida familia,**

Hoy leímos *Benny's Pennies* por Pat Brisson.

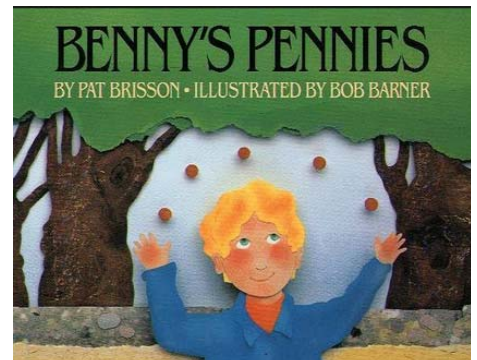
Se trata de un muchacho que tenía 5 centavos nuevos y las cosas que le compró a su familia.

Hoy contamos centavos.

¿Hay centavos en casa que puedo contar?

Atentamente,

---



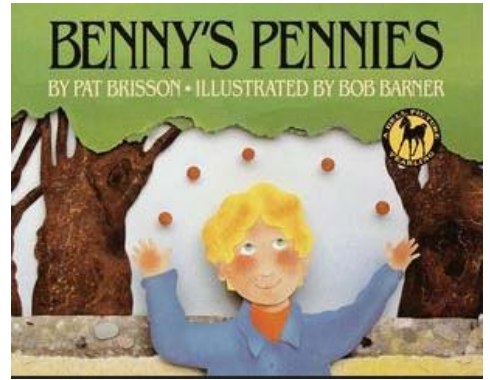


**Family Fun – Kinder, Unit 1 Lesson 2**

**Today’s Measurement Lab Activity**

We measured today using \_\_\_\_\_.

Can we use \_\_\_\_\_ to measure things at home?



<b>Item</b> Name of thing We will measure.	<b>Estimate</b> Our guess of how many pennies long the item is.	<b>Actual</b> Actual measure of how many pennies long the item is.
	_____ pennies	_____ pennies
	_____ pennies	_____ pennies
	_____ pennies	_____ pennies

Thank you for helping me learn math!

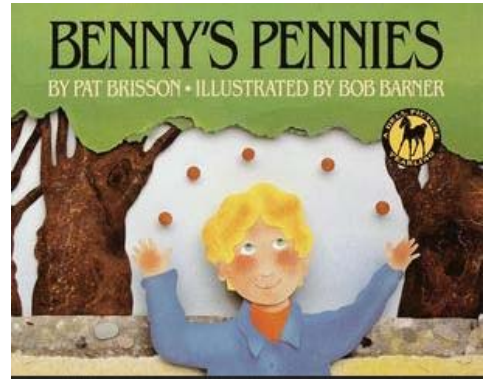
\_\_\_\_\_

**Family Fun – Kinder, Unit 1 Lesson 2**

**Actividad del laboratorio de medidas de hoy**

Hoy medimos usando \_\_\_\_\_.

¿Podemos usar \_\_\_\_\_ para medir cosas en casa?



<b>Objeto</b> Nombre de la cosa que medimos	<b>Medida estimada</b> Nuestra suposición de cuántos centavos mide de largo el objeto	<b>Medida real</b> La medida real de cuántos centavos mide de largo el objeto.
	_____ centavos	_____ centavos
	_____ centavos	_____ centavos
	_____ centavos	_____ centavos

¡Gracias por ayudarme a aprender matemáticas!

\_\_\_\_\_



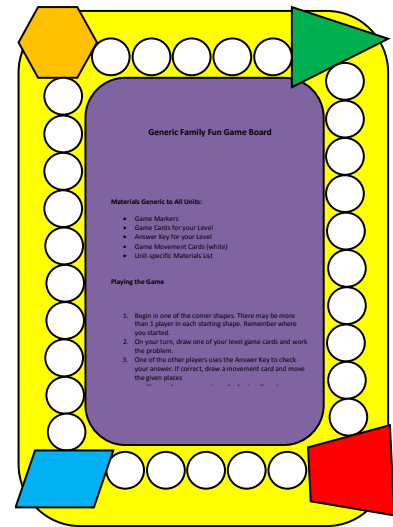
## Family Fun – Kinder, Unit 1 Lesson 3

### Family Fun Game!

Today is the day that the Family Fun Game comes home!! YEAH!

Attached you will find:

- game pieces
- game board
- movement cards
- answer key (one for all grades)
- problem cards (pink for Kinder)
- special instructions for Kinder
- money kit



Please put the game pieces, cards, money kits and other game needs in a special place so that you can play as a family again and again!

We'll be sending home new problem cards, answer keys and special instructions sheets at the close of each unit.

Thank you for sharing time with your children! You are a valuable part of their education!

Your Child's Teacher,

## Family Fun – Kinder, Unit 1 Lesson 3

### Juego de diversión familiar

¡Hoy es el día en que el juego de Diversión Familiar se va a casa con todos los grados! ¡SÍ!

Van incluidos:

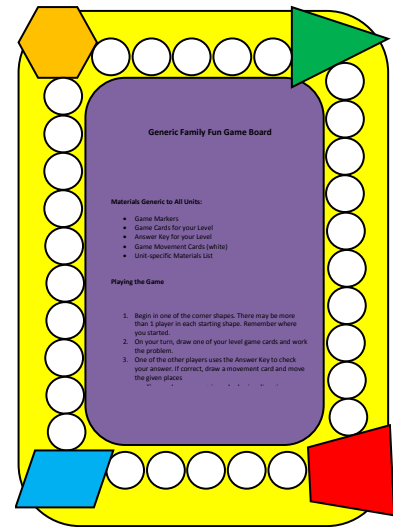
- Piezas de juego
- Tablero de juego
- Tarjetas de movimiento
- Guía de respuestas (para todos los niveles)
- Tarjetas con problemas (color rosado para kinder)
- Instrucciones especiales para Kinder

Por favor coloque las piezas de juego, cartas, juegos de dinero y otras partes del juego en un lugar especial, ¡para que puedan jugarlo como familia una y otra vez!

Esperamos que aproveche y disfrute de estos juegos de Diversión Familiar. Le enviaremos a casa nuevas cartas de problemas, guías de respuestas y hojas con instrucciones especiales al terminar cada unidad.

¡Gracias por pasar tiempo con sus hijos! ¡Usted es una parte muy valiosa de su educación!

El maestro de su hijo,



**Materials:**

- Coin sets – 20 pennies, 1 dime, 1 nickel, 1 quarter
- Paper plate to use as a “story board”
- Game playing piece for everyone playing the game
- Game board, movement cards, pink problem cards, All-School Answer Key

**Solution Expectations**

**Problems A - I**

- Students are expected to recognize the coin by name. Please help your child answer in the complete sentence given.

**Problems J-O**

- Students are expected to solve the problem using a paper plate or other suggested material as the story board and their pennies or beans or other counters.
- Someone may read the problem to the students.
- Students should model each problem once the problem is read.
- Students then answer the question in a sentence form. Example, problem “J” Benny had 4 pennies.

**Problems P - R**

- Students are expected to count out the number of pennies requested.

**Materiales:**

- Juegos de monedas – 20 centavos, 1 moneda de 10 centavos, 1 moneda de 5 centavos, 1 moneda de 25 centavos,
- Plato de papel para usar como “secuencia de imágenes”.
- Una pieza para cada persona que juegue.
- Tablero de juego, cartas de movimiento, cartas de problema rosadas, guía de respuestas para toda la escuela.

**Expectativas de solución****Problemas A - I**

- Se espera que los estudiantes reconozcan la moneda por nombre. Ayude a su hijo a contestar con la frase completa que se proporciona.

**Problemas J-O**

- Se espera que los estudiantes resuelvan el problema usando un plato de papel u otros materiales sugeridos como secuencia de imágenes y sus centavos, frijoles u otros contadores.
- Alguien puede leerle el problema a los estudiantes.
- Los estudiantes deben modelar cada problema una vez que se lea el problema.
- Los estudiantes después responden la pregunta en forma de oración. Por ejemplo, en el problema “J” Benny tenía 4 centavos.

**Problemas P – R**

- Se espera que los estudiantes cuenten la cantidad de centavos que se pide.

**BLM Kinder Unit 1, TV & Follow-up Lesson 3**

**Family Fun Game Cards** 

Printed in Pink – 1 set for the TV Lesson Demo. 1 set per partners for class; 1 set per student for home.  
(1 of 2 pages) In the future, this page will address skills taught in the unit.

**A.**  
Show a quarter and ask:  
What is the name of this coin?  
  
Student's answer should be  
This coin is a quarter.

**B.**  
Show a dime and ask:  
What is the name of this coin?  
  
Student's answer should be  
This coin is a dime.

**C.**  
Show a penny and ask:  
What is the name of this coin?  
  
Student's answer should be  
This coin is a penny.

**D.**  
Show a quarter and ask:  
What is the name of this coin?  
  
Student's answer should be  
This coin is a quarter.

**E.**  
Show a dime and ask:  
What is the name of this coin?  
  
Student's answer should be  
This coin is a dime.

**F.**  
Show a penny and ask:  
What is the name of this coin?  
  
Student's answer should be  
This coin is a penny.

**G.**  
Show a nickel and ask:  
What is the name of this coin?  
  
Student's answer should be  
This coin is a nickel.

**H.**  
Show a nickel and ask:  
What is the name of this coin?  
  
Student's answer should be  
This coin is a nickel.

**I.**  
Show a dime and ask:  
What is the name of this coin?  
  
Student's answer should be  
This coin is a dime.

**BLM Kinder Unit 1, TV & Follow-up Lesson 3**

**Family Fun Game Cards** 

Printed in Pink – 1 set for the TV Lesson Demo. 1 set per partners for class; 1 set per student for home.  
(1 of 2 pages) In the future, this page will address skills taught in the unit.

