

Informe de Transición de

Nombre del estudiante: _____

Fecha de nacimiento: _____

Hombre

Mujer

Raza/grupo étnico: _____

¿El niño entiende inglés?

¿El niño habla inglés?

Padre, madre o tutor: _____

Lengua materna: _____

¿Su(s) padre(s) entiende(n) inglés?:

Nada

Un poco

Bastante

Por completo

¿Alguien en su casa puede leer en inglés?:

Sí

No

¿Quién?: _____

¿El programa de Educación Temprana utiliza un intérprete con esta familia? Sí No

¿El niño cuenta con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) actualmente? Sí No No sé

Programa de Educación Temprana: _____

Head Start

Cooperativa preescolar

Guardería

Cuidado en casa

ECEAP

Educación especial

Preescolar comunitario

Otro

Maestro: _____

Información de contacto
(teléfono o correo): _____

Distrito escolar programado: _____

Escuela programada: _____

Nos gustaría que supieran (de parte de la familia) Esta sección es para comentarios opcionales de los **padres o tutores** y deberá ser llenada o dictada por ellos.

Permiso de Divulgación de información por un padre o tutor (Obligatorio)

Yo, _____

(nombre del padre/tutor en letra de molde)

autorizo al programa de educación temprana de mi hijo a compartir la información contenida en este documento de transición, así como cualquier otra información que surja de las evaluaciones, con el (o los) distrito(s) escolar(es) programado(s), con el objetivo de planear el proceso de transición al jardín de niños.

Firma _____

Fecha _____

Teléfono o correo: _____

Favor de enviarlo antes del 15 de mayo (primer lote) o el 30 de junio (segundo lote) al:

Departamento de Educación Temprana del Distrito 189 de Servicios Educativos Northwest

1601 R Avenue, Anacortes, WA 98221 Preguntas: (360) 299-4045

Objetivos de desarrollo

El propósito del Informe de Transición de PreK a K es brindar a las escuelas una perspectiva general de los pequeños que ingresarán al jardín de niños. El informe refleja un subconjunto de habilidades clave, pero no abarca todo lo que el niño sabe o puede hacer. También es posible que el niño madure (o incluso presente alguna regresión) entre su salida del preescolar y su ingreso al jardín de niños. A menos que se especifique en la sección “Nos gustaría que supieran”, al momento de la redacción de este informe, el niño cumple con las siguientes habilidades propias de su edad:

- Utiliza las tijeras
- Utiliza el pegamento
- Identifica los colores
- Reconoce su nombre visualmente
- Se puede concentrar en una actividad grupal por 15 minutos
- Participa en actividades físicas
- Le gustan los libros y los trata con cuidado
- Disfruta estar en la escuela

Lenguaje y Lectura

C-Casi nunca A-A veces R-Regularmente

Habilidades de lenguaje y escritura	C	A	R
Escribe su nombre sin apellidos			
Reconoce y puede nombrar 10 letras o más, contando las de su nombre			
Puede mantener una conversación de al menos tres interacciones			
Se da a entender con la mayoría de la gente			
Expresa y entiende pensamientos, ideas y necesidades			
Juega a que lee usando imágenes y algunas palabras del texto			
Parafrasea historias			
Puede identificar rimas			
Muestra conciencia de las sílabas en las palabras			

Instrucciones para el Cuento y la Muestra de la escritura del alumno

Pídale al alumno que escriba su nombre al inicio de la Página 3 y que “dibuje un cuento” debajo del recuadro *Muestra de la escritura del alumno*. El espacio debajo de la línea es para añadir cualquier “palabra” que el niño desee ingresar para complementar su cuento. Utilice herramientas de escritura que el niño haya usado antes para que esté familiarizado con ellas. El cuento deberá reflejar lo que el niño puede hacer de manera independiente. No haga sugerencias al niño sobre su dibujo. Por ejemplo, no haga preguntas como “¿Dónde está mami en este dibujo?” o “¿Dónde quedó tu cabello?”. Si el niño pide su opinión, puede decir algo como “Quiero ver lo que puedes hacer tú solito”. Una vez que el alumno haya terminado su dibujo, diga “Cuéntame un cuento sobre lo que pasa en el dibujo”.

Cuento del alumno: Escriba la historia que el alumno le dicte aquí.

Mi nombre:

Muestra de la escritura del alumno

Habilidades de desarrollo adicionales

C-Casi nunca

A-A veces

R-Regularmente

Habilidades sociales y emocionales	C	A	R
Participa en las actividades			
Sigue instrucciones / rutinas que involucren dos o más pasos			
Satisface sus necesidades			
Usa métodos apropiados para resolver un problema			
Respeto a sus compañeros, maestros y el material			
Inicia interacciones de juego positivas			
Mantiene una amistad en particular con uno o más compañeros, aunque sea por un periodo breve			
Habilidades cognitivas/ Conocimientos generales	C	A	R
Relaciona lo aprendido con su experiencia propia o aprendizajes previos			
Es curioso y está motivado			
Resuelve problemas sin tener que probar todas las opciones posibles (por ejemplo, mira todas las piezas y elige la adecuada)			
Es flexible / creativo en su razonamiento			
Persiste en las tareas individuales			
Agrupar objetos por algún atributo en especial (color, forma, tamaño). Crea grupos diferentes con base en otro atributo y puede decir el porqué.			
Habilidades físicas	C	A	R
Se mueve voluntariamente de un lado a otro y controla su cuerpo			
Puede mantener el equilibrio en movimientos sencillos			
Muestra tener un buen control de su motricidad fina (ensarta cuentas, arma bloques, y sostiene el lápiz de forma adecuada)			

Matemáticas	C	A	R
Puede contar en voz alta hasta _____			
Contabiliza grupos de objetos correctamente de varias maneras (en círculo, en línea, desordenados)			
Escriben algunos números del 1 a 10 y los relaciona con objetos contados.			
Reconoce y nombra instantáneamente el número de elementos en un grupo de: <input type="checkbox"/> Grupo de 3 <input type="checkbox"/> Grupo de 5			
Combina y separa hasta cinco objetos y describe sus partes.			
Reconoce figuras de dos dimensiones (como círculo, cuadrado, triángulo o rectángulo) sin importar su orientación			
Combina figuras simples para hacer figuras más grandes.			
Puede nombrar algunas figuras tridimensionales (esfera, cono, cubo)			
Entiende los conceptos de "más", "menos" e "igual a"			
Identifica posiciones de objetos en un espacio determinado usando palabras como "junto a", "dentro de", "al lado de", "arriba de" o "debajo de".			

Nos gustaría que supieran (de parte del maestro de PreK) Esta sección es para que el maestro de PreK resalte algunas características y logros específicos del niño.