<p><b>A.</b> Muestre una moneda de 25 centavos y pregunte: ¿Cuál es el nombre de esta moneda? La respuesta del estudiante debe ser Esta moneda es un cuarto.</p>	<p><b>B.</b> Muestre una moneda de 10 centavos y pregunte: ¿Cuál es el nombre de esta moneda? La respuesta del estudiante debe ser Esta moneda es una moneda</p>	<p><b>C.</b> Muestre un centavo y pregunte: ¿Cuál es el nombre de esta moneda? La respuesta del estudiante debe ser Esta moneda es un centavo.</p>
<p><b>D.</b> Muestre una moneda de 25 centavos y pregunte: ¿Cuál es el nombre de esta moneda? La respuesta del estudiante debe ser Esta moneda es un cuarto.</p>	<p><b>E.</b> Muestre una moneda de 10 centavos y pregunte: ¿Cuál es el nombre de esta moneda? La respuesta del estudiante debe ser Esta moneda es una moneda</p>	<p><b>F.</b> Muestre un centavo y pregunte: ¿Cuál es el nombre de esta moneda? La respuesta del estudiante debe ser Esta moneda es un centavo.</p>
<p><b>G.</b> Muestre una moneda de cinco centavos y pregunte: ¿Cuál es el nombre de esta moneda?  La respuesta del estudiante debe ser</p>	<p><b>H.</b> Muestre una moneda de cinco centavos y pregunte: ¿Cuál es el nombre de esta moneda?  La respuesta del estudiante debe ser</p>	<p><b>I.</b> Muestre una moneda de 10 centavos y pregunte: ¿Cuál es el nombre de esta moneda?  La respuesta del estudiante debe ser</p>

**BLM Kinder Unit 1, TV & Follow-up Lesson 3**

**Family Fun Game Cards** 

Printed in Pink – 1 set for the TV Lesson Demo. 1 set per partners for class; 1 set per student for home.  
(Page 2 of 2 pages) -- Students should have a paper plate to use as a story board. In the future,  
this page will address skills taught in previous units.

**J.**

Benny had 8 pennies.  
He spent 4 pennies.  
How many pennies did he  
have then?

**K.**

Benny had 9 pennies.  
He spent 7 pennies.  
How many pennies did he  
have then?

**L.**

Benny had 10 pennies.  
He spent 6 pennies.  
How many pennies did he  
have then?

**M.**

Benny had 10 pennies.  
He spent 5 pennies.  
How many pennies did he  
have then?

**N.**

Benny had 8 pennies.  
He spent 3 pennies.  
How many pennies did he  
have then?

**O.**

Benny had 9 pennies.  
He spent 9 pennies.  
How many pennies did he  
have then?

**P.**

**Count 15 pennies.**

**Q.**

**Count 12 pennies.**

**R.**

**Count 20 pennies.**

**BLM Kinder Unit 1, TV & Follow-up Lesson 3**

**Family Fun Game Cards** 

Printed in Pink – 1 set for the TV Lesson Demo. 1 set per partners for class; 1 set per student for home.  
(1 of 2 pages) In the future, this page will address skills taught in the unit.

<p><b>J.</b></p> <p>Benny tenía 8 centavos. Él gastó 4 centavos. ¿Cuántos centavos le quedaron?</p>	<p><b>K.</b></p> <p>Benny tenía 9 centavos. Él gastó 7 centavos. ¿Cuántos centavos le quedaron?</p>	<p><b>L.</b></p> <p>Benny tenía 10 centavos. Él gastó 6 centavos. ¿Cuántos centavos le quedaron?</p>
<p><b>M.</b></p> <p>Benny tenía 10 centavos. Él gastó 5 centavos. ¿Cuántos centavos le quedaron?</p>	<p><b>N.</b></p> <p>Benny tenía 8 centavos. Él gastó 3 centavos. ¿Cuántos centavos le quedaron?</p>	<p><b>O.</b></p> <p>Benny tenía 9 centavos. Él gastó 9 centavos. ¿Cuántos centavos le quedaron?</p>
<p><b>P.</b></p> <p><b>Cuenta 15 centavos</b></p>	<p><b>Q.</b></p> <p><b>Cuenta 12 centavos</b></p>	<p><b>R.</b></p> <p><b>Cuenta 20 centavos</b></p>



Answer Key

Problem Letter	Kinder	1-2	3-4	5-6	7-8
<b>A</b>	This coin is a quarter.	(listen to the skip counting)	x x x x x x x x x x x x	633.29 miles	$\frac{22 \text{ boys}}{30 \text{ girls}}$
<b>B</b>	This coin is a dime.	(listen to the skip counting)	x x x x x x	\$3237.88	$\frac{15 \text{ girls}}{26 \text{ total}}$
<b>C</b>	This coin is a penny.	(listen to the skip counting)	x x x x x x x x x x	perimeter = 99.5 meters	$\frac{14 \text{ boys}}{33 \text{ total}}$
<b>D</b>	This coin is a quarter.	5 cents	$3 \times 5 = 15$	width = 10.75 meters	$\frac{21 \text{ red}}{33 \text{ total}}$
<b>E</b>	This coin is a dime.	10 cents	$2 \times 5 = 10$	334.325 yards	6 cups of flour
<b>F</b>	This coin is a penny.	1 cent	$2 \times 3 = 6$	\$451.09	$\frac{1}{4}$ cup of onions
<b>G</b>	This coin is a nickel.	25 cents	There were 4 nickels in each bank.	\$35 for each yard	12 cups of flour
<b>H</b>	This coin is a nickel.	14 nickels	There were 2 stacks of 5 nickels.	\$2800	$12 \frac{1}{2}$ cups sugar
<b>I</b>	This coin is a dime.	11 quarters	any model equivalent to $\frac{1}{2}$	\$744	11.5 oz of chocolate
<b>J</b>	Benny had 4 pennies.	19 pennies	4.05	\$205	16 baskets
<b>K</b>	Benny had 2 pennies.	11 pennies	27.12	\$675	20 baskets
<b>L</b>	Benny had 4 pennies.	4 pennies	$3 \frac{5}{10}$ or $3 \frac{1}{2}$	\$11.75 per hr	Same. Ratios are equivalent at 2:3
<b>M</b>	Benny had 5 pennies.	3 pennies	Four and twenty-three hundredths	\$660 (double \$330)	12 blue
<b>N</b>	Benny had 5 pennies.	7 pennies	2 tenths	\$165 (half of \$330)	18 red
<b>O</b>	Benny had 0 or no pennies.	14 pennies	4 tenths	$x = \$100$ (double 25, double 50)	16 yellow
<b>P</b>	(counts out 15 pennies)	Make a group of 5 and a group of 6	$1.5 < 1.75$ Less than	$x = 56$ (half of 112)	\$72.00
<b>Q</b>	(counts out 12 pennies)	Make a group of 8 and a group of 8	$1.51 > 1.49$ Greater than	\$412.50 (half of \$825)	50 minutes
<b>R</b>	(counts out 20 pennies)	Show 12 pennies and remove 6.	$1.2 > 1.02$ Greater than	\$150 (50% = \$100, 25% = \$50, combine)	Alicia – She runs $1 \frac{2}{3}$ blocks per min.





spun

danced

smacked

tapped





drummed

twirled

swirled





giraban

clap

sways

banged







aplauda

se balancea

giró

golpeaba





bailó

se golpeaban

zapateó

tamborileó



objetos

número

contadores

más

objects

number

counters

more

less

fewer

compare



menos

menos

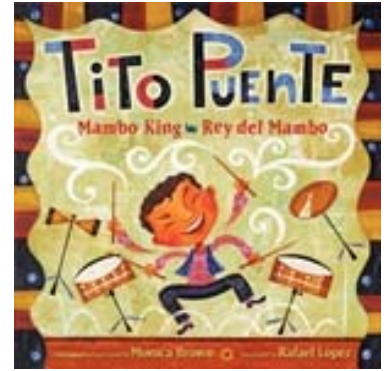
comparar



**Dear Family**

We read *Tito Puente Mambo King Rey del Mambo* by Monica Brown

It was about a little boy who loved music, dance and baseball. He grew up to be The Mambo King. I can tell you some interesting things about his life.



In math, we counting things and used numbers to represent the number of objects. We also solve word problems. We could make up a word problem for me to solve tonight!

Sincerely,

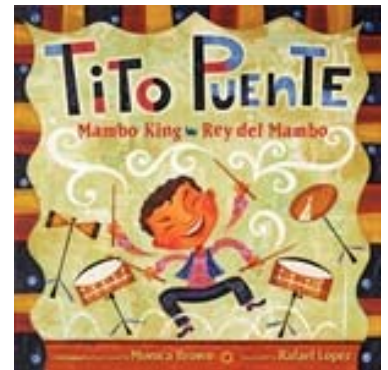
---



**Querida familia,**

Leímos *Tito Puente Mambo King Rey del Mambo* por Monica Brown

Es sobre un niño pequeño que amaba la música, el baile y el béisbol. Él creció y se convirtió en el Rey del Mambo. Puedo contarles algunas cosas interesantes sobre su vida.

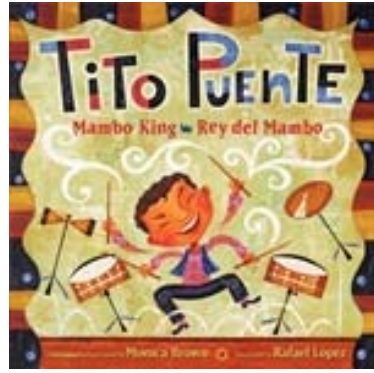


En matemáticas, contamos cosas y usamos números para representarel número de objetos. También resolvimos problemas razonados. ¡Podríamos inventar un problema razonado para que yo lo resuelva esta noche!

Atentamente,

---





**Dear Family**

We clapped out rhythms today.

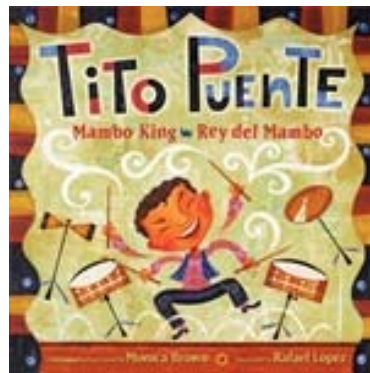
How many sounds do you hear in  
CLACKITY – CLACKITY - CLACKITY – CLACK?

How many sounds do you hear in CLACK – CLACKITY?

Which rhythm has more sounds? Which rhythm has fewer sounds?

Sincerely,

---



**Dear Family**

Hoy aplaudimos con distintos ritmos.

¿Cuántos sonidos oyes en  
CLACKITY – CLACKITY - CLACKITY – CLACK?

¿Cuántos sonidos oyes en CLACK –CLACKITY?

¿Cuál ritmo tiene más sonidos? ¿Cuál ritmo tiene menos sonidos?

Atentamente,



## Family Fun – Kinder, Unit 2 Lesson 3

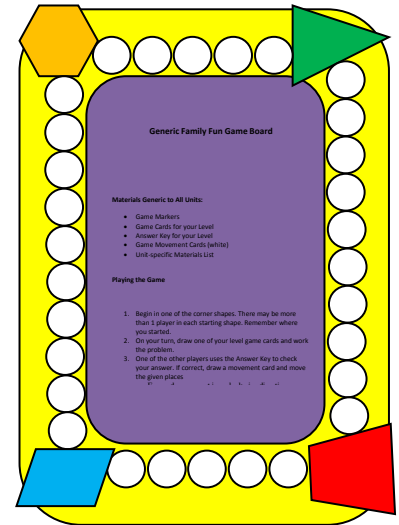
### Family Fun Game day again! Your supplies include:

- Pink Family Fun Problem Cards (for Kinder)
- Special Instructions (Kinder)
- Coin set – 1 penny, 1 nickel, 1 dime, 1 quarter
- All-level Answer Key for Unit 2

Please gather 20 counters which could be pebbles, paper clips, beans or anything else small that children can use to model problems.

Thank you for taking the time to enjoy math as a family this summer!

Your Child's Teacher



## Family Fun – Kinder, Unit 2 Lesson 3

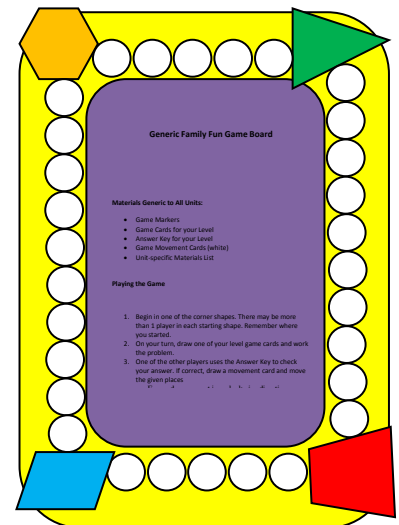
### ¡Otra vez es el día del juego de Diversión Familiar! Los materiales incluyen:

- Cartas de problemas de Diversión Familiar rosadas (para kínder)
- Instrucciones especiales (kínder)
- Juego de monedas – 1 centavo, 1 moneda de 5 centavos, 1 moneda de 10 centavos, 1 moneda de 25 centavos
- Guía de respuestas para todos los niveles para la Unidad 2

Por favor reúna 20 contadores que pueden ser piedritas, clips, frijoles o cualquier otro objeto pequeño que los niños puedan usar para modelar problemas.

¡Gracias por dedicar tiempo a disfrutar de las matemáticas en familia este verano!

El maestro de su hijo





**Materials:**

- Pink Family Fun Problem Cards (Kinders)
- Special Instructions (Kinders)
- Number Card Set in a Bag 0 – 20
- Coin set – 1 penny, 1 nickel, 1 dime, 1 quarter
- All-level Answer Key for Unit 2
- Counters from home – pebbles, beans, paper clips, or any other small object that can be counted
- Family Fun Game Board (at home)
- Family Fun Movement Cards (at home)
- Game Markers – 1 for each player

**Solution Expectations****Problems A – D (unit 2 skills)**

- Students are expected to use their counters to model the problems, then tell you the answer.

**Problems E-F (unit 2 skills)**

- Students are expected to clap out the rhythm, model with counters and show the number card that represents the answer.

**Problems G – I (unit 2 skills)**

- Students are expected to compare the sets on the card.

**Problems J – M (unit 1 skills)**

- Students are expected to name the coin pictured.

**Problems N – O (unit 1 skills)**

- Students are expected to solve the word problem using counters.

**Problem P-Q (unit 1 skills)**

- Students are expected to explain why a whole is considered halves (whole is divided into 2 equal parts) or is NOT considered halves (the 2 parts are not equal).

**Materiales:**

- Cartas de problemas de Diversión Familiar rosadas (para kínder)
- Instrucciones especiales (kínder)
- Juego de cartas de números del 0 al 20 en una bolsa.
- Juego de monedas – 1 centavo, 1 moneda de 5 centavos, 1 moneda de 10 centavos, 1 moneda de 25 centavos
- Guía de respuestas para todos los niveles para la Unidad 2
- Contadores de casa - piedritas, frijoles, clips o cualquier otro objeto pequeño que pueda ser contado.
- Tablero de juego de Diversión Familiar (en casa)
- Cartas de movimiento de Diversión Familiar (en casa)
- Piezas de juego - 1 para cada jugador

**Expectativas de solución****Problemas A – D (habilidades de la unidad 2)**

- Se espera que los estudiantes usen sus contadores para modelar los problemas, y luego le digan la respuesta.

**Problemas E – F (habilidades de la unidad 2)**

- Se espera que los estudiantes aplaudan el ritmo, lo modelen con contadores y muestren la carta de número que representa la respuesta.

**Problemas G – I (habilidades de la unidad 2)**

- Se espera que los estudiantes comparen los conjuntos en la carta.

**Problemas J – M (habilidades de la unidad 1)**

- Se espera que los estudiantes digan el nombre de la moneda dibujada.

**Problemas N – O (habilidades de la unidad 1)**

- Se espera que los estudiantes resuelvan el problema razonado usando contadores.

**Problemas P – Q (habilidades de la unidad 1)**

- Se espera que los estudiantes expliquen por qué un entero se considera partido en mitades (el entero se divide en 2 partes iguales) o NO partido en mitades (las 2 partes no son iguales).

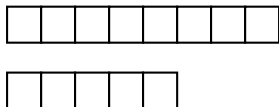
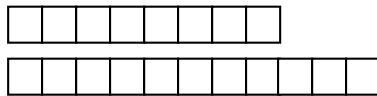
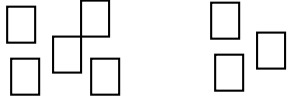


**BLM Kinder Unit 2, Follow-up Lesson 3**

**Family Fun Game Cards**

Printed in Pink—1 set per partners for class; 1 set per student for home. (There are 2 pages of cards.)

**Cards A – I are Unit 2 skills as assessed. Cards J – R review skills from previous units.**

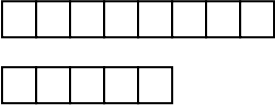

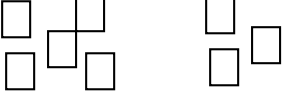
<p><b>A.</b> Tito made 5 sounds. Tito made 3 sounds. How many sounds did Tito make?</p>	<p><b>B.</b> Tito wrote 2 mambos. Tito wrote 7 rumbas. How many dances did Tito write?</p>	<p><b>C.</b> 8 people were on the dance floor. 6 people sat down. How many people were on the dance floor?</p>
<p><b>D.</b> 10 people were on the dance floor. Four sat down. How many people were on the dance floor?</p>	<p><b>E.</b> How many sounds do you hear? CLACKITY CLACK – CLACK Show your number card.</p>	<p><b>F.</b> How many sounds do you hear? CLACK – CLACK – CLACK – CLACK? Show your number card.</p>
<p><b>G.</b> Which train is longer, top or bottom?</p> 	<p><b>H.</b> Which train is shorter, top or bottom?</p> 	<p><b>I.</b> Which set has fewer cubes?</p> 

**BLM Kinder Unit 2, Follow-up Lesson 3**

**Family Fun Game Cards**

Printed in Pink–1 set per partners for class; 1 set per student for home. (There are 2 pages of cards.)

**Cards A – I are Unit 2 skills**

<p><b>A.</b> Tito hizo 5 sonidos. Tito hizo 3 sonidos. ¿Cuántos sonidos hizo Tito?</p>	<p><b>B.</b> Tito escribió 2 mambos. Tito escribió 7 rumbas. ¿Cuántas piezas de baile escribió Tito?</p>	<p><b>C.</b> Había 8 personas en la pista de baile. 6 personas se sentaron. ¿Cuántas personas quedaron en la pista de baile?</p>
<p><b>D.</b> Había 10 personas en la pista de baile. 4 se sentaron. ¿Cuántas personas quedaron en la pista de baile?</p>	<p><b>E.</b> ¿Cuántos sonidos oyes? CLACKITY CLACK – CLACK Muestra la carta de número.</p>	<p><b>F.</b> ¿Cuántos sonidos oyes? CLACK – CLACK – CLACK – CLACK? Muestra la carta de número.</p>
<p><b>G.</b> ¿Cuál tren es más largo, el de arriba o el de abajo?</p> 	<p><b>H.</b> ¿Cuál tren es más corto, el de arriba o el de abajo?</p> 	<p><b>I.</b> ¿Cuál conjunto tiene menos cubos?</p> 

J. Name this coin.



K. Name this coin.



L Name this coin.



M. Name this coin.



N.  
Marco had 6 pennies.  
He spent 4 pennies.  
How many pennies did he  
have then?

O.  
Anna had 3 pennies.  
She earned 5 more pennies.  
How many pennies did she  
have then?

P. Why are these parts  
called halves?



Q.  
These parts are NOT halves.  
Why aren't these parts called  
halves?



R.  
Count out 12 counters.  
Now show the number card  
that tells you how many  
counters you have.

**BLM 1<sup>st</sup>-2<sup>nd</sup> Unit 2, Follow-up Lesson 3**

**Family Fun Game Cards**

Printed in Pink –1 set per partners for class; 1 set per student for home. (There are 2 pages of cards.)

**J.** Di el nombre de esta moneda.



**K.** Di el nombre de esta moneda.



**L** Di el nombre de esta moneda..



**M.** Di el nombre de esta moneda.



**N.**  
Marco tenía 6 centavos.  
Él gastó 4 centavos.  
¿Cuántos centavos le quedaron?

**O.**  
Anna tenía 3 centavos.  
Ella ganó 5 centavos más.  
¿Cuántos centavos le quedaron?

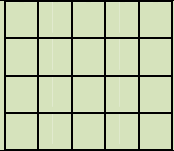
**P.** ¿Por qué estas partes se llaman mitades?



**Q.**  
Estas partes NO son mitades.  
¿Por qué estas partes no se llaman mitades?



**R.**  
Cuenta 12 contadores.  
Ahora muestra la carta de número que dice cuántos contadores tienes.

Problem Letter	Kinder	1-2	3-4	5-6	7-8
<b>A</b>	8 sounds	See Special instructions	$7 \times 5 = 35$ $5 \times 7 = 35$ $35 \div 7 = 5$ $35 \div 5 = 7$	6 feet	4.78 cm
<b>B</b>	9 dances	See Special instructions	$7 \times 6 = 42$ $6 \times 7 = 42$ $42 \div 6 = 7$ $42 \div 7 = 6$	5.75 cups dry (or fraction)	550 cm
<b>C</b>	2 people	See Special instructions		48 meters	6 minutes
<b>D</b>	6 people	1 and 9	18 cookies	2760.76 miles	448 miles
<b>E</b>	5 sounds	7 and 3	6 cookies	\$73.22	\$13.00
<b>F</b>	4 sounds	8 and 2	8 boxes	71.7 oz.	21 lbs. of apples
<b>G</b>	Top train is longer	1 child	3 sets of 2 counters	\$45	588 miles
<b>H</b>	Top train is shorter	29 children	6 sets of 2 counters	\$29.37	20 lbs. of potatoes
<b>I</b>	3 cubes are fewer than 5	10 cents	Most common would be 2/8, but any equivalent will do.	\$750	36 oz. of chocolate
<b>J</b>	Nickel	13	3.09	\$550	24 oz. toffee
<b>K</b>	Dime	9	7.25	\$67.44	15 baskets
<b>L</b>	Quarter	14	4 7/10	\$12.60	4:5 = 8:10
<b>M</b>	penny	6 cookies	0.9	no. ratios are not set up consistently	\$105.00
<b>N</b>	2 pennies	3 miles	0.7	no. scale factor and constant of proportionality not present	9 shirts
<b>O</b>	8 pennies	10 pennies	$2.5 > 2.05$	4 cupcakes	\$5.00
<b>P</b>	2 parts the same size	3 pots	on the middle line	24 hit target	25 oranges
<b>Q</b>	1 parts not the same size	14 lbs.	0.9	$\frac{11}{10}$ or an equivalent of	1 hr. 30 minutes
<b>R</b>	count to make sure there are 12 counters and use the number 12	1 group of 6 1 groups of 4	Closest line to 1	$1 \frac{1}{3}$	10.5 miles



evening

straight

frightening

short cut





wits

ashore

noche

recto



espantoso

atajo

ingenio

tierra



less

number

counters

more

menos

número

contadores

más

coins

fewer

compare

Equals =  
is the same as

monedas

menos

comparar

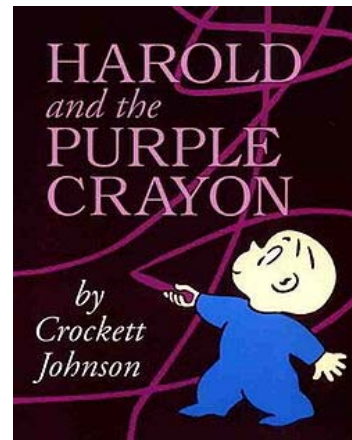
igual=es igual a



**Dear Family,**

We read *Harold and the Purple Crayon*  
by Crockett Johnson

The book is about a little boy, a purple crayon  
and a great imagination. Ask me to tell you my  
favorite part!



In math, we counting things and used numbers to represent  
the number of objects. We also solve word problems. We could  
make up a word problem for me to solve tonight!

Sincerely,

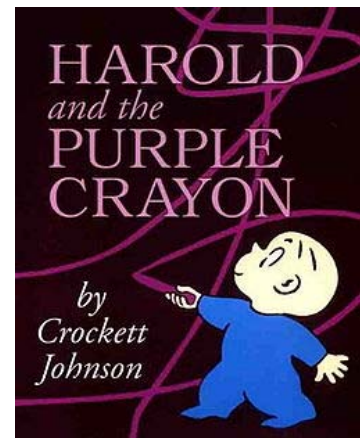
---



**Querida familia,**

Leímos *Harold en el crayón morado*  
por Crockett Johnson

El libro es sobre un niño pequeño, un crayón morado  
y una gran imaginación. ¡Pídanme que les cuente mi  
parte favorita!



En matemáticas, contamos cosas y usamos números para representar  
el número de objetos. También resolvimos problemas razonados.  
¡Podríamos inventar un problema razonado para que yo lo resuelva esta  
noche!

Atentamente,

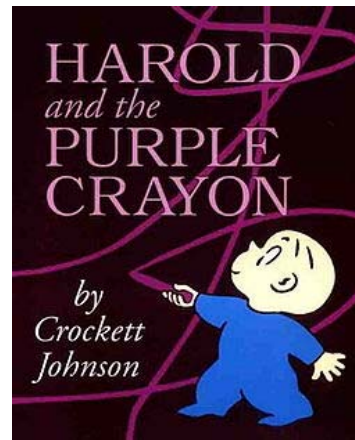


**Dear Family,**

We are adding and subtracting in math.  
Today we also compared sets.

Let's make 2 sets of objects and compare them.

Sincerely,

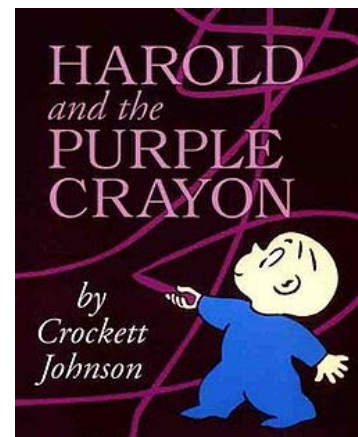


**Querida familia,**

Estamos sumando y restando en la clase.  
Hoy también comparamos grupos de objetos.

Hagamos 2 grupos de objetos para comparar.

Atentamente,

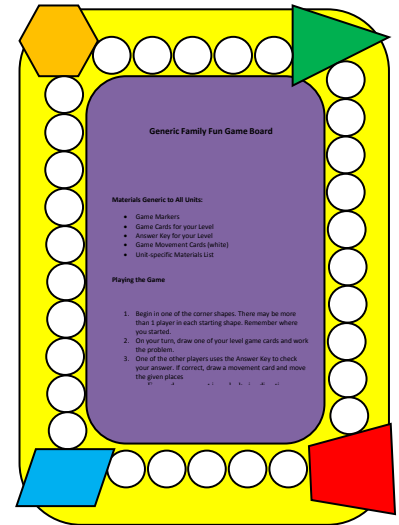




## Family Fun – Kinder, Unit 3 Lesson 3

### Family Fun Game day again! Your supplies include:

- Pink Family Fun Problem Cards (for Kinder)
- Special Instructions (Kinder)
- Coin set – 1 penny, 1 nickel, 1 dime, 1 quarter
- 0-20 number cards
- 20 counters (can be from home: beans, pebbles, pennies, paper clips, etc.)
- All-level Answer Key for Unit 3



Thank you for taking the time to enjoy math as a family this summer!

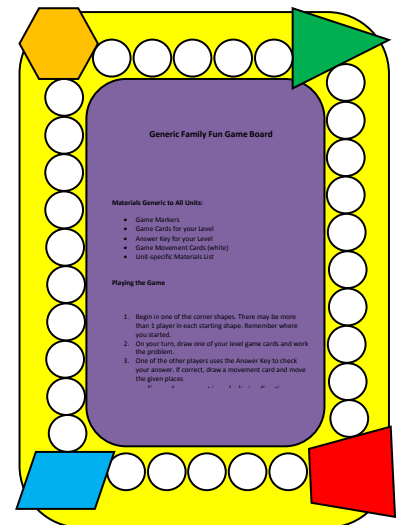
Your Child's Teacher

---

## Family Fun – Kinder , Unit 3 Lesson 3

### ¡Otra vez es el día del juego de Diversión Familiar! Los materiales incluyen:

- Cartas de problemas de Diversión Familiar rosadas (para kínder)
- Instrucciones especiales (kínder)
- Juego de monedas – 1 centavo, 1 moneda de 5 centavos, 1 moneda de 10 centavos, 1 moneda de 25 centavos
- Cartas con números del 0 al 20
- 20 contadores (pueden ser objetos de casa: frijoles, piedritas, centavos, clips, etc.)
- Guía de respuestas para todos los niveles para la Unidad 3



¡Gracias por dedicar tiempo a disfrutar de las matemáticas en familia este verano!

El maestro de su hijo



**Materials:**

- Pink Family Fun Problem Cards (Kinders)
- Special Instructions (Kinders)
- Number Card Set in a Bag 0 – 20
- Coin set – 1 penny, 1 nickel, 1 dime, 1 quarter
- All-level Answer Key for Unit 2
- Counters from home – pebbles, beans, paper clips, or any other small object that can be counted
- Family Fun Game Board (at home)
- Family Fun Movement Cards (at home)
- Game Markers – 1 for each player

**Solution Expectations****Problems A – C (unit 3 skills)**

- Students are expected to use their counters to model the problems, then tell you the answer.

**Problems D-F (unit 3 skills)**

- Students are expected to point to the group of objects that has more, fewer, or less.

**Problems G – I (unit 3 skills)**

- Students are expected to use a number card to tell you many objects are in the set

**Problems J – M (previous units skills)**

- Students are expected to name the coin pictured.

**Problems N – O (previous units skills)**

- Students are expected to show the given number of counters.

**Problem P-Q (previous units skills)**

- Students are expected to verbally explain fraction concepts.

**Problem R**

- Students are expected to count out the given number and identify with a number card.

**Materiales:**

- Cartas de problemas de Diversión Familiar rosadas (para kínder)
- Instrucciones especiales (kínder)
- Juego de cartas de números del 0 al 20 en una bolsa.
- Juego de monedas – 1 centavo, 1 moneda de 5 centavos, 1 moneda de 10 centavos, 1 moneda de 25 centavos
- Guía de respuestas para todos los niveles para la Unidad 2
- Contadores de casa - piedritas, frijoles, clips o cualquier otro objeto pequeño que pueda ser contado.
- Tablero de juego de Diversión Familiar (en casa)
- Cartas de movimiento de Diversión Familiar (en casa)
- Piezas de juego - 1 para cada jugador

**Expectativas de solución****Problemas A – C (habilidades de la unidad 3)**

- Se espera que los estudiantes usen sus contadores para modelar los problemas, y luego le digan la respuesta.

**Problemas D – F (habilidades de la unidad 3)**

- Se espera que los estudiantes señalen cuál grupo de objetos tiene más o menos.

**Problemas G – I (habilidades de la unidad 3)**

- Se espera que los estudiantes usen una carta de número para decir cuántos objetos hay en el conjunto.

**Problemas J – M (habilidades de unidades anteriores)**

- Se espera que los estudiantes digan el nombre de la moneda dibujada.

**Problemas N – O (habilidades de unidades anteriores)**

- Se espera que los estudiantes muestren la cantidad mencionada de contadores.

**Problemas P – Q (habilidades de unidades anteriores)**

- Se espera que los estudiantes expliquen verbalmente conceptos de fracciones.

**Problema R**

- Se espera que los estudiantes cuenten hasta el número mencionado y lo identifiquen con una carta de número.



Printed in Pink–1 set per partners for class; 1 set per student for home. (There are 2 pages of cards.)

**Cards A – I are Unit 2 skills as assessed. Cards J – R review skills from previous units.**

**A.**  
Harold drew 8 apples.  
Then he drew 2 apples.  
How many apples did  
Harold draw?

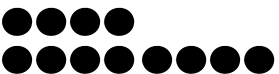
**B.**  
Harold turned on 9 lights.  
Then he turned OFF 6  
lights. How many lights  
did Harold leave ON?

**C.**  
Harold drew 3 pies. Then  
he drew 6 more pies.  
How many pies did  
Harold draw?


**D.**  
Point to the group that  
has more.



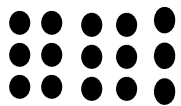
**E.**  
Point to the group that  
has fewer.




**F.**  
Point to the group that  
has less.




**G.** Show me the number card  
that tells you how many  
objects are in this set.



**H.** Show me the number card  
that tells you how many  
objects are in this set.



**I.** Show me the number card  
that tells you how many  
objects are in this set.



**BLM Kinder Unit 3, Follow-up Lesson 3**

**Family Fun Game Cards**

Printed in Pink—1 set per partners for class; 1 set per student for home. (There are 2 pages of cards.)

**Cards A – I are Unit 2 skills as assessed.**

**A.**  
Harold dibujó 8 manzanas.  
Después dibujó 2 manzanas.  
¿Cuántas manzanas dibujó  
Harold?

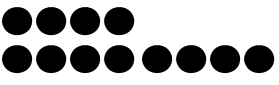
**B.**  
Harold encendió 9 luces.  
Después APAGÓ 6 luces.  
¿Cuántas luces dejó encendidas  
Harold?

**C.**  
Harold dibujó 3 tartas.  
Después dibujó 6 tartas  
más. ¿Cuántas tartas  
dibujó Harold?


**D.**  
Señala cuál grupo tiene  
más.



**E.**  
Señala cuál grupo tiene  
menos.




**F.** Señala cuál grupo  
tiene menos.




**G.** Muestra la carta de  
número que dice cuántos  
objetos hay en este conjunto.



**H.** Muestra la carta de  
número que dice cuántos  
objetos hay en este conjunto.



**I.** Muestra la carta de número  
que dice cuántos objetos hay  
en este conjunto.



J. Name this coin.



K. Name this coin.



L Name this coin.



M. Name this coin.



N.  
Show me a set of 9  
counters.

O.  
Show me a set of  
12 counters.

P. What do you call  
these fair shares?



Q. How do you know  
this rectangle is divided  
into halves?



R.  
Count out 18 counters.  
Now show the number card  
that tells you how many  
counters you have.

Printed in Pink –1 set per partners for class; 1 set per student for home. (There are 2 pages of cards.)

**J.** Di el nombre de esta moneda.



**K.** Di el nombre de esta moneda.



**L** Di el nombre de esta moneda.



**M.** Di el nombre de esta moneda.



**N.**  
Muéstrame un conjunto de 9 contadores.

**O.**  
Muéstrame un conjunto de 12 contadores.

**P.** ¿Cómo llamas a estas porciones iguales?



**Q.** ¿Cómo sabes que este rectángulo está dividido en mitades?

**R.**  
Cuenta 18 contadores.  
Ahora muestra la carta de número que dice cuántos contadores tienes.

Problem Letter	Kinder	1-2	3-4	5-6	7-8
A	10 apples	$5 + 6 = 11$	0.25, 0.55, 0.75	2.45 feet	20 % discount
B	3 lights	$12 - 3 = 9$	6	3.75 cups or $3\frac{3}{4}$ cups	\$69.30 sales price
C	9 pies	33	35	92 feet	\$4.80 saved
D	The bottom group	61	50 feet	4763.76 miles	28 lbs
E	The top group	49	3 eggs	\$180.51	\$498.75
F	The bottom group	43	3 bags	129.7 oz	Approx 33%
G	15	32 wild things	$4 \times 3$ or $3 \times 4$	\$37.60	\$220.00 retail
H	7	4 wild things	There are 2 equal groups of 5 stars	\$14.25	17 pounds
I	8	14 stayed	$5\frac{5}{10}$ or $5\frac{1}{2}$	\$11,250 earned	40% discount
J	nickel	(divide into fourths)	3.12	\$456.00	\$181.13 or \$181.14
K	dime	There are 2 equal pieces	$7 \times 8 = 56$ $8 \times 7 = 56$ $56 \div 7 = 8$ $56 \div 8 = 7$	\$234.06	\$5.40 tip
L	quarter	9	Any model that shows 4 groups of 5 items	\$14.85	\$303.75 total
M	penny	6 more	10 and 5 hundredths	False, inverted ratio	\$9.68 spent
N	Any set with 9 objects in it	6 fewer	Use paper and pencil to model an equivalent fraction such as $\frac{2}{4}$ , $\frac{3}{6}$ , $\frac{4}{8}$	True, scale factor by half	\$26.45 spent
O	Any set with 12 objects in it	3 were climbing	3 tenths, 0.3, is UNshaded	54 students: 1 bus	approx. 33% tip
P	These are halves	2 fewer	5 rows of 8 marks – see special instructions	36 strikes	\$19.80 gratuity (tip)
Q	There are 2 equal pieces	$3 + 7$	First marked benchmark line – See special instructions	$\frac{1}{3}$ or $\frac{2}{6}$ or $\frac{4}{12}$	\$45.80 bill before tip
R	18 objects Number card 18	$6 + 7 = 13$ $7 + 6 = 13$ $13 - 7 = 6$ $13 - 6 = 7$	Between the 0.75 and the 1, but much close to 1- See special instructions	$1\frac{2}{9}$	\$575.00 total



seed

parrot

rooster

dove

semilla

loro

gallo

paloma



mole

cuckoo

pepper

squash

topo

cucú

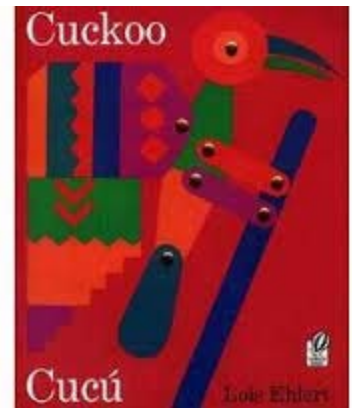
pimienta

calabaza

**Dear Family,**

We read *Cuckoo*  
by Lois Ehlert

The book is about a beautiful bird but stuck on herself  
who learned how to think of others.



In math, we solved word problems. We could  
make up a word problem for me to solve tonight!

Sincerely,

---

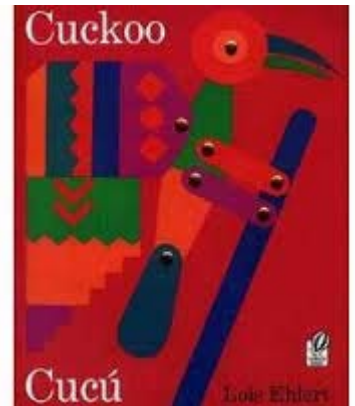


**Querida familia,**

Hoy leímos *Cucú* por Lois Ehlert

El libro se trata de un pájaro bonito pero muy egoísta  
que aprendió pensar en los demás.

En la clase de matemáticas, resolvimos problemas de  
palabras. ¡Podríamos inventar más problemas para resolver esta noche!



Atentamente,

---



**Dear Family,**

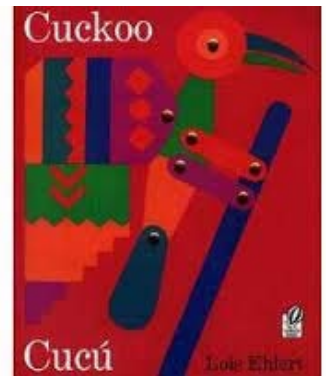
We read *Cuckoo*  
by Lois Ehlert

Our snack fraction was different today.

We compared the number of snack pieces we had in our bags.  
Some were more than we had, some were less than we had, some  
were equal to what we had. Please let me tell you about it.

Sincerely,

---



**Querida familia,**

Leímos *Cucú* por Lois Ehlert

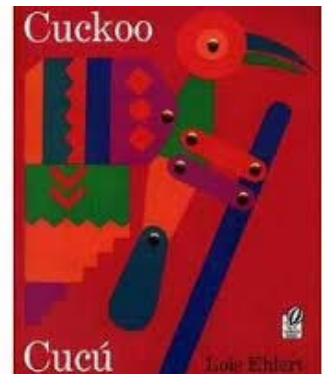
Nuestra fracción de refrigerio fue diferente hoy.

Comparamos el número de piezas que teníamos en nuestros bolsos  
de refrigerios.

Algunas eran más de las que teníamos, algunas menos de las que  
teníamos, algunas eran iguales a las que teníamos. Déjame contarte.

Atentamente,

---





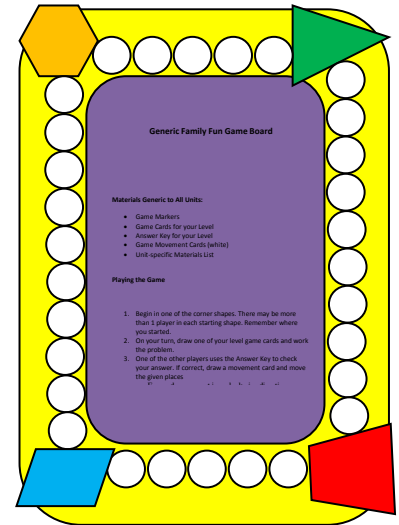
## Family Fun – Kinder, Unit 4 Lesson 3

### Family Fun Game day again! Your supplies include:

- Pink Family Fun Problem Cards (for Kinder)
- Special Instructions (Kinder)
- Coin set – 1 penny, 1 nickel, 1 dime, 1 quarter
- 0-20 number cards
- 20 beans to use as counters
- All-level Answer Key for Unit 4
- Family Fun Game Board (at home already)
- Family Fun Movement Cards (at home already)

Thank you for taking the time to enjoy math as a family this summer!

Your Child's Teacher



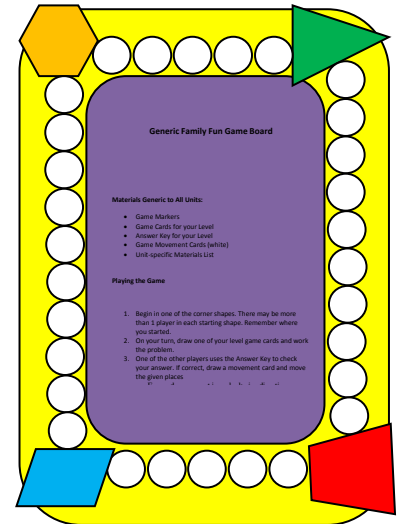
## Family Fun – Kinder, Unit 4 Lesson 3

### ¡Día del juego de diversión familiar! Tus materiales son:

- Cartas de problemas de Diversión Familiar rosadas (para kínder)
- Instrucciones especiales (kínder)
- Juego de monedas – 1 centavo, 1 moneda de 5 centavos, 1 moneda de 10 centavos, 1 moneda de 25 centavos
- Cartas con números del 0 al 20
- 20 contadores (pueden ser objetos de casa: frijoles, piedritas, centavos, clips, etc.)
- Guía de respuestas para todos los niveles para la Unidad 4

¡Gracias por participar en las actividades de la clase de matemáticas este verano!

La maestro de tu hijo/a







**Materials:**

- Pink Family Fun Problem Cards (Kinder)
- Special Instructions (Kinder)
- Number Card Set in a Bag 0 – 20
- Coin set – 1 penny, 1 nickel, 1 dime, 1 quarter
- All-level Answer Key for Unit 4
- 20 beans in a bag to use as counters
- Family Fun Game Board (at home)
- Family Fun Movement Cards (at home)
- Game Markers – 1 for each player

**Solution Expectations****Problems A – F (unit 4 skills)**

- Students are expected to use their counters to model the problems, and then tell you the answer.

**Problems G – H (unit 4 skills)**

- Students are expected to model the number problem, then use a number card to tell you many objects are in the answer set

**Problem I – (all units have fractions)**

- Students are to tell you how they know the sandwich is divided into halves. They may say: they (the pieces) are fair shares; there are 2 equal pieces; if 2 people shared the sandwich, they would each get the same amount; or any other explanation that lets you know they understand that halves means 2 equal pieces of the whole.

**Problems J – M (previous unit skills)**

- Students are expected to name the coin pictured.

**Problems N – O (previous unit skills)**

- Students are expected to be able to recognize the group with more (problem N) and the group with fewer (problem O)

**Problem P-Q (previous unit skills)**

- Students are expected to count out the given number and identify with a number card.

**Problem R**

- Students are expected to count out the 13 beans. The beans can be in any arrangement on the table as long as there are 13 of them. They are then to show the number card 13.

**Materiales:**

- Cartas de problemas de Diversión Familiar rosadas (para kínder)
- Instrucciones especiales (kínder)
- Juego de cartas de números del 0 al 20 en una bolsa.
- Juego de monedas – 1 centavo, 1 moneda de 5 centavos, 1 moneda de 10 centavos, 1 moneda de 25 centavos
- Guía de respuestas para todos los niveles para la Unidad 4
- 20 frijoles en una bolsa para usar como contadores
- Tablero de juego de Diversión Familiar (en casa)
- Cartas de movimiento de Diversión Familiar (en casa)
- Piezas de juego - 1 para cada jugador

**Expectativas de solución****Problemas A – F (habilidades de la unidad 4)**

- Se espera que los estudiantes usen sus contadores para modelar los problemas, y luego le digan la respuesta.

**Problemas G – H (habilidades de la unidad 4)**

- Se espera que los estudiantes modelen el problema de número y luego usen una carta de número para decir cuántos objetos hay en el conjunto de respuestas.

**Problema I – (todas las unidades tienen fracciones)**

- Los estudiantes le deben decir cómo saben que el sándwich está dividido en mitades. Pueden decir: estas (las piezas) son partes justas; hay 2 trozos iguales; si 2 personas compartieran el sándwich, cada uno obtendría la misma cantidad; o cualquier otra explicación que le permita saber que ellos comprenden que mitades significa 2 trozos iguales del entero.

**Problemas J – M (habilidades de unidades anteriores)**

- Se espera que los estudiantes digan el nombre de la moneda dibujada.

**Problemas N – O (habilidades de unidades anteriores)**

- Se espera que los estudiantes sean capaces de reconocer el grupo con más (problema N) y el grupo con menos (problema O)

**Problemas P – Q (habilidades de unidades anteriores)**

- Se espera que los estudiantes cuenten hasta el número mencionado y lo identifiquen con una carta de número.

**Problema R**

- Se espera que los estudiantes cuenten hasta los 13 frijoles. Los frijoles pueden estar ordenados de cualquier forma sobre la tabla, siempre y cuando haya 13. Luego, deben mostrar la carta de número 13.

**BLM Kinder Unit 4, Follow-up Lesson 3**

**Family Fun Game Cards**

Printed in Pink–1 set per partners for class; 1 set per student for home. (There are 2 pages of cards.)

**Cards A – I are Unit 4 skills as assessed. Cards J – R review skills from previous units.**

**A.**  
Cuckoo saved 5 bean seeds, and then she saved 6 squash seeds. How many seeds did she save?

**B.**  
Cuckoo dropped 10 seeds on the ground. 6 fell into the tunnel. The rest fell on the ground. How many seeds fell on the ground?

**C.**  
Cuckoo had 8 seeds in her mouth. 4 of the seeds fell out of her mouth. How many seeds were in her mouth then?


**D.**  
Owl planted 9 seeds. Parrot ate 4 of them. How many seeds were left?

**E.**  
Rooster planted 3 seeds. Dove planted 7 seeds. How many seeds were planted?

**F.**  
Rooster planted 7 seeds. Parrot ate 4 of them. How many seeds were left?

**G**  
Use your beans to model  
 $5 + 4$   
Show the number card for your answer.

**H.**  
Use your beans to model  
 $9 - 6$   
Show the number card for your answer.


**I.** This sandwich is cut into halves. How do you know these parts are halves?  


**BLM Kinder Unit 4, Follow-up Lesson 3**

**Family Fun Game Cards**

Printed in Pink–1 set per partners for class; 1 set per student for home. (There are 2 pages of cards.)

**Cartas A – I son las habilidades de la Unidad 4 como se evalúan.**

<p><b>A.</b> Cucú guardó 5 semillas de frijoles; luego, guardó 6 semillas de calabacín. ¿Cuántas semillas guardó?</p>	<p><b>B.</b> A Cucú se le cayeron 10 semillas en el suelo. 6 cayeron en el túnel. El resto cayó en el suelo. ¿Cuántas semillas cayeron</p>	<p><b>C.</b> Cucú tenía 8 semillas en la boca. 4 de las semillas se le cayeron de la boca. ¿Entonces, cuántas semillas quedaron en su boca?</p>
<p><b>D.</b> Lechuza plantó 9 semillas. Loro se comió 4 de ellas. ¿Cuántas semillas quedaron?</p>	<p><b>E.</b> Gallo plantó 3 semillas. Paloma plantó 7 semillas. ¿Cuántas semillas se plantaron?</p>	<p><b>F.</b> Gallo plantó 7 semillas. Loro se comió 4 de ellas. ¿Cuántas semillas quedaron?</p>
<p><b>G</b> Usa tus frijoles para modelar <math>5 + 4</math> Muestra la carta de número para tu respuesta.</p>	<p><b>H.</b> Usa tus frijoles para modelar <math>9 - 6</math> Muestra la carta de número para tu respuesta.</p>	<p><b>I.</b> Este sándwich está dividido en mitades. ¿Cómo sabes que estas partes son mitades? </p>

J. Name this coin.



K. Name this coin.



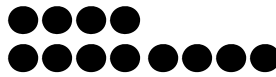
L Name this coin.



M. Name this coin.



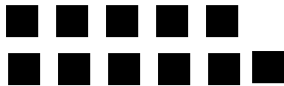
N.  
Point to the group that has more.



O.  
Point to the group that has fewer.



P. Show me the number card that tells you how many objects are in this set.



Q. Show me the number card that tells you how many objects are in this set.



R.  
Count out 13 beans.  
Now show the number card that tells you how many beans you have.

**BLM 1<sup>st</sup>-2<sup>nd</sup> Unit 4, Follow-up Lesson 3**

**Family Fun Game Cards**

Printed in Pink –1 set per partners for class; 1 set per student for home. (There are 2 pages of cards.)  
páginas de cartas).

**J.** Di el nombre de esta moneda.



**K.** Di el nombre de esta moneda.



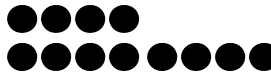
**L** Di el nombre de esta moneda.



**M.** Di el nombre de esta moneda.



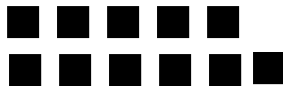
**N.**  
Señala cuál grupo tiene más.



**O.**  
Señala cuál grupo tiene menos.



**P.** Muestra la carta de número que dice cuántos objetos hay en este conjunto.



**Q.** Muestra la carta de número que dice cuántos objetos hay en este conjunto.



**R.**  
Cuenta 13 frijoles.  
Ahora muestra la carta de número que dice cuántos frijoles tienes.

Problem Letter	Kinder	1-2	3-4	5-6	7-8
A	11 seeds	23	3	$6\frac{1}{4}$ or 6.25	short = 6 long = 8
B	4 seeds	23	9	$\frac{5}{8}$ or 0.625 cups	6
C	4 seeds	39	42	\$423,294,920.10	1
D	5 seeds	4	6 seedlings	2134.448	3
E	10 seeds	17	8 bundles	\$7400 down	(x3)
F	3 seeds	13	50 bundles	10% water	$(\times \frac{1}{3})$
G	(see special instructions)	14		\$48.50 tax	$(\times \frac{1}{2})$
H	(see special instructions)	68		\$33 late fee	(x3)
I	2 equal parts	23		\$375 earned	(x5)
J	Nickel	Divided into four equal parts	3.21	\$39.64	(x3)
K	Dime	Parts are equal	$6 \times 7 = 42$ $7 \times 6 = 42$ $42 \div 7 = 6$ $42 \div 6 = 7$	\$12.20 tip	(x5)
L	Quarter	5	xx xx xx xx xx xx xx xx xx	25% tip	(x5)
M	Penny	$4 + 3 = 7$	Eleven and seven tenths	no. labels flipped	15
N	Bottom line	$12 - 2 = 10$		yes. scale factor of (x6)	no – # of shirts varies from each closet
O	Top line	5 wild things	0.7	60 students: 1 bus	yes – 2 wheels on each bicycle
P	11	4	Between 0.25 and 0.5	30 notes hit	no – no scale factor

<b>Q</b>	8	4 and 6 are compatible	Line closest to 1	$\frac{17}{12}$ or $1\frac{5}{12}$	yes – scale factor (x20)
<b>R</b>	13 beans 13	$8 + 5 = 13$ $5 + 8 = 13$ $13 - 8 = 5$ $13 - 5 = 8$	Line in the middle	$4\frac{1}{8}$	yes – scale factor (x10)



sad

happy

feast

chase

triste

alegre

banquete

perseguir

bark

frighten

gobble

pounce

ladrar

asustar

engullir

precipitarse

**Family Fun – Kinder, Unit 5 Lesson 1**

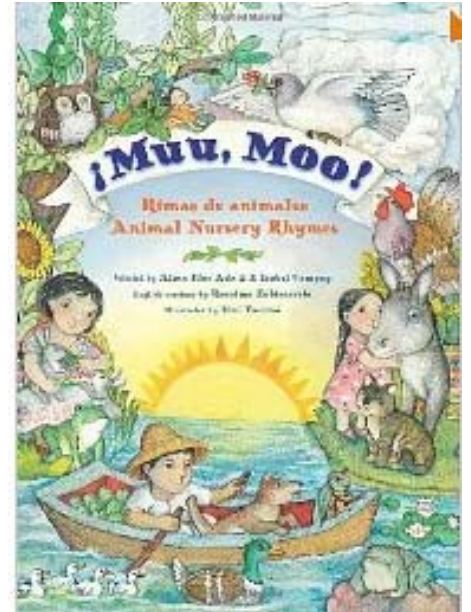


Dear Family,

We read *Muu, Moo!* today.

This is a collection of nursery rhymes from Spanish speaking countries. Please ask me to tell you about my favorite nursery rhyme.

Sincerely,



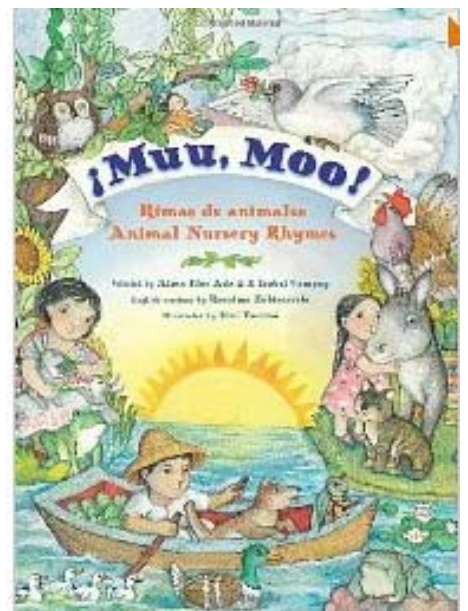
Querida familia,

Hoy leímos *Muu, Moo!*

Esta es una colección de rimas de animales de países hispanos. Pídame que te cuente mi rima favorita.

.

Atentamente,





**Family Fun – Kinder, Unit 5 Lesson 2**



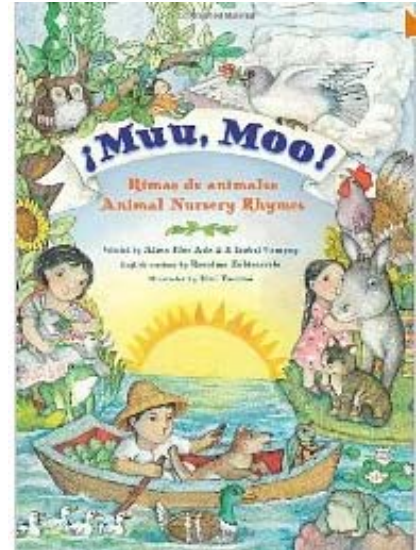
Dear Family,

We are adding, subtracting and comparing in math this unit.

Please show me 2 small sets of objects.  
I can tell you which set has more than and which set has less than the other.  
I can tell you if the sets are equal.

Sincerely,

---



**Family Fun – Kinder, Unit 5 Lesson 2**



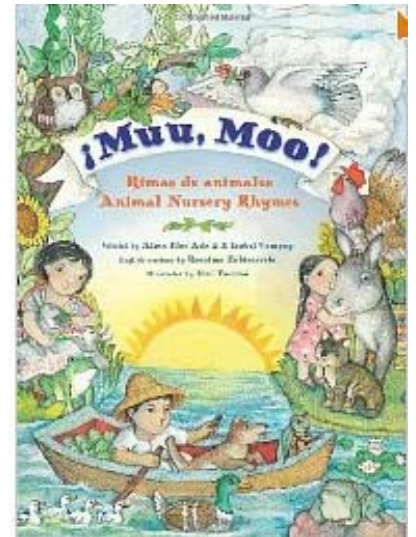
Querida familia,

Estamos sumando, restando y comparando en esta unidad.

Favor de mostrarme dos conjuntos de objetos pequeños. Les puedo decir qué conjunto tiene más que el otro. También les puedo decir si son iguales.

Atentamente,

---







- Se espera que los estudiantes cuenten 15 frijoles. Los frijoles pueden estar en cualquier arreglo en la mesa con que haya 15 de ellos. Luego, muestran la carta con el número 15.

## Family Fun – Kinder, Unit 5 Lesson 3

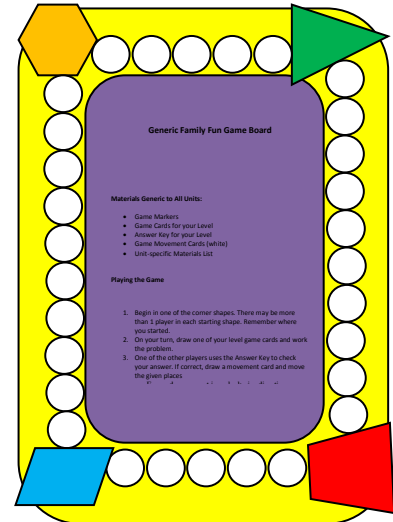


Dear Family,

We have our family fun game today.  
This will be the last game for the summer.

Sincerely,

---

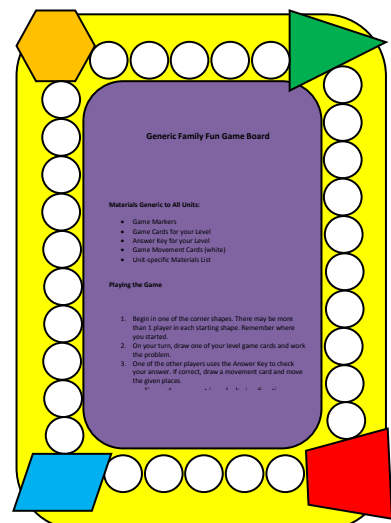


Querida familia,

Hoy vamos a jugar el juego de diversion  
familiar.  
Es el último juego del verano.

Atentamente,

---





**Materials:**

- Pink Family Fun Problem Cards (Kinders)
- Special Instructions (Kinders)
- Number Card Set in a Bag 0 – 20
- Coin set – 1 penny, 1 nickel, 1 dime, 1 quarter
- All-level Answer Key for Unit 5
- 20 beans in a bag to use as counters
- Family Fun Game Board (at home)
- Family Fun Movement Cards (at home)
- Game Markers – 1 for each player

**Solution Expectations – This is a total review unit, therefore all are review skills****Problems A – F**

- Students are expected to use their counters to model the problems, then tell you the answer.

**Problems G – H**

- Students are expected to model the number problem, then use a number card to tell you many objects are in the answer set. (G) Student must show you 7 beans in 1 group and 3 beans in another, but the beans in each group can be in any pattern. (H) Student counts out 7 beans, then removes 4 of them.

**Problem I –**

- Students are expected first to tell you what to call one portion. The child may use: “fair shares,” OR “halves,” OR one of two equal pieces.” The child is then to tell you how they know the sandwich is divided into halves. They may say: “they (the pieces) are fair shares,” OR “there are 2 equal pieces,” OR “if 2 people shared the sandwich, they would each get the same amount,” OR any other explanation that lets you know they understand that halves means 2 equal pieces of the whole.

**Problems J – M**

- Students are expected to name the coin pictured.

**Problems N – O**

- Students are expected to be able to recognize the group with more (problem N) and the group with fewer (problem O)

**Problem P-Q**

- Students are expected to count out the given number and identify with a number card.

**Problem R**

- Students are expected to count out the 15 beans. The beans can be in any arrangement on the table as long as there are 15 of them. They are then to show the number card 15.

**Materiales:**

- Cartas de problemas de Diversión Familiar rosadas (para kínder)
- Instrucciones especiales (kínder)
- Juego de cartas de números del 0 al 20 en una bolsa.
- Juego de monedas – 1 centavo, 1 moneda de 5 centavos, 1 moneda de 10 centavos, 1 moneda de 25 centavos
- Guía de respuestas para todos los niveles para la Unidad 5
- 20 frijoles en una bolsa para usar como contadores
- Tablero de juego de Diversión Familiar (en casa)
- Cartas de movimiento de Diversión Familiar (en casa)
- Piezas de juego - 1 para cada jugador

**Expectativas de solución—Es un repaso de toda la unidad, así que se repasan todas las destrezas****Problemas A – F**

- Se espera que los estudiantes usen sus contadores para modelar los problemas, y luego le digan la respuesta.

**Problemas G – H**

- Se espera que los estudiantes modelan el problema de números, y luego le muestran la carta que dice cuántos objetos hay en la respuesta. (G) El estudiante le mostrará 7 frijoles en un grupo y 3 frijoles en otro grupo, pero los frijoles pueden estar en cualquier patrón. (H) El estudiante cuenta 7 frijoles, y luego quita 4 de ellos.

**Problema I –**

- Se espera que los estudiantes digan cómo llamar a una porción. El estudiante puede usar: “partes justas” O “mitades”, O “una parte de dos partes iguales”. Luego, el estudiante le dice cómo sabe que el sándwich se ha dividido en mitades. Puede decir: “Son partes justas” O “Hay 2 partes iguales” O “Si dos personas comparten el sándwich, cada uno tendrá la misma cantidad” O cualquiera otra explicación que le deja saber que entiende que mitades significa que son 2 partes iguales de un entero.

**Problemas J – M**

- Se espera que los estudiantes digan el nombre de la moneda dibujada.

**Problemas N – O**

- Se espera que los estudiantes señalen cuál grupo de objetos tiene más (problema N) y el grupo con menos (problema O)

**Problemas P-Q**

- Se espera que los estudiantes usen una carta de número para decir cuántos objetos hay en el conjunto.

**Problema R**

**BLM Kinder Unit 5, Follow-Up Lesson 3**

**Family Fun Game Cards**

Printed in Pink—1 set per partners for class; 1 set per student for home. (There are 2 pages of cards.)

**All cards are review. This is a total review unit.**

**A.**

There were 8 baby ducks in the pond. 3 baby ducks waddled out of the pond. How many baby ducks stayed in the pond?

**B.**

There were 2 lines of baby ducks. One line had 5 baby ducks. The other line had 4 baby ducks. How many baby ducks were there?

**C.**

6 baby ducks cracked out of their eggs. Then 3 more baby ducks cracked out of their eggs. How many baby ducks were there?

**D.**

There were 10 kernels of corn. Mouse ate 7 of them. How many kernels of corn were left?

**E.**

Mouse ate 3 kernels of corn. Then he ate 5 kernels of corn. How many kernels of corn did Mouse eat?

**F.**

Cicada counted 8 crumbs. She ate 7 of them. How many crumbs were left?

**G**

Use your beans to model

$$7 + 3$$

Show the number card for your answer.

**H.**

Use your beans to model

$$7 - 4$$

Show the number card for your answer.

**I.** We will share this sandwich. What do you call your portion? How do you know these parts are halves?




**BLM Kinder Unit 5, Follow-Up Lesson 3**

**Family Fun Game Cards**

Printed in Pink—1 set per partners for class; 1 set per student for home. (There are 2 pages of cards.)

**All cards are review. This is a total review unit.**

<p><b>A.</b> Había 8 patos bebés en el estanque. 3 patos bebés salieron del estanque. ¿Cuántos patos bebés se quedaron en el charco?</p>	<p><b>B.</b> Había dos líneas de patos bebés. Una línea tenía 5 patos bebés y otra línea tenía 4 patos bebés. ¿Cuántos patos bebés había?</p>	<p><b>C.</b> 6 patos bebés salieron del huevo. Luego 3 más patos bebés salieron del huevo. ¿Cuántos patos bebés había?</p>
<p><b>D.</b> Había 10 granos de maíz. Ratón se comió 7 de ellos. ¿Cuántos granos de maíz quedaron?</p>	<p><b>E.</b> Ratón se comió 3 granos de maíz. Luego se comió 5 granos de maíz. ¿Cuántos granos de maíz comió Ratón?</p>	<p><b>F.</b> Chicharra contó 8 migas. Luego se comió 7 de ellas. ¿Cuántas migas quedaron?</p>
<p><b>G</b> Usa tus frijoles para modelar</p> <p style="text-align: center;"><math>7 + 3</math></p> <p>Muestra la carta del número de la respuesta.</p>	<p><b>H.</b> Usa tus frijoles para modelar</p> <p style="text-align: center;"><math>7 - 4</math></p> <p>Muestra la carta del número de la respuesta.</p>	<p><b>I.</b> Compartiremos este sándwich. ¿Como le llamas a tu porción? ¿Como sabes que las partes son mitades?</p> <div style="text-align: center;"></div>

J. Name this coin.



K. Name this coin.



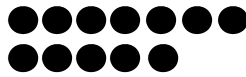
L Name this coin.



M. Name this coin.



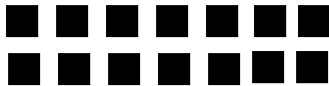
N.  
Point to the group that has more.



O.  
Point to the group that has fewer stars.



P. Show me the number card that tells you how many objects are in this set.



Q. Show me the number card that tells you how many objects are in this set.



R.  
Count out 15 beans.  
Now show the number card that tells you how many beans you have.

J. Di el nombre de esta moneda.



K. Di el nombre de esta moneda.



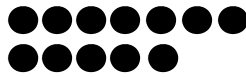
L Di el nombre de esta moneda.



M. Di el nombre de esta moneda.



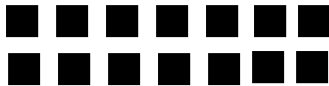
N.  
Señala cuál grupo tiene más.



O.  
Señala cuál grupo tiene menos estrellas.



P. Muestra la carta de número que dice cuántos objetos hay en este conjunto.



Q. Muestra la carta de número que dice cuántos objetos hay en este conjunto.

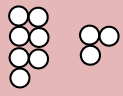
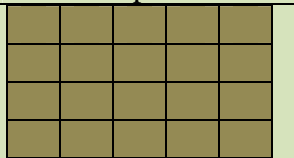

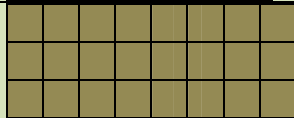
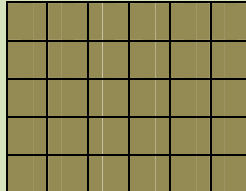




R.  
Cuenta 15 frijoles. Muestra la carta del número de la respuesta.



BLM All-School Unit 5, Lesson 3

Family Fun Game Answer Key

Problem Letter	Kinder	1-2	3-4	5-6	7-8
A	5 baby ducks	23	10	0.5	3 units
B	9 baby ducks	39	6	$8\frac{1}{8}$	1 unit
C	9 baby ducks	70	48	\$0.01	2 units
D	3 kernels	37	8 cells	1,111,111,110	50%
E	8 kernels	6	6 bees	54.657 grams salt	50%
F	1 crumb	17	40 plants	11.92% chemical B	75%
G	 10	21		\$27.45 tax	20
H		66		\$350 tip	32.5
I	Half OR one of 2 equal pieces OR fair shares. (See Kinder Special Instructions for answer to second part.)	$\frac{1}{8}$		\$90 interest	18
J	Dime	Cut the cake into 8 shares	5.21	\$230 charged	\$5.00 earned
K	Penny	Yes. There are 2 equal pieces	$5 \times 7 = 35$ $7 \times 5 = 35$ $35 \div 7 = 5$ $35 \div 5 = 7$	3 cups cashews	\$6.00 earned
L	Nickel	8	xx xx xx xx xx xx	10% tip	\$16.74 total bill with tip
M	Quarter	$4 + 5 = 9$	Eleven and seven hundredths	False. Scale factor not consistent	\$3.00 tip
N	Top group	$12 - 2 = 10$	 $\frac{2}{4}$  $\frac{4}{8}$	True. Scale factor = $(\div 4)$ or $(\times \frac{1}{4})$	\$11.10 tip
O	Bottom group	12	0.3	120 cotton balls: 1 bag	\$6.97
P	14	9	Line closest to 0	48 babies	\$20.00 retail
Q	9	7, 3	Line in the middle	$\frac{12}{12}$ or 1 whole	\$22.50 sales price
R	15 beans Card 15	$9 + 5 = 14$ $5 + 9 = 14$ $14 - 9 = 5$ $14 - 5 = 9$	Between 0.5 and 0.75, closer to 0.75	$2\frac{7}{15}$	\$9.00 sales price



lever

wheel and axle

wedge

simple machines

palanca

rueda y eje

cuña

máquinas simples

screw

pulley

inclined plane

engineer

tornillo

polea

plano inclinado

ingeniero

**Family Fun – Kinder, Unit 6 Lesson 1**



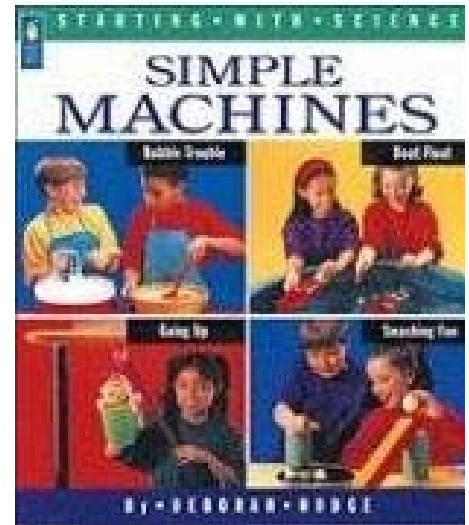
Dear Family,

We read *Simple Machines* today.

We are trying to solve a problem by using simple machines. Ask me about the problem and how we are going to use engineering to solve it.

Sincerely,

---



**Family Fun – Kinder, Unit 6 Lesson 1**

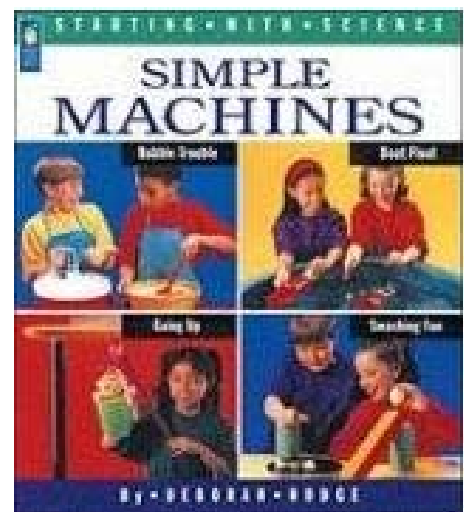
**Diversión Familiar – Kinder, Unidad 6 Lección 1**

Estimada Familia,

El día de hoy leímos *Simple Machines*.

Estamos tratando de resolver un problema usando máquinas simples. Pregúntenme sobre el problema y cómo estamos usando la ingeniería para resolverlo

---







## Family Fun – Kinder, Unit 6 Lesson 2



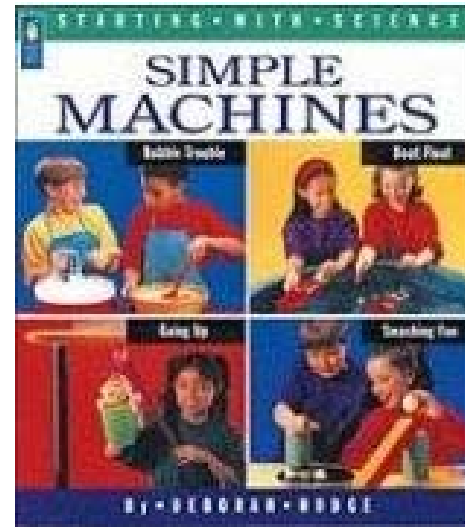
Dear Family,

We are using math to help us engineer a technology that will help an injured cat get on a favorite resting place.

Please ask me to tell you about our project. what we are doing, and how the project is coming along.

Sincerely,

---



## Family Fun – Kinder, Unit 6 Lesson 2

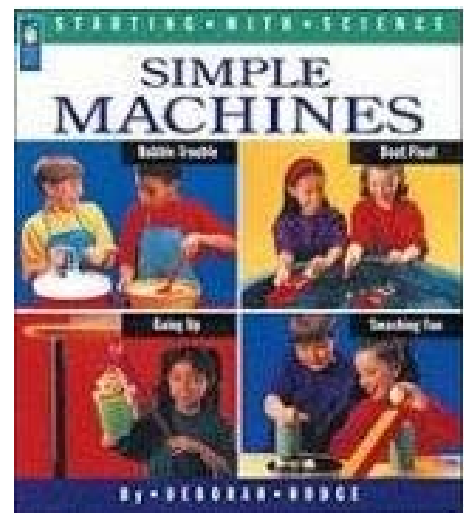
Estimada familia,

Estamos usando las matemáticas para ayudarnos a diseñar una tecnología que moverá una botella de agua de un lugar en el piso a una mesa.

Por favor pídemme que le diga acerca de nuestro proyecto, lo que estamos haciendo, y cómo se está desarrollando.

Sinceramente,

---







Dear Family,

This is our last family letter for the summer. We had a great time today finishing our engineering project. Please ask me all about it!

I want to look for more simple machines around our house. I'll bet there are lots!

Thank you for seeing that I was able to go to school. I learned a lot.

Sincerely,

---



Estimada familia,

Esta carta será la última este verano. Nos divertimos mucho hoy terminando nuestro proyecto de ingeniería. ¡Pídeme que le explique todo!

Quiero buscar más máquinas simples en nuestra casa. ¡Seguro que hay un montón!

Gracias por dejarme ir a la escuela. He aprendido mucho.

Sinceramente,

---



